Утверждаю» Директор МБОУ гимназии №1

Н.И. Пономарев

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_

« » августа 2023 г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

МБОУ ГИМНАЗИИ №1

ЗА 2022-2023

УЧЕБНЫЙ ГОД, ПЛАН РАБОТЫ.

****

Рассмотрено на заседании педагогического совета гимназии Протокол № от « » августа 2023

*…мы собираем информацию не для того,*

*чтобы накапливать знания, а для того,*

*чтобы предпринимать правильное действие*

*Питер Д. Друкер*

Цель – создание условий для развития личности ребёнка и успешного педагога в образовательном пространстве и реализации обновлённых образовательных стандартов (ФГОС нового поколения) и профессионального стандарта педагога.

**Задачи на новый 2023-2024 учебный год**

* Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности всех участников образовательных отношений в гимназии.
* Работа по дальнейшему формированию культурного и духовно-нравственного становления личности гимназиста, его гражданской идентичности.
* Развитие дистанционных форм обучения как современного технологического направления.
* Дальнейшее развитие гимназии, как культурного и мультимедийного центра.
* Системная реализация ФГОС – стандартов обновлённого (третьего) поколения.
* Освоение оценочного инструментария для проектной деятельности на всех ступенях обучения.
* Внедрение профессионального стандарта педагога, подготовка к новой модели аттестации.
* Совершенствование многопрофильного обучения в гимназии и системы качественной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
* Создание комплексной системы оздоровительных мероприятий и здоровьесберегающих технологий.

Укрепление материально-технической базы гимназии, обеспечение условий охраны **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАУЧРЕЖДЕНИЯ**

* 1. **Краткая историческая справка и общие сведения**

**о гимназии МБОУ гимназии №1 им. Пенькова М.И.**

Гимназия № 1 является правопреемницей старейшего учебного заведения севера Ростовской области. За 120 лет своего существования наша школа прошла огромный путь. В 1990 году было построено небольшое деревянное здание с двумя классными комнатами (впоследствии на его месте был построен спортзал).

В 1913 году было построено кирпичное здание с шестью классными комнатами и залом-рекреацией в центре. В 1934-1935 годах был надстроен второй этаж.

И, наконец, в 70-е годы при содействии наших замечательных земляков – донского писателя, лауреата Нобелевской премии Михаила Александровича Шолохова и дважды Героя Советского Союза, маршала авиации, легендарного летчика Александра Николаевича Ефимова было построено здание по новейшему проекту.

В нынешнем году исполнилось 43 года с момента первого звонка, прозвучавшего в новом здании школы. Для каждого ученика школа-это второй дом. Все свои успехи в учебе, спорте, творчестве наши ребята посвящают ей, родной гимназии и вам, уважаемые учителя!

В Миллерово нет ни одной школы со столь богатой историей. За прошедшие 123 года из ее стен вышли десятки тысяч выпускников, которые своим трудом и знаниями многое сделали для родног города и страны в целом.

В годы Великой Отечественной войны ученики первой школы защищали Родину от фашистов. Среди них Герой Советского Союза летчик-истребитель Михаил Иванович Пеньков, чье имя с гордостью носит гимназия.

Мы, наследники Победы, нынешние ученики гимназии с гордостью вспоминаем фамилии выпускников Пенькова, Безручко, Иваненко, Рощинского и сотен других, кто пал смертью храбрых на полях сражений в годы Великой Отечественной войны.

За 123 года директорами школы работали многие педагоги-профессионалы своего дела: В.А. Калинин, Виктор Иванович Усик, заслуженный учитель РСФСР Николай Сергеевич Пряхин, Н.Д. Астальцев, Е.Т. Сошников.

Огромный вклад для строительства и оснащения нового здания школы сделал ее директор Анатолий Никитович Райников.

Много лет руководила педагогическим коллективом Алла Ивановна Девитченко, выпускница школы 1954 года.

Эстафету руководства далее перенял Олег Михайлович Заикин. И вот уже 18 лет педагогический коллектив возглавляет Николай Иванович Пономарев.

Наша гимназия годится и тем, что в ее стенах азы наук постигали такие известные ученые, как доктор технических наук, профессор Академии ВВС имени Жуковского Рубен Сергеевич Саркисян, профессор кафедры психологии МГУ Юрий Стрелков, профессор Лиховидов.Выдающийся писатель Анатолий Калинин учился в нашей школе в конце 20-х годов.

Выпускниками 1951 года были член Союза писателей России, известный шолоховед Владлен Котовсков, поэт-песенник Леонид Малас.

В 50-70 годах из стен первой школы вышли ученики, также ставшие именитыми. Среди них председатель счетной палаты Ростовской области Валерий Иванович Хрипун, врачи, чьи фамилии знакомы многим: Логачев, Курочкина, Сырчина, Девитченко, Довгашовы и многие другие.

Учредитель МБОУ гимназии № 1 Администрация Миллеровского района Муниципальное учреждение Управление образования. Деятельность гимназии лицензирована. В коллективе работает 52 педагога. Вакантных мест не было, все предметы велись согласно учебному плану. В 2022-2023 учебном году сформировано 33 класса, в которых обучалось 763 обучающихся.

На начало учебного года в гимназии обучалось 763, на конец учебного года 751 – это связано в последнее время чаще всего с миграцией населения, с политической обстановкой, с заработной платой родителей.

**1.2. Характеристика контингента обучающихся**

Гимназия №1 расположена в г. Миллерово Миллеровского районе - историческом центре города, где нет новостроек, а, следовательно, нет существенного увеличения приема обучающихся в образовательное учреждение. В 2022-2023 учебном году коллектив гимназии продолжил работу по сохранению контингента обучающихся. Контингент обучающихся гимназии остается стабильным, основной причиной выбытия детей из гимназии остается изменение места жительства. Сохранность контингента представлена в таблице.

***Таблица 1 – Сохранность контингента***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Кол-во классов*** | ***Количество обучающихся*** | | | |
| ***НОО*** | ***ООО*** | ***СОО*** | ***Всего*** |
| 2018-2019 | 36 | 330 | 378 | 64 | 772 |
| 2019-2020 | 36 | 319 | 395 | 79 | 783 |
| 2020-2021 | 37 | 323 | 382 | 71 | 776 |
| 2021-2022 | 36 | 319 | 395 | 79 | 783 |
| 2022-2023 | 33 | 340 | 373 | 50 | 763 |

**2.1. Политика в области качества МБОУ гимназия №1.**

***Миссия гимназии:*** обеспечение качественного образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для выполнения миссии является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

***Приоритетные задачи:***

* повышение качества выпускников на каждом уровне образования при сохранении их здоровья;
* реализация программы «Одаренные дети»;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в методической и инновационной деятельности.

**2.2. Характеристика образовательных программ по уровням образования.**

Работа в МБОУ гимназии № 1 в 2022-2023 учебном году велась в соответствии с изменившимися социально экономическими условиями, новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе, введением ФГОС ООО в пятых– девятых классах, введением ФГОС СОО в 10-11 х. классах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Пенькова М.И. ориентировано на обучение и воспитание обучающихся 1-11 классов и нацелено на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом их индивидуальных особенностей.

По состоянию на 1 сентября 2020-2021 учебного года в гимназии 776 обучающихся, объединённых в 37 классов–комплектов. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков 45 минут Режим работы гимназии – шестидневная учебная неделя в 8-11 классах, пятидневная учебная неделя в 1-7 классах. Гимназияработаетс8.00до19.00спонедельникапопятницу,в субботус8.00до 14.00

В воскресенье и праздничные дни гимназия не работает. На период школьных каникул устанавливается особый график работы.

Учебныйгодначинается1сентября, продолжительностьучебногогодадля1 классов-неменее33недель,для2-11классов-неменее34недель. Продолжительность каникулвтечениеучебногогодасоставляетнеменее30календарныхдней,летомне менее8календарныхнедель.Для обучающихся1классоввтечениегодаустанавливаются дополнительные недельные каникулы.

**Гимназия №1 включает в себя три уровня обучения:**

*Первый уровень обучения — начальная школа:* продол­жительность обучения 4 года, возраст обучающихся — 6,5-7 лет, Обучение осуществляется по программам УМК « Школа России» .С 2010 года было начато поэтапное введение ФГОС НОО с 1 класса.

*Второй уровень обучения— основная школа:* продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень гимназии обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель — обеспечение высокого уров­ня социализации гимназистов, определение дальнейшей системы обучения через предпрофильную подготовку обучающихся 9-х классов. В 2020-2021 учебном году 5-8 классы работают по ФГОС ООО.

*Третий уровень обучения — старшая школа:* продол­жительность обучения 2 года, работают по ФГОС СОО. В гимназии два 10-х. и один 11-й. класс. В 10-а и 11-а классах введен медицинский профиль, в одном 10-Б классе - социально- гуманитарный.

Учебный план на 2022- 2023 учебный год для 1-11 х. классов был создан на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО. ФГОС СОО. Часы регионального и школьного компонентов распределены на:

- изучение курса химии;

- изучение курса биологии;

- изучение курса русского языка;

- изучение курса истории;

- для элективных курсов;

- для изучения второго иностранного языка.

**Контингент обучающихся.**

На конец 2022/2023 учебного года в гимназии обучалось 751чел. Из них:

-в начальной школе– 340 чел. (16 классов комплектов),

-в основной школе– 373чел.(16 классов комплектов),

-в 10-11-хклассах– 50 чел. (3 класса-комплекта). Всего 33 классов комплектов.

Кроме того, в гимназии работала группа предшкольной подготовки «Малышкина школа» вколичестве76 человек.

В МБОУ гимназии №1 отработана система надомного обучения детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по состоянию здоровья, а также работа с детьми с ОВЗ.

* + В соответствии с Уставом ОО в гимназии действуют следующие структурные подразделения:
  + заместители директора Лихоносова Н.С., Лаптурова Е.Л., Сумская Н.В., Крецу Д.Н., Русецкая А.А., Бодалова Н.А.
  + учебно-методическое( заместитель директора по УВР Лаптурова Е.Л.);
  + воспитательной работы и дополнительного образования (заместитель директора по ВР Бодалова Н.А.);
  + социальной защиты и охраны детства (учитель истории высшей квалификационной категории Гайворонская Л.И.);
  + административно-хозяйственное и обеспечения безопасности (заместитель директора по АХЧ Обейко И.А.
  + информационная служба (зам. директора по информатизации Крецу Д.Н.)
  + психолого-педагогическая служба (педагог-психолог Бирюкова И.Е.)
  + медицинское сопровождение УВП (фельдшер высшей квалификационной категории Бондоренко В.В.)
  + библиотечная служба (заведующая библиотекой Дадонова А.Е.)
  + Ученический совет (школьное самоуправление);
  + 7 предметных МО (учителя-предметники);
  + Педагогический совет (председатель, директор гимназии Пономарев Н.И.);
  + Методический совет (заместитель директора по УВР Лаптурова Е.Л.);

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав ОО в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, созданы органы самоуправления: Ученический Совет и Управляющий совет.

В гимназии также действуют и другие коллегиальные формы управления:

1. Педагогический совет.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Общешкольный родительский комитет.
5. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.
6. Ученический совет мэров.
7. Управляющий Совет как основной коллегиальный орган управления.

**Организация обучения.**

Организация образовательной деятельности в гимназии регламентируется учебным планом, который разработан на основе ФГОС и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, учитывая особенности РТ, реализующих программы общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность междупредметнымициклами,отдельнымипредметами.Уровеньнедельнойнагрузкина ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебномуплануинаорганизациювнеурочнойдеятельностимладшихшкольникови5- 11 -х классов.

1. Содержание всех уровней школьного образования выстроено в соответствии с основными принципами инновационной деятельности в гимназии.
2. Взаимное доверие и уважение, сотрудничество детей и взрослых;
3. Сочетание классического общего образования с личностно- ориентированным;
4. Ориентация на формирование активной жизненной позиции;
5. Учёт психологических особенностей обучающихся возрастного уровня их потребностей и возможностей;
6. Организация единого школьного образовательного пространства.

Учителя используют современные образовательные технологии, развивающие активные формы обучения, в котором учитываются принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. Всегда востребованы курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам профильного обучения, а также в области информационных технологий. Значительно возросла роль методической службы в связи с необходимостью рационального и оперативного использования новых методов, приёмов и форм обучения и воспитания.

**Итоги 2022- 2023 учебного года.**

Согласно Устава гимназии, плана работы ОО в 2022-2023 учебном году

учебный год закончился для 9- х. классов 24.05.2023 г., 25 мая для всех обучающихся гимназии.

Результаты за прошедший год: на начало года было 763 чел.

Прибыли: 15 обучающийся

Выбыли: 27 обучающихся.

На конец - 751 чел.

Аттестовали : 671 чел. Успевают : 671 обучающихся.

Не аттестовали: **1- кл**. –80 чел.

Окончили год : на «5»- 88 чел.

на «4»и «5» - 158 чел. **Итого: 332** чел.

С одной «4» - 8 С одной «3» - 27

1 уровень 340 чел. УО 100% КО 49,2 %

2 уровень 356 УО 100% КО 49,2 %

3 уровень 74 УО 100% КО 45,8%

За год: УО 98,7% КО 34,3%.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-11 классов пропустили всего 52565 уроков по уважительной причине. По неуважительной 1363. Больше всего пропустили по неуважительной причине 371 (Савченко Е., Базовая А., Минальд А.)

Аттестат с отличием в 11 классе получили 5 учащихся - Пузикова В., Никишина В., Топольскова А., Пикалева В., Проценко В. Аттестат с отличием 9 класс получили 2 ученицы Кузнецова Е., Власенко И.

Таким образом, статистические данные показывают, что контингент обучающихся стабильный, гимназия является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг г. Миллерово. Не допущенных к экзаменам в 9 и 11 классах не было. Количество выпускников 9 классов на пересдачу в сентябрьский составляет 10 учеников, им выданы справки об отчислении. Количество учеников в 11 классе нет.

В гимназии работает педагогический коллектив, способный решать современные задачи модернизации российского образования. Общее количество педагогов 52 из них: имеют высшее образование 52 учителя, средне специальное 4, не имеют педагогического образования нет. Награждены грамотами МО РФ – 6, грамотами МО РО – 12, имеют почётное звание -6. Молодых специалистов (1-3 г.) 7 , до 35 лет- 13, до 55 лет-6.

25 учителей имеют высшую категорию, 12 первую категорию, на соответствии -15. Аттестовано на соответствие-0, на I категорию -1, на высшую-3.

Традиционно много молодых специалистов (их 7), мы также апробируем систему стажировки выпускников вуза, когда они работают, имеют наставников, а затем остаются работать педагогами гимназии.

**РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Политика в области качества МБОУ гимназия №1.**

***Миссия гимназии:***обеспечение качественного образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для выполнения миссии является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

***Приоритетные задачи:***

* повышение качества выпускников на каждом уровне образования при сохранении их здоровья;реализация программы «Одаренные дети»;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в методической и инновационной деятельности.

**2.2. Характеристика образовательных программ по уровням образования.**

Работа в МБОУ гимназии № 1 в2020-2021учебномгодувеласьвсоответствиис изменившимися социально-экономическими условиями, новыми образовательными стандартами,внедрениемФГОСвначальнойшколе,введениемФГОСОООвпятых– девятых классах , введением ФГОС СОО в 10-11 х. классах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1имени Пенькова М.И. ориентировано на обучение и воспитание обучающихся 1-11 классов и нацелено на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом их индивидуальных особенностей.

По состоянию на 1 сентября 2020-2021 учебного года в гимназии 776 обучающихся, объединённых в 37 классов–комплектов. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков 45 минут Режим работы гимназии – шестидневная учебная неделя в 8-11 классах, пятидневная учебная неделя в 1-7 классах. Гимназияработаетс8.00до19.00спонедельникапопятницу, в субботус8.00до 14.00

В воскресенье и праздничные дни гимназия не работает. На период школьных каникул устанавливается особый график работы.

Учебный год начинается 1сентября, продолжительность учебного года для 1 классов-неменее3 3недель, для2-11классов-неменее 34недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, не менее 8 календарных недель. Для обучающихся1классоввтечениегодаустанавливаются дополнительные недельные каникулы.

**Гимназия №1 включает в себя три уровня обучения:**

*Первый уровень обучения — начальная школа:* продол­жительность обучения 4 года, возраст обучающихся — 6,5-7 лет, Обучение осуществляется по программам УМК « Школа России» .С 2010 года было начато поэтапное введение ФГОС НОО с 1 класса.

*Второй уровень обучения— основная школа:* продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень гимназии обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель — обеспечение высокого уров­ня социализации гимназистов, определение дальнейшей системы обучения через предпрофильную подготовку обучающихся 9-х классов. В 2020-2021 учебном году 5-8 классы работают по ФГОС ООО.

*Третий уровень обучения — старшая школа:* продол­жительность обучения 2 года, работают по ФГОС СОО. В гимназии два 10-х. и два 11-х классов. В 10-а и 11-а классах введен медицинский профиль, в двух других классах - социально- гуманитарный.

Учебный план на 2020- 2021 учебный год для 1-11 х. классов был создан на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО.ФГОС СОО. Часы регионального и школьного компонентов распределены на:

- изучение курса химии;

- изучение курса биологии;

- изучение курса русского языка;

- изучение курса истории;

- для элективных курсов;

- для изучения второго иностранного языка.

**Контингент обучающихся.**

Наконец2020/2021 учебного года вгимназииобучалось774чел. Из них:

-в начальной школе– 323 чел. (14 классов комплектов),

-в основной школе– 385чел.(19 классов комплектов),

-в 10-11-хклассах– 71 чел. (4 класса-комплекта). Всего 37 классов комплектов.

Кроме того, в гимназии и работала группа предшкольной подготовки «Малышкина школа» вколичестве76 человек.

ВМБОУ гимназии №1 отработана система надомного обучения детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по состоянию здоровья, а также работа с детьми с ОВЗ.

* + В соответствии с Уставом ОО в гимназии действуют следующие структурные подразделения:
  + заместители директор., Лихоносова Н.С., Лаптурова Е.Л., Крецу Д.Н., Русецкая А.А. Сумская Н.В.
  + учебно-методическое(заместитель директора по УВР Лаптурова Е.Л.);
  + воспитательной работы и дополнительного образования (заместитель директора по ВР Бодалова Н.А.);
  + социальной защиты и охраны детства (учитель истории высшей квалификационной категории Гайворонская Л.И.);
  + административно-хозяйственное и обеспечения безопасности (заместитель директора по АХЧ Обейко И.А.
  + информационная служба (зам. директора по информатизации Крецу Д.Н.)
  + психолого-педагогическая служба Бирюкова И.Е.
  + медицинское сопровождение УВП (фельдшер высшей квалификационной категории Бондоренко В.В.)
  + библиотечная служба (заведующая библиотекой Дадонова А.Е..);
  + Ученический совет (школьное самоуправление);
  + 7 предметных МО (учителя-предметники);
  + Педагогический совет (председатель, директор гимназии Пономарев Н.И.);
  + методический совет (заместитель директора по УВР Лаптурова Е.Л.);

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав ОО в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, созданы органы самоуправления: Ученический Совет и Управляющий совет.

В гимназии также действуют и другие коллегиальные формы управления:

1. Педагогический совет.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Общешкольный родительский комитет.
5. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.
6. Ученический совет мэров.
7. Управляющий Совет как основной коллегиальный орган управления.

Согласно штатному расписанию штат ОО укомплектован полностью. Всего в прошедшем учебном году в гимназии работали 56 педагогов. Имеют высшее образование— 52 учителя (96%). Четыре учителя имеют среднее специальное образование, из них все учителя учатся заочно в ЮФУ 2 на факультетах начальных классов, географии, истории.

Имеют звания:

* отличник просвещения РСФСР— 1;
* почетный работник образования РФ — 6
* грамота Минобразования РФ -11
* Благодарственные письма МО РО-10

**Организация обучения.**

Организация образовательной деятельности в гимназии регламентируется учебным планом, который разработан на основе ФГОС и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, учитывая особенности РТ,реализующихпрограммыобщегообразования.Присоставленииучебногоплана соблюдаласьпреемственностьмеждууровнямиобученияиклассами,сбалансированность междупредметнымициклами,отдельнымипредметами.Уровеньнедельнойнагрузкина ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебномуплануинаорганизациювнеурочнойдеятельностимладшихшкольникови5- 11 -х классов.

Содержание всех уровней школьного образования выстроено в соответствии с основными принципами инновационной деятельности в гимназии.

Взаимное доверие и уважение, сотрудничество детей и взрослых;

сочетание классического общего образования с личностно- ориентированным;

ориентация на формирование активной жизненной позиции;

учёт психологических особенностей обучающихся возрастного уровня их потребностей и возможностей; организация единого школьного образовательного пространства.

Учителя используют современные образовательные технологии, развивающие активные формы обучения, в котором учитываются принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности обучающихся. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. Всегда востребованы курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам профильного обучения, а также в области информационных технологий. Значительно возросла роль методической службы в связи с необходимостью рационального и оперативного использования новых методов, приёмов и форм обучения и воспитания.

**Итоги 2020- 2021 учебного года.**

Согласно Устава гимназии, плана работы ОО в 2020-2021 учебном году

учебный год закончился для 9-11 х. классов 22.05.2021 г., 25 мая для всех обучающихся гимназии.

Результаты за прошедший год: на начало года было 776 чел.

Прибыли: 1обучающийся

Выбыли: 4 обучающихся.

На конец - 773 чел.

Аттестовали : 686 чел. Успевают : 686 обучающихся.

Не аттестовали: **1- кл**. – 88 чел.

Окончили год : на «5» - 70 чел.

на «4»и «5» - 262 чел.

**Итого: 332** чел.

С одной «4» - 17С одной «3» -44.

1 уровень 254 чел. УО 100% КО 65,9 %

2 уровень 356 УО 100% КО 34,4 %

3 уровень 74 УО 100% КО 63,7%

За год: УО 100% КО 48,4%.

В году пропустили обучающиеся 1-11 классов 11547 уроков по уважительной причине. По неуважительной причине 371(Семиляков А., Берлов Д., Никонов И.)

В прошедшем учебном году 1-4 классы работали по ФГОС. Образовательная программа начального общего образования соответствует принципам государственной политики РФ, отражает стратегию развития образования РТ.

Успеваемость по начальной школе – 100%

Среди учащихся 2 – 4 классов –158 обучающихся успевают на «4» и «5»

Таким образом, все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всему учебным предметам: У детей сформированы регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС НОО .Все обучающиеся переведены в следующий класс.

3-й уровень

-основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательныхпрограммосновногообщегообразования,условиястановленияи формирование

личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальномуопределению.Вдополнениекобязательнымпредметамвводятсязанятия по внеурочной деятельности в 5- 8 классах.

Проанализировав все направления работы и, исходя из поставленных задач, нами определены первоочередные приоритеты:

1. Для повышения качества и уровня обученности учащихся следует расширить круг педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в повседневной практике. Ведение чёткого контроля со стороны администрации должно позволить качественно повысить средний балл ЕГЭ и ОГЭ выпускников и улучшить отношение к учебному труду в целом.
2. Ввести в штатный режим переход на обновлённые ФГОС третьего поколения.
3. Расширить связи с вузами региона и страны в плане подготовки одарённых детей и будущего российской науки.
4. Продолжить реализацию новых ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, образовательных стандартов.
5. Усилить внимание к здоровьесберегающим технологиям с целью улучшения здоровья учащихся, пропаганды здорового образа жизни. Шире привлекать к данной работе родителей, общественность города.
6. Систематизировать работу по дальнейшему развитию толерантности, формированию коммуникативной культуры гимназистов.

**Аттестация педагогических работников** гимназии – важное направление работы гимназии, ведь без стабильно работающего педагогического коллектива ни одно учебное заведение, а тем более гимназия, существовать не может.

На диаграмме представлены данные за 2022-2023 учебный год, которые позволяют утверждать, что гимназия – на стабильной ступени: практически все, кто хочет пройти аттестацию, это делает – и продолжают системно подтверждать свои категории. Также осуществляется процедура аттестации на соответствие должности. В последнее время участилась тенденция молодых коллег, не выдерживая «промежуточных сроков», стремительно аттестовываться. Аттестованы в этом учебном году 23 человека (из них 7 чел. – на первую). Традиционно много молодых специалистов (их 7), мы также апробируем педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметным областям, реализуемой в рамках нового ФГОС; многие – по компьютерным технологиям, а также ОВЗ.

В гимназии выстроена **система научно-методической работы** через деятельность 7 методических объединений, научно-практических исканий инновационных и экспериментальных площадок. Такой интерес к исследовательской деятельности не самоцель администрации или отдельно взятого учителя, а необходимость, обусловленная концептуальной основой гимназии. Именно поэтому достижения ребёнка в учении, уровень и разносторонность знаний рассматриваются в гимназии как доминирующая ценность. Более того, с введением нового стандарта старшей школы по-новому «заиграла» проектная деятельность, намечен выход на индивидуальную защиту практического и социально значимого проекта – это большая зона ответственности гимназии и её педагогов.

Конечно, участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2023» и в конкурсе научно-методических разработок – весомое доказательство сложившейся системы методической работы.

9 учителей приняли участие в Муниципальном конкурсе «Современный урок- современным детям»,1- учитель Моисеева Ю.А. приняла участие в конкурсе «Учитель года Дона. С 2022 г. в МБОУ гимназии .;4 учителя приняли участие в региональном конкурсе «Лучший урок и внеурочное мероприятие центров образования «Точка роста».

Одним из ведущих показателей результативности образовательного процесса в современной школе являются **результаты ЕГЭ**.



**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 20*23* году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным [приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512](https://1zavuch.ru/#/document/99/542637893/). Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей, законных представителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 20*22* – 2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, –  *5* человек, что составило 29,4% от общей численности выпускников. При этом 4 обучающихся получили медаль «За особые успехи выпускнику Дона».

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 17 человек (*100*%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 17человек (*100*%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

-математику базового уровня в 20*23* году сдавали 12 человек, что составило 71% от общего числа обучающихся 11 класса;

-математику профильного уровня в 2023 году сдавали 5человек, что составило 29% от обучающихся 11 классов.

В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 11,

химию – 4,

историю – 4,

биологию – 4,

физику – 2,

информатику – 2,

английский язык – 2,

литературу – 1 обучающийся.

Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Проведение ЕГЭ в 2023 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников гимназии по всем предметам.

**Итоговая аттестация в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во обучающихся | Кол-во медалей | Кол-во обучающихся окончивших  на «4 и 5» | Кол-во обучающихся, получивших аттестат | Качество знаний обучающихся  (%) | Успеваемость  (%) |
| 2022 – 2023 | 17 | **5** | **16** | 17 | **94,1** | **100** |
| 2021 – 2022 | 35 | **3** | **25** | 35 | **71,4** | **100** |
| 2020 – 2021 | 35 | **6** | **18** | 35 | **51,4** | **100** |
| 2019 – 2020 | 33 | **3** | **16** | 33 | **48,5** | **100** |

**Общие результаты ЕГЭ\_2023 в МБОУ гимназия № 1**

**по двум основным предметам за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022 – 2023** | | **2021 – 2022** | |
|  | **Кол-во**  участников **ЕГЭ** | **средний балл** | **Кол-во**  участников **ЕГЭ** | **средний балл** |
| **Русский язык** | **17** | **71,06** | **35** | **62,3** |
| **Математика профильный** | **5** | **49** | **17** | **52,29** |
| **Математика базовый** | **12** | **4,31** | **18** | **4,39** |

**Результаты ЕГЭ 2022 – 2023 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Русский язык | Математика профиль | Математика база | Физика | Химия | Биология | Обществознание | История | Информатика и ИКТ | Литература | Иностранный язык |
|  | Беликова Екатерина | 54 | 22 | 3 |  |  |  | 14 |  |  |  |  |
|  | Бородаенко Дарья | 67 | 52 |  |  |  |  |  |  | 54 |  |  |
|  | Гаплевский Артем | 42 |  | 4 |  |  |  | 44 | 28 |  |  |  |
|  | Грынь Тимофей | 52 | 52 |  |  |  |  | 44 |  | 48 |  |  |
|  | Кавелич Алена | 63 | 46 |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  |
|  | Гришай Артем | 67 |  | 5 |  |  |  | 48 | 68 |  |  |  |
|  | Куприева Карина | 82 |  | 5 |  |  |  | 73 |  |  |  | 75 |
|  | Лихачев Александр | 57 | 70 |  | 58 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Михеев Олег | 66 |  | 5 |  |  |  | 71 |  |  |  |  |
|  | Могилевский Алек | 55 | 52 |  | 51 |  |  |  | 60 |  |  |  |
|  | Монастырскова Елиз | 64 |  | 4 |  |  |  | 49 |  |  | 52 |  |
|  | Никишина Владисл | 79 |  | 5 |  | 74 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Пикалева Варвара | 75 |  | 5 |  | 80 | 82 |  |  |  |  |  |
|  | Проценко Виктория | 79 |  | 5 |  |  |  | 71 |  |  |  | 72 |
|  | Пузикова Виктория | 85 |  | 5 |  | 66 | 69 |  |  |  |  |  |
|  | Ткачев Александр | 69 |  | 5 |  |  |  | 77 | 78 |  |  |  |
|  | Топольскова Алина | 81 |  | 5 |  | 47 | 63 |  |  |  |  |  |
|  | *Минимальный порог* | 24 | 27 | 3 | 36 | 36 | 36 | 42 | 32 | 40 | 32 | 22 |
|  | ***Среднее по гимназии*** | **71,1** | **49** | **4,31** | **54,5** | **66,75** | **67** | **51,5** | **58,5** | **51** | **52** | **73,5** |
|  | *Среднее по району* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Среднее по региону* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Среднее по России* | 68,43 | 55,62 | 4,07 | 54,85 | 56,23 | 50,16 | 55,62 | 56,37 | 59,5 | 63,97 | 73,3 |

По результатам сдачи ЕГЭ в 20*23* году в сравнении с результатами 2023 по России видно, что средний балл по гимназии по русскому языку, математике (база), химии, биологии, истории, английскому языку выше среднего по России. Средний балл по математике (профиль), обществознанию, информатике и ИКТ(КЕГЭ), литературе значительно ниже чем средний балл по России

**Средний бал по гимназии за 2022 – 2023 и 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **2022 - 2023** | **2021 - 2022** |
|  | Русский язык | 71,1 | 62,3 |
|  | Математика (профиль) | 49 | 52,29 |
|  | Математика (базовый) | 4,31 | 4,39 |
|  | Биология | 67 |  |
|  | Химия | 66,75 |  |
|  | Физика | 54,5 |  |
|  | История | 58,5 |  |
|  | Обществознание | 51,5 |  |
|  | Литература | 52 |  |
|  | Английский язык | 73,5 |  |
|  | Информатика и ИКТ | 51 |  |
|  | География | 0 |  |

По результатам сдачи ЕГЭ в 20*23* году в сравнении 20*22* годом по школе повысился средний балл по русскому языку,

В 2023 году самый низкий средний балл по математике (профиль) – 49, информатике *–* 51, обществознанию – 51,5, литературе – 52.

Набрали ниже минимального количества баллов:

по математике (профиль) один обучающийся (16,7% от числа сдававших экзамен),

по обществознанию двое обучающихся (20% от числа сдававших экзамен), по истории – один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен).

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы**

**(от 80 до 100)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Процент обучающихся от числа сдававших экзамен** | **Количество обучающихся, чел.** | **Наивысший балл** |
| Русский язык | 17,6 | 3 | 85 |
| Химия | 25 | 1 | 80 |
| Биология | 25 | 1 | 82 |

**ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по гимназии:

1. Повысился средний балл русскому языку, английскому языку.
2. Снизился средний балл по информатике, обществознанию, истории. Самый низкий средний балл по математике (профиль).
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (профиль) 16,7% , по обществознанию – 20%, по истории – 25% от числа сдававших экзамен.
4. Средний балл по математике (профиль), обществознанию, информатике и ИКТ (КЕГЭ), литературе значительно ниже чем средний балл по России
5. В 2022 – 2023 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора Лихоносовой Н.С.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2023 – 2024 учебного года подготовку к ГИА\_2024 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.



**Анализ успеваемости выпускников 9-х классов МБОУ гимназии №1**

1. **Анализ ОГЭ/ГВЭ русский язык**

Для повышения качества знаний учащихся 9-х классов и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования МБОУ гимназии №1 в 2022 - 2023 учебном году были подготовлены и использованы в работе следующие документы:

- план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ гимназии №1 в 2022-2023 учебном году;

- план мероприятий по повышению качества предметной обученности выпускников 9 классов МБОУ гимназии №1 по русскому языку и математике на 2022-2023 учебный год;

- план информационно – разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МБОУ гимназии №1 в 2022 -2023 учебном году

- план работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике на 2022-2023 учебный год;

- график проведения консультаций учащихся 9-х классов по подготовке к основному государственному экзамену в 2022-2023 учебном году.

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 9-х классов. Классные часы, стенды и методические уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету в кабинетах, стенды в коридоре и библиотеке, беседы, систематическое размещение информации по ГИА-9 на школьном сайте, обеспечивали постоянную информированность выпускников с поступающими нормативными документами различных уровней. С выпускниками неоднократные проводились анкетирования, практикумы по заполнению бланков ОГЭ, выпускались листовки, буклеты, действовала «горячая линия». Проводились родительские собрания, собрания с педагогическим коллективом по разъяснению нормативных документов о порядке и процедуре проведения ОГЭ; о формах проведения государственной итоговой аттестации, какие экзамены и их количество надо выбирать, правилах поведения во время экзамена, о предметах, которые можно и нельзя брать с собой на экзамен, об использовании рамок металлоискателя при входе в ППЭ, видеонаблюдение в ППЭ, сроках и продолжительности экзаменов в форме ОГЭ, апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами, положением о системе общественного наблюдателя при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки учащихся к ОГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Администрацией школы проводились пробные экзаменационные работы по всем предметам, выбранными учащимися для сдачи.

План подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации на 2022 – 2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия | Срок  проведения | Ответственные |
|  | Организация и проведение пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе | 17.12.2022г. | Русецкая А.А  Сумская Н.В.  Чайкина Л.И.  Сарынина Ю.С.  Перебайлова П.А. |
|  | Проведение тестовых полугодовых контрольных работ по русскому языку и математике в 9 классах с использованием КИМов (1 урок) | русский язык -16.12.2022,  математика-  15.12.2022г. | Лихоносова Н.С.  Русецкая А.А  Сумская Н.В  Учителя-предметники |
|  | Организация и проведение пробного итогового собеседования для обучающихся 9 классов, набравших минимальное количество проходных баллов или не набравших минимального балла | 21.01.2023г. | Русецкая А.А  Сумская Н.В.  Чайкина Л.И.  Сарынина Ю.С.  Перебайлова П.А. |
|  | Организация и проведение пробного экзамена по русскому языку в 9 классах в форме ОГЭ | 28.01.2023г. | Лихоносова Н.С.  Русецкая А.А  Сумская Н.В. |
|  | Организация и проведение пробного экзамена по математике в 9 классах в форме ОГЭ | 18.02.2023г.  15.04.2023г. | Русецкая А.А  Сумская Н.В.  Расторгуева Е.А. |
| 8 | Организация и проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ в 9 классе по предметам по выбору с целью оценки уровня образовательных достижений обучающихся | 14.01.2023г  04.02.2023г;  11.03.2023г  18.03.2023г | Русецкая А.А.  Сумская Н.В.  Учителя-предметники |

Посещались уроки математики, русского языка, биологии, химии, истории, обществознания, географии, английского языка, а также дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. На особом контроле стояла работа со слабоуспевающими учащимися.

Таблица 1. Мониторинг успеваемости учащихся 9А класса по русскому языку

(учитель Перебайлова П.А.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | | | |
| Четверть | | | | |
| I | II | III | IV | Год |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 11 | 12 | 11 | 10 | 11 |
| 3 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества знаний | 48% | 48% | 48% | 48% | 48% |
| % обученности | 50,88% | 49,44% | 50,88% | 52,32 | 50,88% |

Таблица 2. Мониторинг успеваемости учащихся 9Б класса по русскому языку

(учитель Чайкина Л.И.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | | | |
| Четверть | | | | |
| I | II | III | IV | Год |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 8 | 8 | 8 | 10 | 9 |
| 3 | 14 | 13 | 12 | 11 | 12 |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| % качества знаний | 39% | 43% | 43% | 43% | 47,8% |
| % обученности | 48,52% | 51,30% | 50,43 | 53,74% | 52,52% |

Таблица 3. Мониторинг успеваемости учащихся 9В класса по русскому языку

(учитель Сарынина Ю.С.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | | | |
| Четверть | | | | |
| I | II | III | IV | Год |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 11 | 12 | 13 | 15 | 15 |
| 3 | 10 | 10 | 9 | 7 | 7 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества знаний | 60% | 60% | 64% | 72% | 72% |
| % обученности | 58,56% | 57,12% | 58,24% | 60,48% | 60,48% |

02.03.2023 и 20.03.2023 были проведены репетиционное тестирование по русскому языку с развернутым ответом.

Во исполнение приказа МУ Управления образования Миллеровского района от \_28.02.2023 №197, с целью мониторинга освоения обучающимися 9-х классов общеобразовательных организаций Миллеровского района образовательных программ по русскому языку; сокращения доли выпускников, не завершивших основного общего образования.

Задачи: 1. Проанализировать уровень подготовки обучающихся 9 классов

2. Определить учащихся, требующих особого внимания.

3. Отработка процедуры проведения экзамена.

Проверка осуществлялась школьной комиссией по проверке работ.

Результаты по школе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс (буква) | Всего уч-ся в классе | Всего писали работу | Преодолели минимальный порог | | Не преодолели минимальный порог |
|  |  |  |  | Кол-во | % | ФИО выпускника |
| Перебайлова П.А. | 9А | 25 | 23 | 19 | 82,6% | Буданов Дмитрий Алексеевич,  Буравенко Виталий Сергеевич,  Минальд Александр Александрович,  Зиновеева Виолетта Ивановна |
| Чайкина Л.И. | 9Б | 23 | 20 | 19 | 95% | Савченко Екатерина Андреевна |
| Сарынина Ю.С. | 9В | 25 | 21 | 17 | 81% | Базовая Алена Ивановна  Бондарева Дарья Викторовна  Долгоносов Данил Владимирович  Жилка Владислав Андреевич |

Таблица 4. Сводная таблица результатов пробных экзаменов по русскому языку в формате ОГЭ 9А класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | |
| Пробный экзамен | | |
| №1 | №2 | №3 |
| 5 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 10 | 11 | 12 |
| 3 | 13 | 12 | 12 |
| 2 | 2 | 2 | 1 |
| % преодолели минимальный порог | 92% | 92% | 96% |
| % непреодолели минимальный порог/ФИО ученика | 8%  (Буравенко В., Леонидченко Н.) | 8%  (Буравенко В., Леонидченко Н.) | 4%  (Буравенко В) |

Таблица 5. Сводная таблица результатов пробных экзаменов по русскому языку в формате ОГЭ 9Б класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | |
| Пробный экзамен | | |
| №1 | №2 | №3 |
| 5 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | 12 | 11 | 9 |
| 2 | 1 | 0 | 1 |
| % преодолели минимальный порог | 96% | 100% | 96% |
| % не преодолели минимальный порог/ФИО ученика | 4% /Савченко Е. | 0% | 4% /Савченко Е. |

Таблица 6. Сводная таблица результатов пробных экзаменов по русскому языку в формате ОГЭ 9В класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | |
| Пробный экзамен | | |
| №1 | №2 | №3 |
| 5 | 5 | 4 | 6 |
| 4 | 9 | 10 | 8 |
| 3 | 7 | 7 | 8 |
| 2 | 4 | 4 | 3 |
| % преодолели минимальный порог | 84% | 84% | 88% |
| % не преодолели минимальный порог/ФИО ученика | 16%  Базовая А., Бацунов Д., Жилка В., Панкратов А. | 16%  Бондарева Д., Бацунов Д., Жилка В., Панкратов А. | 12%  Бацунов Д., Жилка В., Панкратов А. |

Согласно приказу Минпросвещения России №990/1144 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена» 06.06.2023 года в экзамене по русскому языку в форме ОГЭ участвовало: 24- учащихся 9А класса, 23- учащихся 9Б класса, 25- учащихся 9В класса. Учащаяся 9А класса – Урубкова Людмила Юрьева сдавала экзамен по русскому языку в форме ГВЭ. Согласно заключению ПМПК от 10.01.2023 Протокол №1 – ребенок ОВЗ (задержка психического развития).

Таблица 7. Сводная таблица результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ/ГВЭ 9А класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл по экзамену | Оценка |
| Нарожный | Станислав | Александрович | 23 | 3 |
| Мяличкин | Дмитрий | Вячеславович | 27 | 4 |
| Михеева | Ольга | Дмитриевна | 24 | 4 |
| Петрунева | Диана | Владимировна | 23 | 4 |
| Мартынцов | Роман | Владимирович | 25 | 4 |
| Лихоносова | Татьяна | Юрьевна | 26 | 4 |
| Линник | Максим | Романович | 18 | 3 |
| Минальд | Александр | Александрович | 23 | 4 |
| Леухин | Антон | Павлович | 21 | 3 |
| Подорин | Константин | Дмитриевич | 30 | 5 |
| Полежаева | Анастасия | Константиновна | 26 | 4 |
| Ступченко | Александр | Михайлович | 18 | 3 |
| Семёнов | Александр | Витальевич | 21 | 3 |
| Савченко | Мирослава | Дмитриевна | 23 | 4 |
| Савченко | Александр | Андреевич | 29 | 5 |
| Леонидченко | Никита | Сергеевич | 24 | 4 |
| Долгодушева | Мария | Дмитриевна | 26 | 4 |
| Буданов | Дмитрий | Алексеевич | 27 | 4 |
| Буравенко | Виталий | Сергеевич | 13 | 2 |
| Ерхова | Ульяна | Алексеевна | 26 | 4 |
| Копылова | Дарья | Павловна | 15 | 3 |
| Зиновеева | Виолетта | Ивановна | 17 | 3 |
| Зиновеева | Ангелина | Ивановна | 25 | 4 |
| Чугунова | Анастасия | Валерьевна | 25 | 3 |
| Урубкова | Людмила | Юрьевна | ГВЭ | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОГЭ/ГВЭ русский язык | |
|  | Кол-во учащихся |
| Оценка «5» | 3 |
| Оценка «4» | 13 |
| Оценка «3» | 8 |
| Оценка «2» | 1 |
| % преодолели минимальный порог | 96% |
| % не преодолели минимальный порог/ФИО ученика | 4% /Буравенко В. |

Таблица 8. Сводная таблица результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ 9Б класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл по экзамену | Оценка |
| Пархоменко | Илья | Андреевич | 21 | 3 |
| Мирошниченко | Даниил | Сергеевич | 15 | 3 |
| Любимова | Елизавета | Владимировна | 28 | 4 |
| Лысенко | Степан | Александрович | 17 | 3 |
| Хряпченко | Вероника | Викторовна | 23 | 4 |
| Удовитченко | Эмиль | Рошадович | 22 | 3 |
| Трощилин | Родион | Егорович | 27 | 4 |
| Савченко | Екатерина | Андреевна | 16 | 3 |
| Почтенко | Кира | Андреевна | 27 | 4 |
| Солонская | Кира | Евгеньевна | 25 | 4 |
| Кутняхова | Виолетта | Викторовна | 27 | 4 |
| Грек | Дмитрий | Васильевич | 18 | 3 |
| Гетьман | Александр | Алексеевич | 27 | 4 |
| Выхватенко | Владимир | Сергеевич | 15 | 3 |
| Варнавская | Полина | Сергеевна | 25 | 4 |
| Бабенко | Кирилл | Владимирович | 25 | 4 |
| Кузнецова | Екатерина | Романовна | 31 | 5 |
| Кондакова | Анастасия | Викторовна | 23 | 4 |
| Кожемякина | Ксения | Александровна | 26 | 4 |
| Кобзева | Ирина | Витальевна | 21 | 3 |
| Кириллов | Никита | Андреевич | 31 | 5 |
| Касьянова | Александра | Ивановна | 26 | 4 |
| Заиченко | Дарья | Денисовна | 24 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОГЭ русский язык | |
|  | Кол-во учащихся |
| Оценка «5» | 2 |
| Оценка «4» | 12 |
| Оценка «3» | 9 |
| Оценка «2» | 0 |
| % преодолели минимальный порог | 100% |
| % не преодолели минимальный порог/ФИО ученика | 0% |

Таблица 9. Сводная таблица результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ 9В класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл по экзамену | Оценка |
| Антончик | Владислав | Сергеевич | 28 | 4 |
| Панкратова | Софья | Александровна | 27 | 4 |
| **Панкратов** | **Александр** | **Анатольевич** | **12** | **2** |
| Литовченко | Екатерина | Сергеевна | 20 | 3 |
| Помазан | Ирина | Владимировна | 30 | 5 |
| Червякова | Анастасия | Сергеевна | 31 | 5 |
| Терентьева | Виктория | Алексеевна | 27 | 4 |
| Сушко | Дмитрий | Владимирович | 24 | 4 |
| Сиволовский | Степан | Алексеевич | 23 | 3 |
| Левченко | Альбина | Алексеевна | 26 | 4 |
| Долгоносов | Данил | Владимирович | 18 | 3 |
| Власенко | Ирина | Владимировна | 33 | 5 |
| Долгополова | Мария | Александровна | 29 | 5 |
| Бондарева | Дарья | Викторовна | 20 | 3 |
| Бацунов | Данил | Юрьевич | 8 | 2 |
| Байдик | Семен | Андреевич | 23 | 4 |
| Базовая | Алёна | Ивановна | 20 | 3 |
| Жерлицына | Анна | Николаевна | 29 | 5 |
| **Жилка** | **Владислав** | **Андреевич** | **6** | **2** |
| Куприев | Руслан | Сергеевич | 28 | 4 |
| Кукареко | Иван | Владимирович | 29 | 5 |
| Кондров | Егор | Александрович | 19 | 3 |
| Коломыцев | Дмитрий | Валерьевич | 19 | 3 |
| Козаренко | Виктория | Сергеевна | 27 | 4 |
| Шаповалова | Екатерина | Николаевна | 23 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОГЭ русский язык | |
|  | Кол-во учащихся |
| Оценка «5» | 6 |
| Оценка «4» | 8 |
| Оценка «3» | 8 |
| Оценка «2» | 3 |
| % преодолели минимальный порог | 88% |
| % не преодолели минимальный порог/ФИО ученика | 12% |

Проведя анализ таблиц №1, №4, №7 учащихся 9А класса получаем диаграмму №1. По данным диаграммы можно сделать вывод, что невысокие результаты на пробных экзаменах положительно повлияли на качество сдачи экзамена в формате ОГЭ. Большого расхождения в оценках нет, что говорит о объективности при проведении репетиционных тестирований. Но озабоченность вызывает расхождение между годовыми оценками и оценками за экзамен ОГЭ. Учащиеся, которые на пробных экзаменах показали тройки, на реальном экзамене ОГЭ/ГВЭ смогли повысить свои баллы:

1. Буданов Д,
2. Зиновеева А.,
3. Леонидченко Н.,
4. Минальд А.,
5. Перунева Д.,
6. Подорин К.,
7. Савченко А.,
8. УрубковаЛ.

Диаграмма №1

Диаграмма №2

Проведя анализ диаграммы №2 9б класса можно сделать вывод о том, что благодаря проведенной работе «двойки» полученные на пробных экзаменах были полностью отработаны и все недочеты учащихся были устранены. Результаты репетиционных экзаменов и реального экзамена ОГЭ совпадают, что говорит об объективности проведения пробных экзаменов. Учащиеся повысившие результаты:

1. Кондакова А.,
2. Солонская К.,
3. Трощилин Р.,
4. Хряпченко В.

Диаграмма №3

Проведя анализ диаграммы №3 можно сделать вывод о том, что оценки полученные на репетиционных пробных подтвердились на реальном экзамене ОГЭ. Но нельзя не обратить внимание, что количество годовых оценок «4» выше, чем это подтвердилось на реальном экзамене ОГЭ. Учащиеся повысившие результаты:

1. Долгополова М.,
2. Жерлицыка А.,
3. Кукареко И.,
4. Червякова А.,
5. Помазан И.

Таблица №10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили годовую оценку % | Понизили результат по ОГЭ, % | Повысили результат по ОГЭ, % | Качество обученности |
| 9 А | 56% | 12% | 32% | 64% |
| 9 Б | 83% | 0% | 17% | 61% |
| 9 В | 44% | 36% | 20% | 56% |

По данным таблицы №10 можно сделать вывод, что по качеству подготовки учащихся к сдаче экзамена, учителя русского языка – Чайкина Людмила Ивановна, Перебайлова Полина Андреевна показали лучшие результаты.

1. **Анализ экзамена ОГЭ/ГВЭ по математике**

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 72 учащихся девятых классов. 1-учащаяся Урубкова Людмила сдавала экзамен в форме ГВЭ. Все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Таблица 10. Мониторинг успеваемости учащихся 9А класса по алгебре

(учитель Расторгуева Е.А.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Алгебра | | | | |
| Четверть | | | | |
| I | II | III | IV | Год |
| 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | 8 | 11 | 10 | 10 | 11 |
| 3 | 14 | 13 | 11 | 14 | 13 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества знаний | 44% | 48% | 48% | 44% | 48% |
| % обученности | 52,64% | 50,88% | 49,44% | 49,76% | 50,88% |

Таблица 11. Мониторинг успеваемости учащихся 9А класса по геометрии

(учитель Расторгуева Е.А.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Геометрия | | | | |
| Четверть | | | | |
| I | II | III | IV | Год |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | 8 | 7 | 11 | 10 | 11 |
| 3 | 15 | 16 | 13 | 12 | 13 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества знаний | 40% | 36% | 48% | 52% | 48% |
| % обученности | 50,08% | 48,96% | 50,88% | 54,88% | 50,88% |

По данным таблиц 10, 11 можно обратить внимание, что качество знаний 9А класса по алгебре имело положительную динамику в I и II четверть, но показатели уменьшились в четвертой четверти, что может быть связано с накопившейся усталостью учащихся. По предмету геометрия сначала учебного года наблюдался спад активности класса, но со второго полугодия шло увеличение значения качества знаний.

Таблица 12. Мониторинг успеваемости учащихся 9Б класса по алгебре

(учитель Лихоносова Н.С.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Алгебра | | | | |
| Четверть | | | | |
| I | II | III | IV | Год |
| 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 6 | 7 | 7 |
| 3 | 17 | 14 | 13 | 14 | 13 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| % качества знаний | 26% | 35% | 39% | 39% | 43% |
| % обученности | 45% | 51,1% | 50,8% | 50,1% | 52,9% |

Таблица 13. Мониторинг успеваемости учащихся 9Б класса по геометрии

(учитель Лихоносова Н.С..):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Геометрия | | | | |
| Четверть | | | | |
| I | II | III | IV | Год |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8 |
| 3 | 16 | 13 | 12 | 13 | 12 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| % качества знаний | 30% | 39% | 43% | 43% | 48% |
| % обученности | 47,65% | 50,78% | 52% | 51% | 54% |

Проведя анализ таблиц 12,13, делаем вывод, что значение качества знаний учащихся 9Б класса по алгебре ниже по сравнению с другими классами. Но на ряду с этим, в течении всего учебного года наблюдалось увеличение качества знаний, как по алгебре так и по геометрии.

Таблица 14. Мониторинг успеваемости учащихся 9В класса по алгебре

(учитель Лихоносова Н.С)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Алгебра | | | | |
| Четверть | | | | |
| I | II | III | IV | Год |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 9 | 7 | 10 | 8 | 9 |
| 3 | 15 | 17 | 14 | 16 | 15 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества знаний | 40% | 32% | 44% | 36% | 40% |
| % обученности | 48,64% | 46,4% | 49,76% | 47,52% | 48,64% |

Таблица 15. Мониторинг успеваемости учащихся 9В класса по геометрии

(учитель Лихоносова Н.С.):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Геометрия | | | | |
| Четверть | | | | |
| I | II | III | IV | Год |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 10 | 10 | 10 | 6 | 10 |
| 3 | 14 | 14 | 14 | 18 | 15 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества знаний | 44% | 44% | 44% | 28% | 44% |
| % обученности | 49,76% | 49,76% | 49,76% | 45,28% | 51,2% |

При анализе 14,15 таблицы 9В класса, наблюдается скачкообразное изменение качества знаний по алгебре и уменьшение качества знаний по геометрии. Последнее может быть связано с проявлением халатного отношения учащихся к подготовке к экзамену.

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа состояла из 2-ух частей.

Часть №1 в виде заданий с кратким ответом,

С 1 – 14 модуль «Алгебра»

С 15 – 19 модуль «Геометрия»

Часть №2 с развернутым решением.

С 20 – 22 модуль «Алгебра»

С 23 – 25 модуль «Геометрия»

Обязательно к выполнению 2 задания из модуля «Геометрия".

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания с 1- 19 оцениваются в 1 балл

Задания с 20 – 25 оцениваются в 2 балла

Максимальное количество баллов за работу - 31

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-21 | 22-31 |

Таблица 16. Сводная таблица результатов экзамена по математике в форме ОГЭ/ГВЭ 9А класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка |
| Нарожный | Станислав | Александрович | 18 | 4 |
| Мяличкин | Дмитрий | Вячеславович | 17 | 4 |
| Михеева | Ольга | Дмитриевна | 17 | 4 |
| Петрунева | Диана | Владимировна | 11 | 3 |
| Мартынцов | Роман | Владимирович | 10 | 3 |
| Лихоносова | Татьяна | Юрьевна | 13 | 3 |
| Линник | Максим | Романович | 9 | 3 |
| Минальд | Александр | Александрович | 15 | 4 |
| Леухин | Антон | Павлович | 15 | 4 |
| Подорин | Константин | Дмитриевич | 18 | 4 |
| Полежаева | Анастасия | Константиновна | 11 | 3 |
| **Ступченко** | **Александр** | **Михайлович** | **7** | **2** |
| Семёнов | Александр | Витальевич | 12 | 3 |
| Савченко | Мирослава | Дмитриевна | 12 | 3 |
| Савченко | Александр | Андреевич | 15 | 4 |
| Леонидченко | Никита | Сергеевич | 8 | 3 |
| Долгодушева | Мария | Дмитриевна | 12 | 3 |
| Буданов | Дмитрий | Алексеевич | 10 | 3 |
| **Буравенко** | **Виталий** | **Сергеевич** | **3** | **2** |
| Ерхова | Ульяна | Алексеевна | 11 | 3 |
| Копылова | Дарья | Павловна | 13 | 3 |
| **Зиновеева** | **Виолетта** | **Ивановна** | **7** | **2** |
| Зиновеева | Ангелина | Ивановна | 15 | 4 |
| Чугунова | Анастасия | Валерьевна | 10 | 3 |
| Урубкова | Людмила | Юрьевна | ГВЭ | 4 |

Таблица 17. Сводная таблица результатов экзамена по математике в форме ОГЭ

9Б класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка |
| Пархоменко | Илья | Андреевич | 11 | 3 |
| Мирошниченко | Даниил | Сергеевич | 10 | 3 |
| Любимова | Елизавета | Владимировна | 18 | 4 |
| Лысенко | Степан | Александрович | 8 | 3 |
| Хряпченко | Вероника | Викторовна | 10 | 3 |
| Удовитченко | Эмиль | Рошадович | 8 | 3 |
| Трощилин | Родион | Егорович | 13 | 3 |
| Савченко | Екатерина | Андреевна | 8 | 3 |
| Почтенко | Кира | Андреевна | 17 | 4 |
| Солонская | Кира | Евгеньевна | 11 | 3 |
| Кутняхова | Виолетта | Викторовна | 16 | 4 |
| Грек | Дмитрий | Васильевич | 14 | 3 |
| Гетьман | Александр | Алексеевич | 20 | 4 |
| Выхватенко | Владимир | Сергеевич | 8 | 3 |
| Варнавская | Полина | Сергеевна | 8 | 3 |
| Бабенко | Кирилл | Владимирович | 14 | 3 |
| Кузнецова | Екатерина | Романовна | 23 | 5 |
| Кондакова | Анастасия | Викторовна | 8 | 3 |
| Кожемякина | Ксения | Александровна | 21 | 4 |
| Кобзева | Ирина | Витальевна | 13 | 3 |
| Кириллов | Никита | Андреевич | 17 | 4 |
| Касьянова | Александра | Ивановна | 13 | 3 |
| Заиченко | Дарья | Денисовна | 8 | 3 |

Таблица 17. Сводная таблица результатов экзамена по математике в форме ОГЭ

9В класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка |
| Антончик | Владислав | Сергеевич | 12 | 3 |
| Панкратова | Софья | Александровна | 13 | 3 |
| **Панкратов** | **Александр** | **Анатольевич** | **2** | **2** |
| Литовченко | Екатерина | Сергеевна | 15 | 4 |
| Помазан | Ирина | Владимировна | 12 | 3 |
| Червякова | Анастасия | Сергеевна | 16 | 4 |
| Терентьева | Виктория | Алексеевна | 12 | 3 |
| Сушко | Дмитрий | Владимирович | 18 | 4 |
| Сиволовский | Степан | Алексеевич | 16 | 4 |
| Левченко | Альбина | Алексеевна | 15 | 4 |
| Долгоносов | Данил | Владимирович | 9 | 3 |
| Власенко | Ирина | Владимировна | 22 | 5 |
| Долгополова | Мария | Александровна | 17 | 4 |
| **Бондарева** | **Дарья** | **Викторовна** | **4** | **2** |
| **Бацунов** | **Данил** | **Юрьевич** | **3** | **2** |
| Байдик | Семен | Андреевич | 14 | 3 |
| **Базовая** | **Алёна** | **Ивановна** | **1** | **2** |
| Жерлицына | Анна | Николаевна | 9 | 3 |
| **Жилка** | **Владислав** | **Андреевич** | **1** | **2** |
| Куприев | Руслан | Сергеевич | 17 | 4 |
| Кукареко | Иван | Владимирович | 13 | 3 |
| Кондров | Егор | Александрович | 13 | 3 |
| Коломыцев | Дмитрий | Валерьевич | 14 | 3 |
| Козаренко | Виктория | Сергеевна | 11 | 3 |
| Шаповалова | Екатерина | Николаевна | 12 | 3 |

Р**езультаты экзамена, проведенного 09.06.2023:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **всего** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **КО** | **УО** |
| 9-а | 25 | 0 | 9 | 13 | 3 | 36% | 43,68% |
| 9-б | 23 | 1 | 6 | 16 | 0 | 30,43% | 46,09% |
| 9-в | 25 | 1 | 7 | 12 | 5 | 32% | 42,4% |
| **Итого** | **73** | **2** | **22** | **41** | **8** | **32,88%** | **44%** |

Средний балл- 11, оценка 3

**Диаграмма анализа годовых оценок и результата экзамена ОГЭ/ГВЭ 9А класс**

По данным диаграммы можно сделать вывод что:

1. количество троек в году полностью подтвердилось на экзамене;
2. количество четверок в году больше, чем было получено на экзамене;
3. количество пятерок в году не подтвердилось на экзамене;
4. двойки, которые были получены на пробных экзаменах – не были отработаны учащимися.
5. разница годовых и экзаменационных оценок составила 24%

**9А класс**

**Диаграмма анализа годовых оценок и результата экзамена ОГЭ 9Б класс**

По данным диаграммы можно сделать вывод:

1. количество троек на экзамене было больше, чем в году;
2. количество четверок на экзамене на три ученика стало меньше;
3. количество пятерок на экзамене на два ученика не подтвердилось;
4. разница годовых и экзаменационных оценок составила 21%

**9Б класс**

**Диаграмма анализа годовых оценок и результата экзамена ОГЭ 9В класс**

1. количество пятерок на экзамене и в году подтвердилось;
2. количество четверок и троек на экзамене меньше чем в году;
3. на экзамене подтвердились двойки, которые были получены учащимися на пробных экзаменах;
4. разница годовых и экзаменационных оценок составила 40%.

**9В класс**

**Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Спецификация заданий | Справились | Процент выполнения |
| 1 | Практико-ориентированная задача | 63 | 88% |
| 2 | Практико-ориентированная задача | 47 | 65% |
| 3 | Практико-ориентированная задача | 35 | 49% |
| 4 | Практико-ориентированная задача | 23 | 32% |
| 5 | Практико-ориентированная задача | 52 | 72% |
| 6 | Числовые выражения | 40 | 56% |
| 7 | Числовые неравенства, координатная прямая. | 51 | 71% |
| 8 | Числа, вычисления, алгебраические выражения. | 35 | 49% |
| 9 | Уравнения, системы уравнений | 24 | 33% |
| 10 | [Статистика, вероятности](javascript:void(0)) | 45 | 63% |
| 11 | Графики функций | 27 | 38% |
| 12 | Расчеты по формулам | 33 | 46% |
| 13 | Неравенства и их системы | 29 | 40% |
| 14 | Последовательности, прогрессии | 57 | 79% |
| 15 | [Треугольники](javascript:void(0)) | 27 | 38% |
| 16 | [Окружность, круг и их элементы](javascript:void(0)) | 23 | 32% |
| 17 | Четырёхугольники, многоугольники и их элементы | 35 | 49% |
| 18 | Фигуры на квадратной решётке | 45 | 64% |
| 19 | Выбор верного утверждения из геометрии | 39 | 54% |
| 20 | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы | 4 | 5% |
| 21 | Текстовые задачи | 3 | 4% |
| 22 | Функции и их свойства. Графики функций | 0 | 0% |
| 23 | Геометрическая задача на вычисление | 4 | 5% |
| 24 | Геометрическая задача на доказательство | 0 | 0% |
| 25 | Геометрическая задача повышенной сложности | 0 | 0% |

Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы.

Из таблицы и диаграммы видим, что в первой части работы наиболее сложными для выполнения оказались задания № 4, 9, 11, 15, 16. Это задания, проверяющие умение использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни, умение решать уравнения, работать с графиками функций и геометрические задания на треугольники и окружность. Во второй части работы, среди заданий высокой сложности, традиционно затруднения вызвали геометрические задания.

Не все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике за курс основной школы. На протяжении нескольких лет основные проблемы, возникающие при выполнении девятиклассниками экзаменационной работы, не меняются и отражают несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:

* несформированность вычислительных навыков;
* недостаточно развитые умения смыслового чтения, которое не позволяет по условию задания построить правильную математическую модель;
* неумение понять суть вопроса, содержание задания, что приводит к построению неверного хода решения;
* неспособность грамотно сформулировать и оформить решение в письменном виде;
* недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура.

Исходя из результатов выполнения отдельных заданий учащимися, рекомендуется больше внимания уделять решению уравнений, изучению графиков функций, решению задач на свойства треугольников и окружности.

1. **Анализ** **ОГЭ по истории обучающихся 9 класса МБОУ гимназии №1**

**Структура КИМа**

|  |
| --- |
| КИМ ОГЭ по истории состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. На выполнение экзаменационной работы отводится 180 минут.  Ответы на задания первой части оформляются в виде цифры, последовательности цифр, слова или словосочетания, записанных без пробелов и других разделителей. Ответы первой части проверяются автоматически компьютером. Первая часть содержит 17 заданий с кратким ответом: |

Вторая часть содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Задания второй части выполняются на бланке ответов № 2, который проверяется экспертами.

КИМ может проверять знания по одному из трёх периодов истории:

1) с древнейших времён до начала XVI в.;

2) XVI–XVII вв.;

3) XVIII — начало ХХ в. Также могут быть задания, которые охватывают более широкие периоды истории с древнейших времён до начала XX в. (два или три из указанных периодов).

В заданиях 3–6, 8–12, 18–22, 24 допускается включение материала по любому из указанных периодов.

Задания 2 и 23 могут охватывать один-два из названных периодов, а задание 1 — все три периода.

Задания 13 и 14 могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории.

**Начисление баллов за ОГЭ**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка — 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

Максимальное количество первичных баллов за первую часть — 21.

Задания второй части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Задания 18–21, 23 оцениваются от 0 до 2 баллов; за задания 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов. За всю вторую часть можно получить 16 первичных баллов.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы — 37.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | « 2 » | « 3 » | « 4 » | « 5 » |
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11-20 | 21 – 29 | 30 – 37 |

Всего в сдаче экзамена ОГЭ участвовало 5 человек:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка |
| Долгодушева | Мария | Дмитриевна | 19 | 3 |
| Кузнецова | Екатерина | Романовна | 24 | 4 |
| Михеева | Ольга | Дмитриевна | 16 | 3 |
| Подорин | Константин | Дмитриевич | 29 | 4 |
| Чугунова | Анастасия | Валерьевна | 16 | 3 |

оценка «3» - 3 человека (60%)

оценка «4» - 2 человека(40%).

Подтвердили оценку за год в класс 1 человек -20 %

Оценка за ОГЭ выше, чем в году 0 %

Оценка за ОГЭ ниже, чем в году 4 человека 80 %: Долгодушева М., Чугунова А., Михеева О., Кузнецова Е.

Максимальный балл работы – (не набрал никто)

Максимальное количество баллов: 29 баллов – Подорин Константин,

Минимальное количество баллов – 16 баллов – Михеева Ольга, Чугунова Анастасия

Средний балл диагностической работы– 21

Средний балл по пятибалльной шкале ОГЭ– 3

Средний балл по пятибалльной шкале обучающихся за год– 3,2

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий необходимо отметить, что обучающиеся уверенно выполняют задания: 5,7,19,20,21.

50% учащихся в разной степени на 50% справляются с заданиями 4,6,812.

Особую сложность вызвали задания: 22, 23,24

**Таблица. Анализ выполненных заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Основные проверяемые требования | Процент обучающихся справившихся с заданием |
|  | Предполагает установление соответствия пяти дат и трёх событий. | 80% |
|  | Нужно расположить четыре события в правильной хронологической последовательности | 60% |
|  | Написать термин по заданному определению. | 40% |
|  | Выбрать из пяти предложенных элементов два верных. | 2 балла-40%,  1 балл-60% |
|  | Предполагает выбор из пяти предложенных терминов одного лишнего, который не соответствует условию задания. | 80% |
|  | Нужно соотнести факты и тезисы. На выбор ученикам даётся четыре предложения — два факта и два тезиса. | 80% |
|  | Нацелено на проверку умения работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII — начала ХХ в. По материалам статистики ученикам на выбор даётся три варианта начала суждений и пять вариантов завершения суждений, которые нужно сопоставить. | 100% |
|  | Атрибутировать историческую карту — назвать век, исторических персонажей, географические объекты, которые связаны с событиями, отражёнными на карте. | 60% |
|  | Атрибутировать историческую карту — назвать век, исторических персонажей, географические объекты, которые связаны с событиями, отражёнными на карте. | 40% |
|  | Проверяется умение работы с историческим источником и картой. Нужно сопоставить данные исторического источника и карты и выбрать обозначенный на карте цифрой объект, который соответствует условию задания. | 80% |
|  | Проверяет умение работы с иллюстрацией. По заданной иллюстрации нужно выбрать один верный ответ из четырёх представленных. | 60% |
|  | Нужно заполнить пропуск в схеме. | 20% |
|  | Проверяются знания фактов истории культуры. | 40% |
|  | Проверяются знания фактов истории культуры. | 40% |
|  | Посвящены всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран — с истории Древнего мира до 1914 г. В этих заданиях нужно выбрать один правильный ответ из четырёх представленных. | 60% |
|  | Посвящены всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран — с истории Древнего мира до 1914 г. В этих заданиях нужно выбрать один правильный ответ из четырёх представленных. | 80% |
|  | Посвящены всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран — с истории Древнего мира до 1914 г. В этих заданиях нужно выбрать один правильный ответ из четырёх представленных. | 100% |
|  | Предусматривают анализ исторического источника:  атрибутировать документ | 80% |
|  | Предусматривают анализ исторического источника: найти готовую информацию в тексте | 100% |
|  | Предусматривают анализ исторического источника: указать контекстную информацию | 80% |
|  | Установление причинно-следственных связей | 2 полностью (40%), 3 -1 балл 60% |
|  | Анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок | 40% |
|  | Сравнение исторических событий и явлений | 0% |
|  | Анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности . | Практическая справились 1человек (20%), 1 балл-  1 человек(20%), |

Вывод: из результатов ОГЭ по истории 2023 года картина проблемных вопросов и типичных ошибок выпускников по курсу история основной школы представляется по основным видам заданий, следующим образом:

-Написать термин по заданному определению.

-Анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок.

-Сравнение исторических событий и явлений.

-Анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности .

-Атрибутировать историческую карту — назвать век, исторических персонажей, географические объекты, которые связаны с событиями, отражёнными на карте.

-Заполнить пропуск в схеме.

-Знания фактов истории культуры.

Выше обозначенные вопросы, блоки, разделы и соответствующие темы должны стать предметом тщательной проработки с обучающимися, которые на ступени старшей школы планируют сдавать ЕГЭ по истории, поскольку, как показывает практика, не достаточно или устойчиво неправильно сформированные представления обязательно обернутся еще большими проблемами на едином государственном экзамене.

1. **Анализ** **ОГЭ по обществознанию обучающихся 9-х классов МБОУ гимназии №1**

**Структура КИМ**

В варианте ОГЭ по обществознанию **24 задания**. Вариант условно делится на две части: 16 тестовых заданий и 8 заданий с развёрнутым ответом.

По уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

**Задания представляют следующие разделы курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Задания |
| «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» | 2 - 4 |
| «Экономика» | 6 - 9 |
| «Социальная сфера» | 10 -11 |
| «Сфера политики и социального управления» | 13 - 14 |
| «Право» | 16 - 18 |
| Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности | 1, 5, 12, 15, 19–24 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу. За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | « 2 » | « 3 » | « 4 » | « 5 » |
| Первичные баллы | 0 - 13 | 14-22 | 23 – 30 | 31 – 37 |

Всего в сдаче экзамена ОГЭ участвовало 24 человека:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка |
|  | **Базовая** | **Алёна** | **Ивановна** | **9** | **2** |
|  | Червякова | Анастасия | Сергеевна | 28 | 4 |
|  | Удовитченко | Эмиль | Рошадович | 14 | 3 |
|  | Терентьева | Виктория | Алексеевна | 21 | 3 |
|  | Солонская | Кира | Евгеньевна | 22 | 3 |
|  | Семёнов | Александр | Витальевич | 21 | 3 |
|  | Почтенко | Кира | Андреевна | 28 | 4 |
|  | Полежаева | Анастасия | Константиновна | 31 | 4 |
|  | Подорин | Константин | Дмитриевич | 32 | 5 |
|  | Мяличкин | Дмитрий | Вячеславович | 22 | 3 |
|  | Чугунова | Анастасия | Валерьевна | 25 | 4 |
|  | Михеева | Ольга | Дмитриевна | 26 | 4 |
|  | Литовченко | Екатерина | Сергеевна | 24 | 4 |
|  | Кутняхова | Виолетта | Викторовна | 23 | 3 |
|  | Кузнецова | Екатерина | Романовна | 24 | 4 |
|  | Копылова | Дарья | Павловна | 27 | 4 |
|  | Кондакова | Анастасия | Викторовна | 21 | 3 |
|  | Заиченко | Дарья | Денисовна | 16 | 3 |
|  | Ерхова | Ульяна | Алексеевна | 28 | 4 |
|  | Долгоносов | Данил | Владимирович | 14 | 3 |
|  | Долгодушева | Мария | Дмитриевна | 29 | 4 |
|  | Мартынцов | Роман | Владимирович | 24 | 4 |
|  | Шаповалова | Екатерина | Николаевна | 22 | 3 |
|  | Антончик | Владислав | Сергеевич | 21 | 3 |

оценка «5»-1 человек (4%)

оценка «4» - 11 человек (46%).

оценка «3» - 11 человек (46%)

оценка «2»-1 человека (4%)

Подтвердили оценку за год в класс 14 человек -58 %

Оценка за ОГЭ выше, чем в году 0 %

Оценка за ОГЭ ниже, чем в году 10 человека 42 %

Максимальный балл работы – (не набрал никто)

Максимальное количество баллов: 32 баллов – Подорин Константин,

Минимальное количество баллов – 9 баллов – Базовая Алена

Средний балл диагностической работы– 23

Средний балл по пятибалльной шкале ОГЭ– 3

Средний балл по пятибалльной шкале обучающихся за год– 3,2

**Таблица. Анализ выполненных заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Основные проверяемые требования | Процент обучающихся справившихся с заданием |
|  | умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | 0 баллов -9 чел. (38%)  1 балл-2 чел. (8%)  2 балла-13 чел.(54%) |
|  | умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | 91% |
|  | умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | 80% |
|  | умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). | 54% |
|  | умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | 0 баллов -11 чел. (46%)  1 балл-0 чел.  2 балла-8 чел.(34%)  3 балла-5 чел (20%) |
|  | умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | 1 балл-1 чел. (4%)  2 балла-23 чел.(96%) |
|  | умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | 33,3% |
|  | умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | 80% |
|  | умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). | 75% |
|  | умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | 80% |
|  | умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). | 80% |
|  | умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | 0 баллов -2 чел. (8%)  1 балл-0 чел.  2 балла-12 чел.(50%)  3 балла-4 чел (17%)  4 балла-6 чел. (25%) |
|  | умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | 80% |
|  | умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). | 38% |
|  | умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). | 0 баллов -7 чел. (30%)  1 балл-5 чел. ( 20%)  2 балла-12 чел.(50%) |
|  | умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | 71% |
|  | умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. | 83% |
|  | умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). | 62% |
|  | умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. | 59% |
|  | умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). | 75% |
| 21-24 | объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках. | № 21  0 баллов -1 чел. (4%)  1 балл-6 чел. ( 25%)  2 балла-17 чел.(71%)  № 22  0 баллов -3 чел. (12,5%)  1 балл-3 чел. ( 12,5%)  2 балла-18 чел.(75%)  № 23  0 баллов -18 чел. (75%)  1 балл-2 чел. (8%)  2 балла-3 чел.(13%)  3 балла-1 чел (4%)  № 24  0 баллов -13 чел. (54%)  1 балл-6 чел. (25%)  2 балла-5 чел.(21%) |

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий необходимо отметить, что обучающиеся уверенно выполняют задания: 2,3,6,8,10,11,12, 13,17,21.

Особую сложность вызвали задания: 5,7,14,23,24.

Вывод: из результатов ОГЭ по обществознанию 2023 года картина проблемных вопросов и типичных ошибок выпускников по курсу обществознание основной школы представляется по основным видам заданий, следующим образом:

- умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.;

- умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Выше обозначенные вопросы, блоки, разделы и соответствующие темы должны стать предметом тщательной проработки с обучающимися, которые на ступени старшей школы планируют сдавать ЕГЭ по обществознанию, поскольку, как показывает практика, не достаточно или устойчиво неправильно сформированные представления обязательно обернутся еще большими проблемами на едином государственном экзамене.

1. **Анализ ОГЭ по химии обучающихся 9 класса МБОУ гимназии №1**

Согласно спецификации каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 24 задания и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности. Содержание заданий разработано по основным темам курса химии, объединённым в шесть содержательных блоков: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия». В системе подготовки обучающихся основной школы наибольший объём знаний, определяющих уровень их подготовки, относится к таким содержательным блокам, как «Многообразие химических реакций» и «Многообразие веществ». По этой причине суммарная доля заданий (от общего количества всех заданий), проверяющих усвоение их содержания, составляет 30% по каждому из разделов. Значительная доля заданий, включённых в вариант, относится также к разделу «Экспериментальная химия». Задания №№ 23 и 24 предполагают выполнение химического эксперимента, для чего каждому участнику экзамена предлагается индивидуальный комплект, состоящий из определённого набора оборудования и реактивов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18, 19 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.Правильное выполнение каждого из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Проверка выполнения заданий 20–23 части 2 осуществляется предметной комиссией в соответствии с критериями оценивания выполнения. При оценивании выполнения каждого из заданий эксперт на основе предоставленных критериев оценивания выявляет в ответе экзаменуемого оцениваемые элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20 и 22 – 3 балла; за выполнение каждого из заданий 21 и 23 – 4 балла.

Оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно при выполнении участником экзамена задания в аудитории двумя членами предметной комиссии (экспертами), оценивающими выполнение лабораторных работ, независимо друг от друга. Максимальный балл за выполнение задания 24 – 2. Результаты оценивания выполнения задания 24 вносятся в отдельную ведомость и не доводятся до сведения участника ОГЭ в день экзамена.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | « 2 » | « 3 » | « 4 » | « 5 » |
| Первичные баллы | 0 - 9 | 10-20 | 21 – 30 | 31 – 40 |

Всего в сдаче экзамена ОГЭ участвовало 9 человек:

оценка «3» - 7 человек (77,8%)

оценка «4» - 2 человека(22,2).

Подтвердили оценку за год в класс 6 человек -66,7 %

Оценка за ОГЭ выше, чем в году 0 %

Оценка за ОГЭ ниже, чем в году 3 человека 33,3 %

Максимальный балл работы – 40 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов: 24 балла – Кожемякина Ксения, 21балл – Хряпченко Вероника

Минимальное количество баллов – 10 баллов – Помазан Ирина, Касьянова Александра

Средний балл диагностической работы– 16

Средний балл по пятибалльной шкале ОГЭ– 3,4

Средний балл по пятибалльной шкале обучающихся за год– 3,8

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий необходимо отметить, что обучающиеся уверенно выполняют задания: 2-4; 6-7; 11-13; 18, 20, 23.

50% учащихся в разной степени на 50% справляются с заданиями 7, 9, 12, 15, 23.

Особую сложность вызвали задания: 10, 14, 16, 17, 19, 21-22, 24

**Таблица. Анализ выполненных заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Основные проверяемые требования к математической подготовке | Процент обучающихся справившихся с заданием |
|  | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | 55,6% |
|  | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | 77,8% |
|  | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | 55,6% |
|  | Валентность. Степень окисления химических элементов | 88,9% |
|  | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | 44,4% |
|  | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | 55,6% |
|  | Классификация и номенклатура неорганических веществ | 55,6% |
|  | Классификация и номенклатура неорганических веществ | 33,3% |
|  | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 44,4% |
|  | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 33,3% |
|  | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | 100% |
|  | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | 66,7% |
|  | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) | 55,6% |
|  | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 33,3% |
|  | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 44,4% |
|  | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 0% |
|  | Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 22,2% |
|  | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | 66,7% |
|  | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 22,2% |
|  | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 4 полностью, 3 по одному баллу (77,8% выполнили задание) |
|  | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 2 полностью (22,2%) |
|  | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе | 1 полностью (11,1%) |
|  | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | 4 полностью (77,8% выполнили задание) |
|  | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | Практическая справились 2 человека (22,2%) |

Вывод: из результатов ОГЭ по химии 2023 года картина проблемных вопросов и типичных ошибок выпускников по курсу химии основной школы представляется по темам программного материала следующим образом:

* свойства основных классов неорганических веществ;
* реакции ионного обмена и их признаки;
* вопросы, связанные с лабораторным оборудованием, лабораторной техникой, свойствами веществ, определяемыми на практике;
* качественные реакции на ионы и вещества;
* правильные записи количественных характеристик элементов, атомов, ионов таких, как степени окисления, заряды ионов;
* соблюдение логического вывода размерностей физических величин при математических вычислениях.

Выше обозначенные вопросы, блоки, разделы и соответствующие темы должны стать предметом тщательной проработки с обучающимися, которые на ступени старшей школы планируют сдавать ЕГЭ по химии, поскольку, как показывает практика, не достаточно или устойчиво неправильно сформированные представления обязательно обернутся еще большими проблемами на едином государственном экзамене.

1. **Анализ ОГЭ по информатике обучающихся 9 класса МБОУ гимназии №1**

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей проводится диагностическая контрольная работа, представляющая собой комплекс заданий стандартизированной формы.

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания на вычисление определённой величины;
* задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В КИМ 2023 г. расширен набор заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения трёх новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером:

* поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);
* анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
* создание презентации или текстового документа (задание 13).

В ОГЭ по информатике приняли участие 29 обучающихся 9го класса, что составляет 40,28% от всех выпускников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % кач. |
| 9 | 29 | 3 | 2 | 2 | 22 | 3 | 13,79% | 40,28% |

Таблица результатов ОГЭ по информатике 9А класс:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка по ОГЭ | Оценка за год |
| **Ступченко** | **Александр** | **Михайлович** | **1** | **2** | 4 |
| Савченко | Мирослава | Дмитриевна | 6 | 3 | 4 |
| Савченко | Александр | Андреевич | 16 | 5 | 5 |
| Петрунева | Диана | Владимировна | 10 | 3 | 5 |
| Нарожный | Станислав | Александрович | 5 | 3 | 4 |
| Леухин | Антон | Павлович | 8 | 3 | 3 |
| **Зиновеева** | **Виолетта** | **Ивановна** | **2** | **2** | 3 |
| Зиновеева | Ангелина | Ивановна | 6 | 3 | 3 |
| **Буравенко** | **Виталий** | **Сергеевич** | **0** | **2** | 3 |
| Буданов | Дмитрий | Алексеевич | 7 | 3 | 3 |
| Леонидченко | Никита | Сергеевич | 7 | 3 | 4 |
| Семёнов | Александр | Витальевич | 6 | 3 | 5 |

Таблица результатов ОГЭ по информатике 9Б класс:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка по ОГЭ | Оценка за год |
| Пархоменко | Илья | Андреевич | 9 | 3 | 4 |
| Мирошниченко | Даниил | Сергеевич | 6 | 3 | 3 |
| Лысенко | Степан | Александрович | 10 | 3 | 4 |
| Трощилин | Родион | Егорович | 8 | 3 | 3 |
| Кириллов | Никита | Андреевич | 13 | 4 | 4 |
| Касьянова | Александра | Ивановна | 10 | 3 | 5 |
| Грек | Дмитрий | Васильевич | 10 | 3 | 4 |
| Гетьман | Александр | Алексеевич | 14 | 4 | 5 |
| Выхватенко | Владимир | Сергеевич | 5 | 3 | 3 |
| Хряпченко | Вероника | Викторовна | 8 | 3 | 5 |
| Удовитченко | Эмиль | Рошадович | 10 | 3 | 3 |

Таблица результатов ОГЭ по информатике 9В класс:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка по ОГЭ | Оценка за год |
| Антончик | Владислав | Сергеевич | 8 | 3 | 4 |
| Сушко | Дмитрий | Владимирович | 6 | 3 | 4 |
| Сиволовский | Степан | Алексеевич | 10 | 3 | 5 |
| **Панкратов** | **Александр** | **Анатольевич** | **1** | **2** | 3 |
| Кондров | Егор | Александрович | 6 | 3 | 4 |
| Власенко | Ирина | Владимировна | 17 | 5 | 5 |

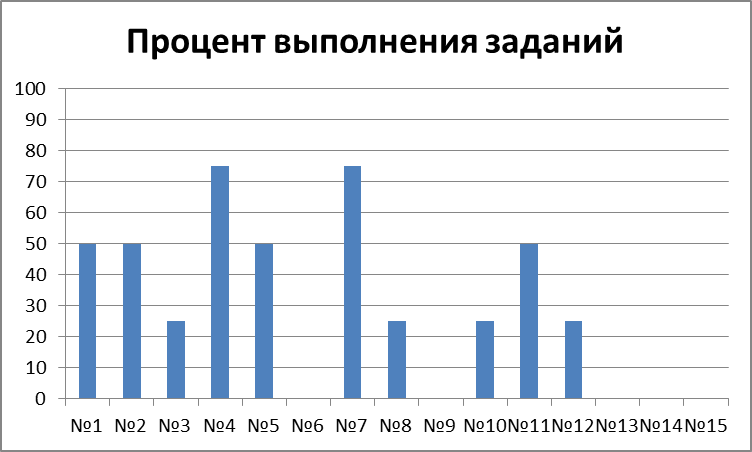
Подтвердили оценку: 9 человек (31%)

Понизили результат: 20 человек (69%)

Повысили результат: 0 человек.

**Анализ выполнения заданий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Предметный результат обучения** | **Уровень сложности** | **% выполнения** |
| 1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 50 |
| 2 | Уметь декодировать кодовую последовательность | Б | 50 |
| 3 | Определять истинность составного высказывания | Б | 25 |
| 4 | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 75 |
| 5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 50 |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 0 |
| 7 | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 75 |
| 8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 25 |
| 9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | П | 0 |
| 10 | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 25 |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 50 |
| 12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | Б | 25 |
| 13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | 0 |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В | 0 |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В | 0 |



Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №4, №7. Слабо справились с заданиями №1, №2, №5, №11. Плохо справились с заданиями №3, №8, №10, №12. Не справились с заданиями №6, №9, и не приступали к выполнению заданий №13, №14, №15 части 2.

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

* определять истинность составного высказывания;
* формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
* умение определять истинность составного высказывания;
* умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
* уметь записывать числа в различных системах счисления
* умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
* умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

1. **Анализ ОГЭ по географии обучающихся 9 класса МБОУ гимназии №1**

В ОГЭ по географии приняли участие 40 обучающихся 9го класса, что составляет 55,56% от всех выпускников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участников | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % кач. |
| 9 | 40 | 4 | 5 | 8 | 18 | 9 | 32,5% | 45,1% |

Таблица результатов ОГЭ по информатике 9А класс:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка ОГЭ | Оценка за год |
| **Ступченко** | **Александр** | **Михайлович** | **11** | **2** | 3 |
| Нарожный | Станислав | Александрович | 17 | 3 | 3 |
| Мяличкин | Дмитрий | Вячеславович | 28 | 5 | 4 |
| Копылова | Дарья | Павловна | 17 | 3 | 3 |
| **Буравенко** | **Виталий** | **Сергеевич** | **4** | **2** | 3 |
| Леухин | Антон | Павлович | 20 | 4 | 3 |
| Минальд | Александр | Александрович | 17 | 3 | 3 |
| Линник | Максим | Романович | 23 | 4 | 3 |

Таблица результатов ОГЭ по информатике 9Б класс:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка ОГЭ | Оценка за год |
| Пархоменко | Илья | Андреевич | 16 | 3 | 3 |
| Лысенко | Степан | Александрович | 23 | 4 | 3 |
| Трощилин | Родион | Егорович | 12 | 3 | 3 |
| Кириллов | Никита | Андреевич | 26 | 5 | 5 |
| Грек | Дмитрий | Васильевич | 22 | 4 | 4 |
| Гетьман | Александр | Алексеевич | 19 | 4 | 4 |
| **Выхватенко** | **Владимир** | **Сергеевич** | **11** | **2** | **3** |
| Бабенко | Кирилл | Владимирович | 25 | 4 | 4 |
| **Савченко** | **Екатерина** | **Андреевна** | **8** | **2** | **3** |

Таблица результатов ОГЭ по информатике 9В класс:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка ОГЭ | Оценка за год |
| **Базовая** | **Алёна** | **Ивановна** | **4** | **2** | **3** |
| Терентьева | Виктория | Алексеевна | 26 | 5 | 4 |
| Сушко | Дмитрий | Владимирович | 26 | 5 | 3 |
| Сиволовский | Степан | Алексеевич | 23 | 4 | 4 |
| **Панкратов** | **Александр** | **Анатольевич** | **8** | **2** | **3** |
| Литовченко | Екатерина | Сергеевна | 20 | 4 | 4 |
| Кондров | Егор | Александрович | 23 | 4 | 4 |
| Долгоносов | Данил | Владимирович | 16 | 3 | 3 |
| Власенко | Ирина | Владимировна | 28 | 5 | 5 |
| Червякова | Анастасия | Сергеевна | 24 | 4 | 4 |
| Панкратова | Софья | Александровна | 21 | 4 | 4 |
| Левченко | Альбина | Алексеевна | 27 | 5 | 4 |
| Куприев | Руслан | Сергеевич | 25 | 4 | 4 |
| Кукареко | Иван | Владимирович | 23 | 4 | 4 |
| Помазан | Ирина | Владимировна | 16 | 3 | 3 |
| Коломыцев | Дмитрий | Валерьевич | 17 | 3 | 3 |
| **Жилка** | **Владислав** | **Андреевич** | **6** | **2** | 3 |
| Жерлицына | Анна | Николаевна | 12 | 3 | 4 |
| Долгополова | Мария | Александровна | 21 | 4 | 3 |
| **Бондарева** | **Дарья** | **Викторовна** | **10** | **2** | 3 |
| **Бацунов** | **Данил** | **Юрьевич** | **9** | **2** | 3 |
| Байдик | Семен | Андреевич | 22 | 4 | 4 |
| Козаренко | Виктория | Сергеевна | 18 | 3 | 4 |

Подтвердили результат: 21 учащийся (52,5%)

Понизили результат: 11 учащихся (27,5%)

Повысили результат: 8 учащихся (20%)

**Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена.**

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

1. Задание №1 (85% выполнения) –знание
2. Задание №2 (85% выполнения) –знание специфики географического положения России.
3. Задание №8 (100% выполнения) –знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.
4. Задание № 10 (77% выполнения) – умение определять на карте направленя.
5. Задание №11(77% выполнения) –
6. Задание № 19 (85% выполнения) –умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально **не усвоены:**

1. Задание №3 (8%выполнения) – знание и понимание особенностей природы России.
2. Задание № 14 (23% выполнения) - Природные и техногенные явления
3. Задание №15 (8% выполнения) – овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
4. Задание № 16 (15% выполнения) Влияние деятельности человека в природе
5. Задание № 20 (23% выполнения) Особенности природно-хозяйственных зон и районов России
6. Задание № 21 (8% выполнения) – Выбор верных утверждений о базовых географических понятия
7. Задание №24 (23% выполнения) – Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
8. Задание №25 (8% выполнения) – Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
9. Задание № 26 (15% выполнения) основные географические объекты России
10. Задание № 27(8% выполнения) умение определять на карте местоположение географических объектов.
11. Задание № 28(0% выполнения) – знание и понимание основных географических понятий и терминов; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции.
12. Задание № 29 (8% выполнения) – умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
13. Задание № 30 (8% выполнения) Выявление признаков географических объектов и явлений

Выводы:

1. У выпускников 9 класса вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте.
2. Выпускники невнимательно читают инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин, вместо чисел в бланк ответов записывают слова, словосочетания и наоборот.

Рекомендации по совершенствованию организации подготовки к ОГЭ и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

1. Подготовку к ОГЭ-2023 организовать, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.
2. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
3. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;

 - владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);

- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;

- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;

- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

1. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.
2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.
3. **Анализ ОГЭ по физике обучающихся 9 класса МБОУ гимназии №1**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5– 10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса физики, включённый в работу | Количество заданий |
| Вся работа |
| Механические явления | 9–14 |
| Тепловые явления | 4–10 |
| Электромагнитные явления | 7–14 |
| Квантовые явления | 1–4 |
| Итого | 25 |

Экспериментальное задание 17 проверяет:

1. *умение проводить косвенные измерения физических величин*: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;
2. *умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных*: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

**Продолжительность ОГЭ по физике**

На выполнение всей работы отводится 180 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

1. для каждого задания с кратким ответом – 3–5 минут;
2. для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 20 минут.

**Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности**

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Коли- чество заданий | Макси- мальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45 |
| Базовый | 15 | 21 | 47 |
| Повышенный | 7 | 15 | 33 |
| Высокий | 3 | 9 | 20 |
| Итого | 25 | 45 | 100 |

**Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом отсутствуют.**

Всего в сдаче экзамена ОГЭ участвовало 3 человека:

оценка «3» - 3 человек (100%)

Подтвердили оценку за год в класс 1 человек -33,3 %

Оценка за ОГЭ выше, чем в году 0 %

Оценка за ОГЭ ниже, чем в году 2 человека 66.7 %

Максимальный балл работы – 45 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов:

Минимальное количество баллов – 10 баллов – Помазан Ирина, Касьянова Александра

Средний балл диагностической работы– 16

Средний балл по пятибалльной шкале ОГЭ– 3,4

Средний балл по пятибалльной шкале обучающихся за год– 3,8

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий необходимо отметить, что обучающиеся уверенно выполняют задания: 2-4; 6-7; 11-13; 18, 20, 23.

50% учащихся в разной степени на 50% справляются с заданиями 7, 9, 12, 15, 23.

Особую сложность вызвали задания: 10, 14, 16, 17, 19, 21-22, 24

1. **Анализ ОГЭ по биологии обучающихся 9 класса МБОУ гимназии №1**

Таблица результатов ОГЭ по биологии 9А класс:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка ОГЭ | Оценка за год |
| Петрунева | Диана | Владимировна | 27 | 4 | 5 |
| Минальд | Александр | Александрович | 21 | 3 | 3 |
| Мартынцов | Роман | Владимирович | 26 | 4 | 3 |
| Лихоносова | Татьяна | Юрьевна | 32 | 4 | 5 |
| Линник | Максим | Романович | 29 | 4 | 3 |
| Леонидченко | Никита | Сергеевич | 16 | 3 | 3 |
| **Зиновеева** | **Виолетта** | **Ивановна** | **9** | **2** | **3** |
| Зиновеева | Ангелина | Ивановна | 17 | 3 | 3 |
| Ерхова | Ульяна | Алексеевна | 23 | 3 | 5 |
| Буданов | Дмитрий | Алексеевич | 20 | 3 | 3 |

Таблица результатов ОГЭ по биологии 9Б класс:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка ОГЭ | Оценка за год |
| Бабенко | Кирилл | Владимирович | 26 | 4 | 4 |
| Савченко | Екатерина | Андреевна | 13 | 3 | 3 |
| Мирошниченко | Даниил | Сергеевич | 21 | 3 | 3 |
| Любимова | Елизавета | Владимировна | 35 | 4 | 5 |
| Кутняхова | Виолетта | Викторовна | 33 | 4 | 3 |
| Солонская | Кира | Евгеньевна | 25 | 3 | 3 |
| Кондакова | Анастасия | Викторовна | 33 | 4 | 4 |
| Кожемякина | Ксения | Александровна | 41 | 5 | 4 |
| Кобзева | Ирина | Витальевна | 17 | 3 | 3 |
| Заиченко | Дарья | Денисовна | 17 | 3 | 3 |
| Варнавская | Полина | Сергеевна | 22 | 3 | 4 |

Таблица результатов ОГЭ по биологии 9В класс:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Имя | Отчество | Балл | Оценка ОГЭ | Оценка за год |
| Панкратова | Софья | Александровна | 25 | 3 | 3 |
| Левченко | Альбина | Алексеевна | 27 | 4 | 4 |
| Куприев | Руслан | Сергеевич | 31 | 4 | 4 |
| Кукареко | Иван | Владимирович | 32 | 4 | 5 |
| Козаренко | Виктория | Сергеевна | 34 | 4 | 4 |
| **Жилка** | **Владислав** | **Андреевич** | **9** | **2** | **3** |
| Жерлицына | Анна | Николаевна | 18 | 3 | 4 |
| **Бондарева** | **Дарья** | **Викторовна** | **11** | **2** | **3** |
| **Бацунов** | **Данил** | **Юрьевич** | **9** | **2** | **3** |
| Байдик | Семен | Андреевич | 24 | 3 | 4 |
| Коломыцев | Дмитрий | Валерьевич | 16 | 3 | 4 |
| Шаповалова | Екатерина | Николаевна | 30 | 4 | 4 |

Всего в сдаче экзамена ОГЭ участвовало 33 человека – 45,8% от общего числа учащихся.

оценка «3» - 15 человек (45,5%)

Подтвердили оценку за год в класс 16 человек -48,5 %

Оценка за ОГЭ выше, чем в году 4 человека - 12 %

Оценка за ОГЭ ниже, чем в году 13 человека 39,4 %

Максимальный балл работы – 45 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов:

Минимальное количество баллов – 10 баллов – Помазан Ирина, Касьянова Александра

Средний балл диагностической работы– 16

Средний балл по пятибалльной шкале ОГЭ– 3,4

Средний балл по пятибалльной шкале обучающихся за год– 3,8

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий необходимо отметить, что обучающиеся уверенно выполняют задания: 2-4; 6-7; 11-13; 18, 20, 23.

50% учащихся в разной степени на 50% справляются с заданиями 7, 9, 12, 15, 23.

Особую сложность вызвали задания: 10, 14, 16, 17, 19, 21-22, 24

**Анализ подготовки обучающегося к сдаче экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника, не прошедшего ГИА-9 | Кол-во «2», полученных по результатам экзаменов | Предметы с двойкой | Причины повлекшие к не сдачи экзамена | Пояснение |
| Буравенко Виталий Сергеевич | 4 | русский язык  математика  информатика  география | 1. Отсутствие контроля со стороны родителей | Неоднократно проводилась беседа с родителями и Буравенко В. в присутствии школьного психолога, классного руководителя, администрации гимназии, по поводу посещаемости занятий и низкой успеваемости обучающегося. |
| 1. частые пропуски консультаций по предмету; самовольный уход с уроков; | По русскому языку присутствовал на 21 дополнительном занятии из обязательных 68.  По математике присутствовал на 15 дополнительном занятии из обязательных 68.  По информатике присутствовал на 5 дополнительных занятий из 34 обязательных.  По географии присутствовал на 27 занятиях из обязательных 34.  Родители регулярно получали уведомления под подпись о пропусках своего ребенка. Подписанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. |
| 1. систематическая неготовность к урокам по предмету, нежелание работать на уроке | Родители регулярно получали уведомления под подпись о текущих и четвёртых оценках своего ребенка. Пописанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. (в количестве 6 шт.) |
| 1. нежелание готовиться самостоятельно по отработанным на занятиях заданиям | По всем проводимым пробным экзаменам были только отрицательные результаты.(6 пробных по русскому языку, 5 пробных по математике, 3 пробных по географии и информатике). |

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во набранных баллов | Выполненные задания | Темы, которые надо повторить/изучить для успешной сдачи экзамена |
| География  30 заданий, максимальное количество баллов - 31. Минимальное количество баллов - 12. | 4 | 1.Географические особенности природы и народов Земли  4.Природные ресурсы, их использование и охрана  5. Географические явления и процессы в геосферах.  11.Чтение и анализ карт | 2.Географическое положение России  3.Особенности природы России  6.Географические явления и процессы в геосферах  7.Географические координаты  8. Географические явления и процессы в геосферах  9.Расстояние на карте  10.Направление на карте  12.Чтение карт различного содержания  13. Географические объекты и явления  14.Природные и техногенные явления  15.Влияние деятельности человека в природе  16.Выявление эмпирических зависимостей.  17.Выявление эмпирических зависимостей.  18.Географические следствия движений Земли. Анализ климатограмм  19.Определение поясного времени  20.Анализ информации о разных территориях Земли.  21.Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях  22-23. Анализ информации, статистических данных  24.Особенности населения России.  25. Особенности населения России.  26.Особенности природно-хозяйственных зон и районов России  27.Анализ текста о природных особенностях Земли  28.Анализ текста о природных особенностях Земли  29.Анализ текста о природных особенностях Земли  30.Выявление признаков географических объектов и явлений |
| Русский язык | 13 | Наибольшее количество ошибок при выполнении первого задания (написании сжатого изложения) учащийся допустил при сжатии исходного текста. Самым сложным при написании сочинения части для учащегося 9а класса стало аргументирование собственного мнения примерами из текста и жизни. Множество ошибок обучающийся допустил и во второй части экзамена. | Для того, чтобы пересдать данный экзамен необходимо повторить следующие темы: предложение;  грамматическая основа предложения;  второстепенные члены предложения;  простое и сложное предложения;  знаки препинания в предложении;  словосочетание;  орфографический анализ (орфограмма, морфема, слово). |
| Математика | 3 | слабое умение выполнять вычисления  и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи,  требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по  формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами,  проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность  рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами. | 1.Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со  степенями)  2. Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на  прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения)  3. Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических  выражений, степени и корни)  4. Уравнения  5. Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики  7. Чтение графиков функций, определение свойств функций  8. Расчёты по формулам (текстовые задачи, линейные уравнения)  9. Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)  10. Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)  11. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)  12. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и  вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг  многоугольника)  13. Задачи на площади фигур. Планиметрия  14. Задачи с фигурами на квадратной решётке  15. Выбор верных или неверных утверждений (анализ геометрических высказываний) |
| Информатика | 0 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных  Уметь декодировать кодовую последовательность  Определять истинность составного высказывания  Анализировать простейшие модели объектов  Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд  Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования  Знать принципы адресации в сети Интернет  Понимать принципы поиска информации в Интернете  Умение анализировать информацию, представленную в виде схем  Записывать числа в различных системах счисления  Поиск информации в файлах и каталогах компьютера  Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию  Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)  Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы  Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | Для организации систематической работы по подготовке к сдаче экзамена в сентябре необходимо повторить следующие разделы:   принципы кодирования информации;   моделирование;   понятие алгоритма, его свойств, способов записи;   основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);   основные элементы математической логики;   основные понятия, используемые в информационных и  коммуникационных технологиях;   принципы организации данных в файловой системе.  2. Для формирования умений на уровне применения знаний в стандартной  ситуации следует обратить внимание на выполнение следующих действий:   подсчитывать информационный объем сообщения;   использовать стандартные алгоритмические конструкции для  построения алгоритмов для формальных исполнителей;   формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и  алгоритмическом языках;   создавать и преобразовывать логические выражения;   оценивать результат работы известного программного обеспечения;   формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;   разрабатывать алгоритм для формального исполнителя или на языке  программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также  логических связок при задании условий. |

**Анализ подготовки обучающегося к сдаче экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника, не прошедшего ГИА-9 | Кол-во «2», полученных по результатам экзаменов | Предметы с двойкой | Причины повлекшие к не сдачи экзамена | Пояснение |
| Зиновеева Виолетта Ивановна | 3 | математика  информатика  биология | 1. Отсутствие контроля со стороны родителей | Родители выслушивали информацию, но оставались при своем мнении, что их ребенок занимается и готовится к сдаче экзаменов. |
| 1. частые пропуски консультаций по предмету; самовольный уход с уроков; | По математике присутствовала на 19 дополнительном занятии из обязательных 68.  По информатике присутствовала на 10 дополнительных занятий из 34 обязательных.  По биологии присутствовала на 15 занятиях из обязательных 34.  Родители регулярно получали уведомления под подпись о пропусках своего ребенка. Подписанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. |
| 1. систематическая неготовность к урокам по предмету, нежелание работать на уроке | Родители регулярно получали уведомления под подпись о текущих и четвёртых оценках своего ребенка. Пописанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. (в количестве 6 шт.) |
| 1. недостаточная подготовка по отработанным на занятиях заданиям | По всем проводимым пробным экзаменам были только отрицательные результаты.(5 пробных по математике, 3 пробных по биологии и информатике). |

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во набранных баллов | Выполненные задания | Темы, которые надо повторить/изучить для успешной сдачи экзамена |
| Математика | 7 | слабое умение выполнять вычисления  и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи,  требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по  формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами,  проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность  рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами. | 1.Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со  степенями)  2. Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на  прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения)  3. Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических  выражений, степени и корни)  4. Уравнения  5. Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики  7. Чтение графиков функций, определение свойств функций  8. Расчёты по формулам (текстовые задачи, линейные уравнения)  9. Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)  10. Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)  11. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)  12. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и  вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг  многоугольника)  13. Задачи на площади фигур. Планиметрия  14. Задачи с фигурами на квадратной решётке  15. Выбор верных или неверных утверждений (анализ геометрических высказываний) |
| Информатика | 2 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных  Уметь декодировать кодовую последовательность  Определять истинность составного высказывания  Анализировать простейшие модели объектов  Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд  Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования  Знать принципы адресации в сети Интернет  Понимать принципы поиска информации в Интернете  Умение анализировать информацию, представленную в виде схем  Записывать числа в различных системах счисления  Поиск информации в файлах и каталогах компьютера  Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию  Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)  Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы  Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | Для организации систематической работы по подготовке к сдаче экзамена в сентябре необходимо повторить следующие разделы:  принципы кодирования информации;  моделирование;  понятие алгоритма, его свойств, способов записи;  основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);  основные элементы математической логики;  основные понятия, используемые в информационных и  коммуникационных технологиях;  принципы организации данных в файловой системе.  подсчитывать информационный объем сообщения;  использовать стандартные алгоритмические конструкции для  построения алгоритмов для формальных исполнителей;  формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и  алгоритмическом языках;  создавать и преобразовывать логические выражения;  оценивать результат работы известного программного обеспечения;  ованием условных конструкций и циклов, а также  логических связок при задании условий. |
| Биология | 9 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)  Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме  Решать учебные задачи биологического содержания:  проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого  5.Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов  8. Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии;  грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы  для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений  и процессов  13. Умение соотносить морфологические признаки организма или его  отдельных органов с предложенными моделями по заданному  алгоритму  15 .Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения  16. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения  17.Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения  18. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения  20. Экосистемная организация живой природы.  21.Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-  следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами |

**Анализ подготовки обучающегося к сдаче экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника, не прошедшего ГИА-9 | Кол-во «2», полученных по результатам экзаменов | Предметы с двойкой | Причины повлекшие к не сдачи экзамена | Пояснение |
| Ступченко Александр Михайлович | 3 | математика  информатика  география | 1. Отсутствие контроля со стороны родителей | Родители выслушивали информацию, но оставались при своем мнении, что их ребенок занимается и готовится к сдаче экзаменов. |
| 1. частые пропуски консультаций по предмету; самовольный уход с уроков; | По математике присутствовала на 13 дополнительном занятии из обязательных 68.  По информатике присутствовала на 6 дополнительных занятий из 34 обязательных.  По географии присутствовала на 19 занятиях из обязательных 34.  Родители регулярно получали уведомления под подпись о пропусках своего ребенка. Подписанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. |
| 1. систематическая неготовность к урокам по предмету, нежелание работать на уроке | Родители регулярно получали уведомления под подпись о текущих и четвёртых оценках своего ребенка. Пописанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. (в количестве 6 шт.) |
| 1. недостаточная подготовка по отработанным на занятиях заданиям | По всем проводимым пробным экзаменам были только отрицательные результаты.(5 пробных по математике, 3 пробных по географии и информатике). |

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во набранных баллов | Выполненные задания | Темы, которые надо повторить/изучить для успешной сдачи экзамена |
| География  30 заданий, максимальное количество баллов - 31. Минимальное количество баллов - 12. | 11 | 1.Географические особенности природы и народов Земли  2.Географическое положение России  4.Природные ресурсы, их использование и охрана  5. Географические явления и процессы в геосферах.  6.Географические явления и процессы в геосферах  7.Географические координаты  12.Чтение карт различного содержания  14.Природные и техногенные явления  19.Определение поясного времени  21.Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях  22- Анализ информации, статистических данных | 3.Особенности природы России  8. Географические явления и процессы в геосферах  13. Географические объекты и явления  15.Влияние деятельности человека в природе  16.Выявление эмпирических зависимостей.  17.Выявление эмпирических зависимостей.  18.Географические следствия движений Земли. Анализ климатограмм  20.Анализ информации о разных территориях Земли.  23. Анализ информации, статистических данных  24.Особенности населения России.  25. Особенности населения России.  26.Особенности природно-хозяйственных зон и районов России  27.Анализ текста о природных особенностях Земли  28.Анализ текста о природных особенностях Земли  29.Анализ текста о природных особенностях Земли  30.Выявление признаков географических объектов и явлений |
| Математика | 7 | слабое умение выполнять вычисления  и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи,  требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по  формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами,  проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность  рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами. | 1.Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со  степенями)  2. Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на  прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения)  3. Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических  выражений, степени и корни)  4. Уравнения  5. Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики  7. Чтение графиков функций, определение свойств функций  8. Расчёты по формулам (текстовые задачи, линейные уравнения)  9. Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)  10. Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)  11. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)  12. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и  вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг  многоугольника)  13. Задачи на площади фигур. Планиметрия  14. Задачи с фигурами на квадратной решётке  15. Выбор верных или неверных утверждений (анализ геометрических высказываний) |
| Информатика | 0 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных  Уметь декодировать кодовую последовательность  Определять истинность составного высказывания  Анализировать простейшие модели объектов  Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд  Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования  Знать принципы адресации в сети Интернет  Понимать принципы поиска информации в Интернете  Умение анализировать информацию, представленную в виде схем  Записывать числа в различных системах счисления  Поиск информации в файлах и каталогах компьютера  Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию  Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)  Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы  Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | Для организации систематической работы по подготовке к сдаче экзамена в сентябре необходимо повторить следующие разделы:  принципы кодирования информации;  моделирование;  понятие алгоритма, его свойств, способов записи;  основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);  основные элементы математической логики;  основные понятия, используемые в информационных и  коммуникационных технологиях;  принципы организации данных в файловой системе.  подсчитывать информационный объем сообщения;  использовать стандартные алгоритмические конструкции для  построения алгоритмов для формальных исполнителей;  формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и  алгоритмическом языках;  создавать и преобразовывать логические выражения;  оценивать результат работы известного программного обеспечения;  формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;  разрабатывать алгоритм для формального исполнителя или на языке  программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также  логических связок при задании условий. |

**Анализ подготовки обучающегося к сдаче экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника, не прошедшего ГИА-9 | Кол-во «2», полученных по результатам экзаменов | Предметы с двойкой | Причины повлекшие к не сдачи экзамена | Пояснение |
| Выхватенко Владимир Сергеевич | 1 | география | 1. Отсутствие контроля со стороны родителей | Нет контроля за подготовкой учащегося со стороны семьи (воспитывает бабушка) |
| 1. завышенная самоуверенность в сдаче ОГЭ;   нежелание готовиться самостоятельно по отработанным на занятиях заданиям;  систематическая неготовность к урокам по предмету; нежелание работать на уроке | По географии присутствовала на 20 занятиях из обязательных 34.  Родители регулярно получали уведомления под подпись о пропусках своего ребенка. Подписанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. |
| 1. систематическая неготовность к урокам по предмету, нежелание работать на уроке | Родители регулярно получали уведомления под подпись о текущих и четвёртых оценках своего ребенка. Пописанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. (в количестве 6 шт.) |
| 1. недостаточная подготовка по отработанным на занятиях заданиям | По всем проводимым пробным экзаменам были только отрицательные результаты.(3 пробных по географии). |

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во набранных баллов | Выполненные задания | Темы, которые надо повторить/изучить для успешной сдачи экзамена |
| География  30 заданий, максимальное количество баллов - 31. Минимальное количество баллов - 12. | 11 | 1.Географические особенности природы и народов Земли  6.Географические явления и процессы в геосферах  9.Расстояние на карте  13.Географические объекты и явления  16.Выявление эмпирических зависимостей.  18.Географические следствия движений Земли. Анализ климатограмм  20.Анализ информации о разных территориях Земли.  22. Анализ информации, статистических данных  26.Особенности природно-хозяйственных зон и районов России  27.Анализ текста о природных особенностях Земли  29.Анализ текста о природных особенностях Земли | 2.Географическое положение России  3.Особенности природы России  4.Природные ресурсы, их использование и охрана  5. Географические явления и процессы в геосферах.  7.Географические координаты  8. Географические явления и процессы в геосферах  10.Направление на карте  11.Чтение и анализ карт  12.Чтение карт различного содержания  14.Природные и техногенные явления  15.Влияние деятельности человека в природе  17.Выявление эмпирических зависимостей.  19.Определение поясного времени  21.Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях  23. Анализ информации, статистических данных  24.Особенности населения России.  25. Особенности населения России.  28.Анализ текста о природных особенностях Земли  30.Выявление признаков географических объектов и явлений |

**Анализ подготовки обучающегося к сдаче экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника, не прошедшего ГИА-9 | Кол-во «2», полученных по результатам экзаменов | Предметы с двойкой | Причины повлекшие к не сдачи экзамена | Пояснение |
| Савченко Екатерина Андреевна | 1 | география | 1. Отсутствие контроля со стороны родителей | Нет контроля за подготовкой учащегося со стороны семьи (воспитывает бабушка) |
| 1. Многочисленные пропуски занятий без уважительных причин (стоит на учете в КДН) | По географии присутствовала на 5 занятиях из обязательных 34.  Родители регулярно получали уведомления под подпись о пропусках своего ребенка. Подписанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. |
| 1. систематическая неготовность к урокам по предмету, нежелание работать на уроке | Родители регулярно получали уведомления под подпись о текущих и четвёртых оценках своего ребенка. Пописанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. (в количестве 6 шт.) |
| 1. недостаточная подготовка по отработанным на занятиях заданиям | По всем проводимым пробным экзаменам были только отрицательные результаты.(3 пробных по географии). |

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во набранных баллов | Выполненные задания | Темы, которые надо повторить/изучить для успешной сдачи экзамена |
| География  30 заданий, максимальное количество баллов - 31. Минимальное количество баллов - 12. | 9 | 1.Географические особенности природы и народов Земли  2.Географическое положение России  3.Особенности природы России  6.Географические явления и процессы в геосферах  11.Чтение и анализ карт  15.Влияние деятельности человека в природе  20.Анализ информации о разных территориях Земли.  22.Анализ информации, статистических данных  25. Особенности населения России. | 4.Природные ресурсы, их использование и охрана  5. Географические явления и процессы в геосферах.  7.Географические координаты  8. Географические явления и процессы в геосферах  9.Расстояние на карте  10.Направление на карте  12.Чтение карт различного содержания  13. Географические объекты и явления  14.Природные и техногенные явления  16.Выявление эмпирических зависимостей.  17.Выявление эмпирических зависимостей.  18.Географические следствия движений Земли. Анализ климатограмм  19.Определение поясного времени  21.Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях  23. Анализ информации, статистических данных  24.Особенности населения России.  26.Особенности природно-хозяйственных зон и районов России  27.Анализ текста о природных особенностях Земли  28.Анализ текста о природных особенностях Земли  29.Анализ текста о природных особенностях Земли  30.Выявление признаков географических объектов и явлений |

**Анализ подготовки обучающегося к сдаче экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника, не прошедшего ГИА-9 | Кол-во «2», полученных по результатам экзаменов | Предметы с двойкой | Причины повлекшие к не сдачи экзамена | Пояснение |
| Базовая Алёна Ивановна | 3 | математика  география  обществознание | 1. Отсутствие контроля со стороны родителей | Родители выслушивали информацию, но оставались при своем мнении, что их ребенок занимается и готовится к сдаче экзаменов. |
| 1. частые пропуски консультаций по предмету; самовольный уход с уроков; | По математике присутствовала на 14 дополнительном занятии из обязательных 68.  По обществознанию присутствовала на 6 дополнительных занятий из 34 обязательных.  По географии присутствовала на 19 занятиях из обязательных 34.  Родители регулярно получали уведомления под подпись о пропусках своего ребенка. Подписанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. |
| 1. систематическая неготовность к урокам по предмету, нежелание работать на уроке | Родители регулярно получали уведомления под подпись о текущих и четвёртых оценках своего ребенка. Пописанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. (в количестве 6 шт.) |
| 1. недостаточная подготовка по отработанным на занятиях заданиям | По всем проводимым пробным экзаменам были только отрицательные результаты.(5 пробных по математике, 3 пробных по географии и обществознанию). |

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во набранных баллов | Выполненные задания | Темы, которые надо повторить/изучить для успешной сдачи экзамена |
| География  30 заданий, максимальное количество баллов - 31. Минимальное количество баллов - 12. | 10 | 1.Географические особенности природы и народов Земли  4.Природные ресурсы, их использование и охрана  10.Направление на карте  21.Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях | 2.Географическое положение России  3.Особенности природы России  5. Географические явления и процессы в геосферах.  6.Географические явления и процессы в геосферах  7.Географические координаты  8. Географические явления и процессы в геосферах  9.Расстояние на карте  11.Чтение и анализ карт  12.Чтение карт различного содержания  13. Географические объекты и явления  14.Природные и техногенные явления  15.Влияние деятельности человека в природе  16.Выявление эмпирических зависимостей.  17.Выявление эмпирических зависимостей.  18.Географические следствия движений Земли. Анализ климатограмм  19.Определение поясного времени  20.Анализ информации о разных территориях Земли.  22-23. Анализ информации, статистических данных  24.Особенности населения России.  25. Особенности населения России.  26.Особенности природно-хозяйственных зон и районов России  27.Анализ текста о природных особенностях Земли  28.Анализ текста о природных особенностях Земли  29.Анализ текста о природных особенностях Земли  30.Выявление признаков географических объектов и явлений |
| Математика | 1 | слабое умение выполнять вычисления  и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи,  требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по  формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами,  проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность  рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами. | 1.Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со  степенями)  2. Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на  прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения)  3. Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических  выражений, степени и корни)  4. Уравнения  5. Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики  7. Чтение графиков функций, определение свойств функций  8. Расчёты по формулам (текстовые задачи, линейные уравнения)  9. Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)  10. Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)  11. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)  12. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и  вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг  многоугольника)  13. Задачи на площади фигур. Планиметрия  14. Задачи с фигурами на квадратной решётке  15. Выбор верных или неверных утверждений (анализ геометрических высказываний) |
| Обществознание | 0 | № 3-4  Задания по теме « Человек и общество; сфера духовной культуры»  № 7-8  Задания по теме «Экономика»  № 10  Задание по теме «Социальная сфера»  № 13-14  Задание по теме « Сфера политики и социального управления»  № 17-18  Задания по теме «Право»  2. Форматные задания  № 15 – задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории.  № 19 — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями  № 20 – задание на заполнение пропуска в таблице.  3. Задания с развернутым ответом  № 1 — задание на термины. Нужно найти два понятия, которые будут соответствовать условию и дать определение одному из них.  № 5-задание на анализ визуальной информации.  № 12-задание на анализ статистического источника.  Задания 2 части  № 22- анализ и поиск необходимого ответа в тексте  № 23-составление примеров с использованием личного социального опыта) | № 1 (2 балла)  Здесь необходимо знание терминологии, но заучивать все термины не стоит — это сложно и малоэффективно. Лучше научиться самостоятельно, составлять, а не заучивать понятия . Выбирайте наиболее знакомый термин. В качестве структуры для раскрытия понятия вы можете использовать следующий шаблон: родовое понятие + 2 признака.  № 5 ( 3 балла)  Вы увидите фото с людьми, которое необходимо оценить с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.  Внимание: нужны не общие рассуждения, а четкий ответ на вопрос! Опирайтесь на знание теории, а еще потренируйтесь анализировать ситуации и поведение людей.  № 6 (2 балла)  Перед вами будет вымышленная ситуация (кейс), ее нужно проанализировать и ответить на вопросы. В кейсе можно встретить три основные темы:  — Банковские услуги и формы дистанционного банковского обслуживания  — Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи  — Личный финансовый план и сбережения  № 12 (4 балла)  Вам нужно сформулировать сходства, различия и выводы, опираясь на статистический источник. Он может быть представлен в виде диаграммы, графика или таблицы. Баллы в этом задании часто теряют по невнимательности. Нужно чётко и внимательно работать с легендой, осями графика, информацией на диаграмме или в таблице. Запомните: выводы основываются на анализе информации, а предположения — это ваша интерпретация того, почему могли получиться именно такие результаты.  № 19 Задание на установление сходств и различий между двумя понятиями. (1 балл)  В условии задания есть 4 признака. Из них два характерны для обоих понятий — это сходства, а два являются признаками только одного из понятий — это различия. четко работайте с условием задания. По очереди берите понятия и анализируйте каждый из четырёх признаков. Так вы точно не запутаетесь и получите заветный балл.  № 21 Составление плана. ( 2 балла)  Использовать знания и умения, полученные на уроках литературы  Советы по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ  -Проверьте, все ли темы из кодификатора вы знаете. Если какие-то задания вызывают сложности, то за 5-7 дней вы успеете их разобрать.  -Тренируйтесь проходить тестирование. В интернете есть онлайн-тесты, которые основаны на вопросах из ОГЭ.  -Смотрите видеоразборы демонстрационных версий прошлогодние и 2023 года. Возможно, вы узнаете новую и полезную информацию. |

**Анализ подготовки обучающегося к сдаче экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника, не прошедшего ГИА-9 | Кол-во «2», полученных по результатам экзаменов | Предметы с двойкой | Причины повлекшие к не сдачи экзамена | Пояснение |
| Бацунов Данил Юрьевич | 4 | русский язык  математика  география  обществознание | 1. Отсутствие контроля со стороны родителей | Родители выслушивали информацию, но оставались при своем мнении, что их ребенок занимается и готовится к сдаче экзаменов. |
| 1. частые пропуски консультаций по предмету; самовольный уход с уроков; | По математике присутствовала на 14 дополнительном занятии из обязательных 68.  По обществознанию присутствовала на 6 дополнительных занятий из 34 обязательных.  По географии присутствовала на 19 занятиях из обязательных 34.  Родители регулярно получали уведомления под подпись о пропусках своего ребенка. Подписанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. |
| 1. систематическая неготовность к урокам по предмету, нежелание работать на уроке | Родители регулярно получали уведомления под подпись о текущих и четвёртых оценках своего ребенка. Пописанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. (в количестве 6 шт.) |
| 1. недостаточная подготовка по отработанным на занятиях заданиям | По всем проводимым пробным экзаменам были только отрицательные результаты.(5 пробных по математике, 3 пробных по географии и обществознанию). |

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во набранных баллов | Выполненные задания | Темы, которые надо повторить/изучить для успешной сдачи экзамена |
| География  30 заданий, максимальное количество баллов - 31. Минимальное количество баллов - 12. | 10 | 1.Географические особенности природы и народов Земли  4.Природные ресурсы, их использование и охрана  10.Направление на карте  21.Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях | 2.Географическое положение России  3.Особенности природы России  5. Географические явления и процессы в геосферах.  6.Географические явления и процессы в геосферах  7.Географические координаты  8. Географические явления и процессы в геосферах  9.Расстояние на карте  11.Чтение и анализ карт  12.Чтение карт различного содержания  13. Географические объекты и явления  14.Природные и техногенные явления  15.Влияние деятельности человека в природе  16.Выявление эмпирических зависимостей.  17.Выявление эмпирических зависимостей.  18.Географические следствия движений Земли. Анализ климатограмм  19.Определение поясного времени  20.Анализ информации о разных территориях Земли.  22-23. Анализ информации, статистических данных  24.Особенности населения России.  25. Особенности населения России.  26.Особенности природно-хозяйственных зон и районов России  27.Анализ текста о природных особенностях Земли  28.Анализ текста о природных особенностях Земли  29.Анализ текста о природных особенностях Земли  30.Выявление признаков географических объектов и явлений |
| Математика | 1 | слабое умение выполнять вычисления  и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи,  требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по  формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами,  проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность  рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами. | 1.Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со  степенями)  2. Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на  прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения)  3. Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических  выражений, степени и корни)  4. Уравнения  5. Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики  7. Чтение графиков функций, определение свойств функций  8. Расчёты по формулам (текстовые задачи, линейные уравнения)  9. Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)  10. Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)  11. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)  12. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и  вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг  многоугольника)  13. Задачи на площади фигур. Планиметрия  14. Задачи с фигурами на квадратной решётке  15. Выбор верных или неверных утверждений (анализ геометрических высказываний) |
| Биология | 9 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)  Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме  Решать учебные задачи биологического содержания:  проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого 2. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого 3. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого 4. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов 5. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной 6. информации и пользоваться простейшими способами оценки её 7. достоверности. Умение проводить множественный выбор. 8. Умение проводить множественный выбор 9. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных 10. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие 11. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной 12. информации и пользоваться простейшими способами оценки её 13. достоверности 14. Умение соотносить морфологические признаки организма или его 15. отдельных органов с предложенными моделями по заданному 16. алгоритму 17. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки 18. строения биологических объектов на разных уровнях организации 19. живого 20. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения 21. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения 22. Экосистемная организация живой природы. |
| Русский язык | 9 | Наибольшее количество ошибок при выполнении первого задания (написании сжатого изложения) учащийся допустил при сжатии исходного текста. Самым сложным при написании сочинения части для учащегося 9а класса стало аргументирование собственного мнения примерами из текста и жизни. Множество ошибок обучающийся допустил и во второй части экзамена. | Для того, чтобы пересдать данный экзамен необходимо повторить следующие темы: предложение;  грамматическая основа предложения;  второстепенные члены предложения;  простое и сложное предложения;  знаки препинания в предложении;  словосочетание;  орфографический анализ (орфограмма, морфема, слово). |

**Анализ подготовки обучающегося к сдаче экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника, не прошедшего ГИА-9 | Кол-во «2», полученных по результатам экзаменов | Предметы с двойкой | Причины повлекшие к не сдачи экзамена | Пояснение |
| Бондарева Дарья | 3 | математика  география  биология | 1. Отсутствие контроля со стороны родителей | Родители выслушивали информацию, но оставались при своем мнении, что их ребенок занимается и готовится к сдаче экзаменов. |
| 1. частые пропуски консультаций по предмету; самовольный уход с уроков; | По математике присутствовала на 14 дополнительном занятии из обязательных 68.  По географии присутствовала на 14 занятиях из обязательных 34.  Родители регулярно получали уведомления под подпись о пропусках своего ребенка. Подписанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А.  По биологии присутствовала на 12 дополнительном занятии из обязательных 34. |
| 1. систематическая неготовность к урокам по предмету, нежелание работать на уроке | Родители регулярно получали уведомления под подпись о текущих и четвёртых оценках своего ребенка. Пописанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. (в количестве 6 шт.) |
| 1. недостаточная подготовка по отработанным на занятиях заданиям | По всем проводимым пробным экзаменам были только отрицательные результаты.(5 пробных по математике, 3 пробных по географии и биологии). |

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во набранных баллов | Выполненные задания | Темы, которые надо повторить/изучить для успешной сдачи экзамена |
| География  30 заданий, максимальное количество баллов - 31. Минимальное количество баллов - 12. | 10 | 4.Природные ресурсы, их использование и охрана  5. Географические явления и процессы в геосферах.  8. Географические явления и процессы в геосферах  9.Расстояние на карте  10.Направление на карте  12.Чтение карт различного содержания  16.Выявление эмпирических зависимостей.  19.Определение поясного времени  20.Анализ информации о разных территориях Земли.  24.Особенности населения России. | 2.Географическое положение России  3.Особенности природы России  5. Географические явления и процессы в геосферах.  6.Географические явления и процессы в геосферах  7.Географические координаты  8. Географические явления и процессы в геосферах  9.Расстояние на карте  11.Чтение и анализ карт  12.Чтение карт различного содержания  13. Географические объекты и явления  14.Природные и техногенные явления  15.Влияние деятельности человека в природе  16.Выявление эмпирических зависимостей.  17.Выявление эмпирических зависимостей.  18.Географические следствия движений Земли. Анализ климатограмм  19.Определение поясного времени  20.Анализ информации о разных территориях Земли.  22-23. Анализ информации, статистических данных  24.Особенности населения России.  25. Особенности населения России.  26.Особенности природно-хозяйственных зон и районов России  27.Анализ текста о природных особенностях Земли  28.Анализ текста о природных особенностях Земли  29.Анализ текста о природных особенностях Земли  30.Выявление признаков географических объектов и явлений |
| Математика | 4 | слабое умение выполнять вычисления  и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи,  требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по  формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами,  проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность  рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами. | 1.Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со  степенями)  2. Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на  прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения)  3. Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических  выражений, степени и корни)  4. Уравнения  5. Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики  7. Чтение графиков функций, определение свойств функций  8. Расчёты по формулам (текстовые задачи, линейные уравнения)  9. Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)  10. Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)  11. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)  12. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и  вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг  многоугольника)  13. Задачи на площади фигур. Планиметрия  14. Задачи с фигурами на квадратной решётке  15. Выбор верных или неверных утверждений (анализ геометрических высказываний) |
| Биология | 9 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)  Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме  Решать учебные задачи биологического содержания:  проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого  Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого  Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого  Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов  Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной  информации и пользоваться простейшими способами оценки её  достоверности. Умение проводить множественный выбор.  Умение проводить множественный выбор  Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных  Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие  Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности  Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму  Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации  Живого Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения  Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Экосистемная организация живой природы. |

**Анализ подготовки обучающегося к сдаче экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника, не прошедшего ГИА-9 | Кол-во «2», полученных по результатам экзаменов | Предметы с двойкой | Причины повлекшие к не сдачи экзамена | Пояснение |
| Жилка Владислав Андреевич | 4 | русский язык  математика  география  биология | 1. частые пропуски консультаций по предмету; самовольный уход с уроков; | По русскому языку присутствовал на 23 дополнительном занятии из обязательных 68.  По математике присутствовала на 10 дополнительном занятии из обязательных 68.  По географии присутствовала на 9 занятиях из обязательных 34.  Родители регулярно получали уведомления под подпись о пропусках своего ребенка. Подписанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А.  По биологии присутствовала на 12 дополнительном занятии из обязательных 34. |
| 1. отсутствие контроля со стороны родителей | Родители выслушивали информацию, но оставались при своем мнении, что их ребенок занимается и готовится к сдаче экзаменов. |
| 1. систематическая неготовность к урокам по предмету, нежелание работать на уроке | Родители регулярно получали уведомления под подпись о текущих и четвёртых оценках своего ребенка. Пописанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. (в количестве 6 шт.) |
| 1. недостаточная подготовка по отработанным на занятиях заданиям | По всем проводимым пробным экзаменам были только отрицательные результаты.(5 пробных по математике, 3 пробных по географии и биологии). |

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во набранных баллов | Выполненные задания | Темы, которые надо повторить/изучить для успешной сдачи экзамена |
| География  30 заданий, максимальное количество баллов - 31. Минимальное количество баллов - 12. | 6 | 1.Географические особенности природы и народов Земли  2.Географическое положение России  3.Особенности природы России  4.Природные ресурсы, их использование и охрана  11.Чтение и анализ карт  17.Выявление эмпирических зависимостей. | 5. Географические явления и процессы в геосферах.  6.Географические явления и процессы в геосферах  7.Географические координаты  8. Географические явления и процессы в геосферах  9.Расстояние на карте  10.Направление на карте  12.Чтение карт различного содержания  13. Географические объекты и явления  14.Природные и техногенные явления  15.Влияние деятельности человека в природе  16.Выявление эмпирических зависимостей.  18.Географические следствия движений Земли. Анализ климатограмм  19.Определение поясного времени  20.Анализ информации о разных территориях Земли.  21.Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях  22-23. Анализ информации, статистических данных  24.Особенности населения России.  25. Особенности населения России.  26.Особенности природно-хозяйственных зон и районов России  27.Анализ текста о природных особенностях Земли  28.Анализ текста о природных особенностях Земли  29.Анализ текста о природных особенностях Земли  30.Выявление признаков географических объектов и явлений |
| Математика | 1 | слабое умение выполнять вычисления  и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи,  требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по  формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами,  проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность  рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами. | 1.Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со  степенями)  2. Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на  прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения)  3. Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических  выражений, степени и корни)  4. Уравнения  5. Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики  7. Чтение графиков функций, определение свойств функций  8. Расчёты по формулам (текстовые задачи, линейные уравнения)  9. Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)  10. Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)  11. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)  12. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и  вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг  многоугольника)  13. Задачи на площади фигур. Планиметрия  14. Задачи с фигурами на квадратной решётке  15. Выбор верных или неверных утверждений (анализ геометрических высказываний) |
| Биология | 9 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)  Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме  Решать учебные задачи биологического содержания:  проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого  Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого  Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого  Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов  Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.  Умение проводить множественный выбор  Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных  Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие  Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности  Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму  Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации Живого Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения  Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Экосистемная организация живой природы. |
| Русский язык | 6 | Наибольшее количество ошибок при выполнении первого задания (написании сжатого изложения) учащийся допустил при сжатии исходного текста. Самым сложным при написании сочинения части для учащегося 9а класса стало аргументирование собственного мнения примерами из текста и жизни. Множество ошибок обучающийся допустил и во второй части экзамена. | Для того, чтобы пересдать данный экзамен необходимо повторить следующие темы: предложение;  грамматическая основа предложения;  второстепенные члены предложения;  простое и сложное предложения;  знаки препинания в предложении;  словосочетание;  орфографический анализ (орфограмма, морфема, слово). |

**Анализ подготовки обучающегося к сдаче экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО выпускника, не прошедшего ГИА-9 | Кол-во «2», полученных по результатам экзаменов | Предметы с двойкой | Причины повлекшие к не сдачи экзамена | Пояснение |
| Панкратов Александр Анатольевич | 4 | русский язык  математика  география  информатика | 1. частые пропуски консультаций по предмету; самовольный уход с уроков; | По русскому языку присутствовал на 14 дополнительном занятии из обязательных 68.  По математике присутствовала на 7 дополнительном занятии из обязательных 68.  По информатике присутствовала на 11 занятиях из обязательных 34.  Родители регулярно получали уведомления под подпись о пропусках своего ребенка. Подписанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А.  По географии присутствовала на 14 дополнительном занятии из обязательных 34. |
| 1. отсутствие контроля со стороны родителей | Родители выслушивали информацию, но оставались при своем мнении, что их ребенок занимается и готовится к сдаче экзаменов. |
| 1. систематическая неготовность к урокам по предмету, нежелание работать на уроке | Родители регулярно получали уведомления под подпись о текущих и четвёртых оценках своего ребенка. Пописанные уведомления хранятся у зам.директора Русецкой А.А. (в количестве 6 шт.) |
| 1. недостаточная подготовка по отработанным на занятиях заданиям | По всем проводимым пробным экзаменам были только отрицательные результаты.(5 пробных по математике, 3 пробных по географии и биологии). |

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во набранных баллов | Выполненные задания | Темы, которые надо повторить/изучить для успешной сдачи экзамена |
| География  30 заданий, максимальное количество баллов - 31. Минимальное количество баллов - 12. | 8 | 1.Географические особенности природы и народов Земли  6.Географические явления и процессы в геосферах  8. Географические явления и процессы в геосферах  9.Расстояние на карте  12.Чтение карт различного содержания  15.Влияние деятельности человека в природе  16.Выявление эмпирических зависимостей. | 2.Географическое положение России  3.Особенности природы России  4.Природные ресурсы, их использование и охрана  5. Географические явления и процессы в геосферах.  7.Географические координаты  10.Направление на карте  11.Чтение и анализ карт  13. Географические объекты и явления  14.Природные и техногенные явления  16.Выявление эмпирических зависимостей.  17.Выявление эмпирических зависимостей.  18.Географические следствия движений Земли. Анализ климатограмм  19.Определение поясного времени  20.Анализ информации о разных территориях Земли.  21.Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях  22-23. Анализ информации, статистических данных  24.Особенности населения России.  25. Особенности населения России.  26.Особенности природно-хозяйственных зон и районов России  27.Анализ текста о природных особенностях Земли  28.Анализ текста о природных особенностях Земли  29.Анализ текста о природных особенностях Земли  30.Выявление признаков географических объектов и явлений |
| Математика | 2 | слабое умение выполнять вычисления  и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи,  требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по  формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами,  проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность  рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими  фигурами, координатами и векторами. | 1.Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со  степенями)  2. Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на  прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения)  3. Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических  выражений, степени и корни)  4. Уравнения  5. Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики  7. Чтение графиков функций, определение свойств функций  8. Расчёты по формулам (текстовые задачи, линейные уравнения)  9. Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)  10. Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)  11. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)  12. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и  вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг  многоугольника)  13. Задачи на площади фигур. Планиметрия  14. Задачи с фигурами на квадратной решётке  15. Выбор верных или неверных утверждений (анализ геометрических высказываний) |
| Информатика | 1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных  Уметь декодировать кодовую последовательность  Определять истинность составного высказывания  Анализировать простейшие модели объектов  Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд  Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования  Знать принципы адресации в сети Интернет  Понимать принципы поиска информации в Интернете  Умение анализировать информацию, представленную в виде схем  Записывать числа в различных системах счисления  Поиск информации в файлах и каталогах компьютера  Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию  Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)  Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы  Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | Для организации систематической работы по подготовке к сдаче экзамена в сентябре необходимо повторить следующие разделы:  принципы кодирования информации;  моделирование;  понятие алгоритма, его свойств, способов записи;  основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);  основные элементы математической логики;  основные понятия, используемые в информационных и  коммуникационных технологиях;  принципы организации данных в файловой системе.  подсчитывать информационный объем сообщения;  использовать стандартные алгоритмические конструкции для  построения алгоритмов для формальных исполнителей;  формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и  алгоритмическом языках;  создавать и преобразовывать логические выражения;  оценивать результат работы известного программного обеспечения;  формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;  разрабатывать алгоритм для формального исполнителя или на языке  программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также  логических связок при задании условий. |
| Русский язык | 12 | Наибольшее количество ошибок при выполнении первого задания (написании сжатого изложения) учащийся допустил при сжатии исходного текста. Самым сложным при написании сочинения части для учащегося 9а класса стало аргументирование собственного мнения примерами из текста и жизни. Множество ошибок обучающийся допустил и во второй части экзамена. | Для того, чтобы пересдать данный экзамен необходимо повторить следующие темы: предложение;  грамматическая основа предложения;  второстепенные члены предложения;  простое и сложное предложения;  знаки препинания в предложении;  словосочетание;  орфографический анализ (орфограмма, морфема, слово). |



Развитие системы независимой оценки качества образования в стране позволяет каждой школе увидеть, что же происходит с ежедневным процессом обучения. Всероссийские проверочные работы (ВПР) показывают уровень обученности по сравнению с другими российскими школьниками.

ВПР в этом году проводились весной. На момент написания анализа ещё не было на сайте обобщённых данных о результатах этого года.

Результаты проведённых ВПР в гимназии можно считать удовлетворительными.

**Начальная школа** – важная и значимая ступень в системе школьного образования, ведущей деятельностью которой становится учебная деятельно***сть*** ребенка. Курирует эту работу заместитель директора Лаптурова Е.Л.

Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из

ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования.

Основная тема работы МО: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе, в условиях реализации ФГОС НОО 3-го поколения».

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала в условиях реализации ФГОС НОО 2-го поколения с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 3-го поколения.

7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

**Ожидаемые результаты работы:**

* рост качества знаний обучающихся;
* овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
* создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД

В 2022 – 2023 учебном году начальная школа работала по программе «Школа России» 1,2,3,4 классы.

Учебно–воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы гимназии, программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержания образования, определённому в образовательных стандартах.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2022 – 2023 учебном году осуществлялся согласно плана внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру в виде контрольных работ в конце каждой учебной четверти.

На заседании МО проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

Успеваемость по результатам промежуточной аттестации и по итогам 4 четверти составляет 49 % .

На начало 4 четверти – 338 учащихся. На конец - 339 ученика.

Аттестовано 339 учеников.

На «5» - окончили 4 четверть- 41уч-ся, на «4,5» - 112 уч-ся, что составляет КО- 0,45% ,УО – 100%.

Успеваемость по результатам итоговой аттестации и по итогам года составляет 49% . На начало года -340 учащихся. На конец - 339 ученика.

Аттестовано 339 учеников.

На «5» - окончили учебный год – 43 уч-ся, на «4,5» - 124 уч-ся, что составляет КО- 49% ,УО – 100%.

В 2022- 2023 учебном году учителя начальной школы принимали активное участие во многих школьных и муниципальных конкурсах.

В конкурсе «Современный урок – современным детям» приняли участие молодые специалисты Моисеева Ю.А. Лопатина Т.И., учитель 2 класса Аксайская М.В. В муниципальном конкурсе « Я читаю» приняли участие учащиеся 2 классов под руководством учителя Олемской Н.Г. В 1 туре заняли 1 место. Так же в Муниципальном этапе конкурса «Учитель года» в номинации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.приняла участие Моисеева Ю.А.

**Всероссийские проверочные работы – 2023.**

В соответствии с приказом № 1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ весной 2023 года .

В МБОУ гимназии №1 проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах:

по окружающему миру 5 апреля 2022 г.;

по математике 12 апреля 2022 г.;

по русскому языку (1 часть) 19 апреля 2022 г.;

по русскому языку (2 часть) 26 апреля 2022 г.;

**Проанализировав результаты выполнения ВПР** по математике, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывали задания на выполнение письменных действий с многозначными числами, на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

Учителям, при преподавании математики, следует особо обратить внимание на формирование у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счёта. Необходимо у учащихся развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

умение проводить морфемный разбора слова;

умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста ;

умение составлять план текста ;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Рекомендации учителям:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

продумать работу с различными источниками информации;

обратить внимание на работу с информационными текстами;

методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

продолжить работу над классификацией слов по составу;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

продумать перечень творческих домашних заданий;

работать над определением главной мысли текста.

***По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:***

1.В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**Работа с одарёнными детьми.**

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся начальной школы приняли **участие в муниципальных, Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Количество детей, принявших участие | Результат |
| 1. | Школьный этап муниципальной олимпиады школьников по русскому языку среди учащихся 3-4 классов. | 49 | Победителей-12  Призёров - 9 |
| 2. | Школьный этап муниципальной олимпиады школьников по математике среди учащихся 3-4 классов. | 43 | Победителей-3  Призёров - 10 |
| 3. | Международная олимпиада по математике Кенгуру» (3-4 классы) | 45 | Сертификат участника  Победитель 1 |
| 4 | Муниципальной этап олимпиады школьников по русскому языку среди учащихся 3-4 классов. | 40 | Победителей-3  Призёров -4 |
| 5 | Муниципальной этап олимпиады школьников по математике среди учащихся 3-4 классов | 36 | Победителей-3  Призёров -2 |
| 6 | Муниципальной этап олимпиады школьников по окружающему миру среди учащихся 3-4 классов. | 46 | Победителей-3  Призёров -15 |
| 7 | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок» | 56 | Сертификат участника |
| 8 | Всероссийский конкурс «СМАРТ КЕНГУРУ» 1 классы. | 12 | Сертификат участника |
| 9 | Всероссийский конкурс «Астра» | 6 | Победителей – 1  Призеров - 5 |
| 10 | Олимпиада по функциональной грамотности | 65 | Сертификат участника |

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**МБОУ гимназия №1. 2022 г.**

Анализ ВСОКО за 2022 - 2023 год

Настоящий анализ составлен на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования гимназии, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом гимназии. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы школы.

При составлении учебного плана учитывались:

− особенности образовательного учреждения;

−требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;

−требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;

− запросы участников образовательных отношений;

− анализ выполнения учебного плана в 2021 - 2022 учебном году.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Особый акцент при оценке КО был сделан на работе со слабоуспевающими учащимися, подготовке учащихся к ВПР (4-8, 11 классы), ОГЭ и ЕГЭ.

В течение учебного года проводились тренировочные мероприятия по мониторингу знаний учащихся, выпускников по обязательным предметам и предметам по выбору:

- консультации учителей-предметников;

- пробные итоговые сочинения (11 класс) и собеседования (9 классы);

- пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;

- контрольные работы с включением заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Как показали результаты, данной работы было недостаточно для успешной реализации поставленных задач, что привело к определенным отрицательным результатам на ОГЭ, ВПР.

Исходя из вышеизложенного, на 2023-2024 учебный год определить задачи:

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам, ВПР

2. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

3. усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4.работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ начинать на раннем этапе обучении.

5. усилить контроль за успеваемостью в классах с низким КО.

**Информация об учителях – наставниках, подготовивших победителей и призеров**

**муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по математике в 3 – 4 классах**

**город (район) Миллерово**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.наставника (полностью) | Ф.И.О. участника (полностью) | Дата рождения участника | Образование | Ученая степень | Звание | Место работы | Должность | Стаж |
| 1 | Рак Анна Васильевна 3б | Артамонова  Аксинья  Дмитриевна | 29.03.2013 | высшее | - | - | МБОУ гимназия№1 | учитель | 42 |
| 2 | Волкова Елена Николаевна 4а | Чепульченко  Дарья  Артёмовна | 09.05.2012 | высшее | - | - | МБОУ гимназия№1 | учитель | 32 |

**Информация об учителях – наставниках, подготовивших победителей и призеров**

**муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по окружающему миру в 3 – 4 классах**

**город (район) Миллерово**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  наставника (полностью) | Ф.И.О. участника (полность) | дата рождения участника | Образование | Ученая степень | Звание | Место работы | Должность | Стаж |
| 1 | Рак Анна Васильевна 3б | Николаев  Андрей  Александрович | 20.06.2013 | высшее | - | - | МБОУ гимназия№1 | учитель | 42 |
| 2 | Заикина Светлана Александровна 3а | Литвинова  Екатерина  Сергеевна | 29.11.2012 | высшее | - | - | МБОУ гимназия№1 | учитель | 32 |

**Работа с молодыми специалистами.**

В течение учебного года проводились теоретические занятия с молодыми специалистами под девизом:

«Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Срок | Ответственный |
| 1 | -Знакомство с Уставом гимназии, локальными актами школы, трудовым распорядком  - Знакомство с классом и семьями  - Знакомство с календарно-тематическим планированием.  -Методическое требование к современному уроку.  -Типы и формы урока.  -Соответствие методов обучения формам организации урока.  -Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников. | Октябрь | Зам. директора по УВР Лаптурова Е.Л  Руководитель МО- Вовченко Л.Н. |
| 2 | -Способы совершенствования аналитической культуры учителя.  -Требования к анализу и деятельности учителя на уроке.  -Практикум «Самоанализ урока». | Ноябрь | Зам. директора по УВР Лаптурова Е.Л  Руководитель МО- Вовченко Л.Н. |
| 3 | -Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.  -Способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом. | Декабрь-январь | Зам. директора по УВР Лаптурова Е.Л  Руководитель МО- Вовченко Л.Н.  Наставник Джигир Т.Б.. (у Симоненко Е.Ф.) |
| 4 | -Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.  -Методический семинар «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам, ВПР».  -Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее». | Февраль | Зам. директора по УВР Лаптурова Е.Л  Руководитель МО- Вовченко Л.Н.  Наставник Олемская Н.Г.( у Моисеевой Ю.А.) |
| 5 | - Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.  -Здоровьесберегающий подход в обучении.  -Выбор методической темы по самообразованию. | Март | Зам. директора по УВР Лаптурова Е.Л  Руководитель МО- Вовченко Л.Н. |
| 6 | -Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».  - Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития». | Апрель | Зам. директора по УВР Лаптурова Е.Л  Руководитель МО- Вовченко Л.Н.  Наставник Джигир Т.Б.  ( у Симоненко Е.Ф.) |
| 7 | -Организация проверки ЗУН учащихся и комплексной проверочной работы  -Составление учебно-методической базы на следующий год.  - Анализ работы школы молодого учителя.  -Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. | Май | Зам. директора по УВР Лаптурова Е.Л  Руководитель МО- Вовченко Л.Н.  Наставник Бородаенко Т.Н. (у Лопатиной Т.И.) |

Целью педагогического наставничества в школе является оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

**Основными задачами педагогического наставничества являются:**

• Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно- воспитательной деятельности;

• ускорение процесса становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

• формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном самообразовании;

• способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;

• способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего учителя.

**Содержание деятельности:**

1. Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ

2. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий

3. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия

4. Изучение методической литературы по образовательным предметам

5. Беседы с молодым специалистом по определённым разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методики преподавания

6. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий

**Неделя начальной школы.**

**С 14 по 18 ноября 2022 г. проведена предметная неделя начальной школы. Девиз недели: *«Решать! Искать! Творить! Мечтать!»***

Проведение предметной недели – одна из форм развития познавательной активности учащихся. Эта форма работы является в нашей школе традиционной. Определяется тема, составляется план проведения конкретных дел, проводится соответствующая информационная работа. Обсуждение и утверждение плана работы проходит на заседании методического объединения.

В этом учебном году для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин была проведена предметная неделя.

**Цели:**

• развивать личностные качества,активизировать познавательную деятельность учащихся;

• создавать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся;

• выявлять талантливых учащихся;

• формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;

•воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

**Задачи:**

• создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.

• повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

• оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

• помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

• создание праздничной творческой атмосферы.

**Принципы проведения методической предметной недели:**

* Каждый ребенок является активным участником всех событий недели.
* Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.
* Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Форма проведения предметной недели:

* Конкурсы. Выставки, викторины, соревнования, открытые уроки.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества обучения и воспитания в начальных классах,

- улучшение взаимопонимания в коллективе,

- улучшение условий для раскрытия способностей и природных задатков личности,

- воспитание чувства понимания общего участия в жизни школы,

- формирование психически развитой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

18.11. 2022г. состоялось торжественное закрытие недели начальной школы. Были подведены итоги конкурсных мероприятий. На линейке победители и призеры награждены грамотами.

Проведенные мероприятия свидетельствуют о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, о проводимой в системе внеурочной и внеклассной работе с учащимися. Все преподаватели проявили отличные организаторские способности, создали творческую атмосферу для своих ребят.

Такие предметные недели нужны не только детям, но и учителям. Они вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива.

**Исследовательская работа в начальной школе по ФГОС**

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому важно именно в школе привить интерес к различным областям науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Для этой цели в нашей школе каждый год проходит День науки. Главная задача Дня науки – дать обучающимся возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой исследовательской деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в исследовательской деятельности обучающихся – никакого насилия над личностью ребёнка. Личный интерес, личная увлечённость – вот залог успеха.

По новым стандартам в начальной школе закладываются фундаментальные основы формирования универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. Функция универсальных учебных действий заключается в обеспечении обучающихся умением учиться.

Поэтому главной целью исследовательской работы является:

формирования мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни *в информационную эпоху.*

Основными задачами исследовательской деятельности в начальной школе являются:

* знакомство с проведением учебных исследований
* развитие творческой исследовательской активности
* стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам
* ознакомление с научной картиной мира
* вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс

В конце учебного года в МБОУ гимназии №1 учащиеся 3-4 классов предоставили свои исследовательские проекты.

1. Дворядко Полина 3а класс – «Воображения, фантазии, страхи»
2. Куценко Татьяна3а класс – «Польза и вред мобильных телефонов»
3. Гаркушенко Вероника 3в класс – «О пользе молока»
4. Сетракова Елизавета 4а класс – «Гибриды животных»
5. Османов Анзор 4в класс – «Мусор – глобальная экологическая проблема»
6. Евсеева Алина 4в класс – «Почему ЗОЖ…»

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что дети в лучшем случае читают только учебники. Они не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения литературы и периодической печати. Дети увлечены компьютером, Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир. Своей работой я стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей. Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу. Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняется, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал мы вместе оформляем, и ребенок готовится выступать на классном часе или мы включаем его выступление на одном из уроков.

Для получения положительного результата детской исследовательской работы учителю необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу обучающемуся. Учитель должен чутко и умело руководить исследовательской деятельностью своих учеников.

**Задачи на следующий учебный год*.***

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников*.*
2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные, компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

**Анализ ВСОКО за 2022 - 2023 год**

**МБОУ гимназии № 1 имени М.И.Пенькова**

Настоящий анализ составлен на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования гимназии, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом гимназии. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы школы.

При составлении учебного плана учитывались:

− особенности образовательного учреждения;

−требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;

−требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;

− запросы участников образовательных отношений;

− анализ выполнения учебного плана в 2021 - 2022 учебном году.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Особый акцент при оценке КО был сделан на работе со слабоуспевающими учащимися, подготовке учащихся к ВПР (4-8, 11 классы), ОГЭ и ЕГЭ.

В течение учебного года проводились тренировочные мероприятия по мониторингу знаний учащихся, выпускников по обязательным предметам и предметам по выбору:

- консультации учителей-предметников;

- пробные итоговые сочинения (11 класс) и собеседования (9 классы);

- пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;

- контрольные работы с включением заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Как показали результаты, данной работы было недостаточно для успешной реализации поставленных задач, что привело к определенным отрицательным результатам на ОГЭ, ВПР.

Исходя из вышеизложенного, на 2023-2024 учебный год определить задачи:

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам, ВПР

2. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

3. усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4.работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ начинать на раннем этапе обучении.

5. усилить контроль за успеваемостью в классах с низким КО.

Гимназия всегда позиционировала себя как школа интеллекта и творчества. И действительно, креативные способности помогают достичь высот. Педагоги Гимназии это хорошо понимают – и потому участие в конкурсах всегда поддерживается коллективом. А гимназистам это просто интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту. Эти вопросы курирует зам. директора Бодалова Н.А.

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ гимназии №1 имени Пенькова М.И. г. Миллерово**

**за 2022-2023 учебный год**

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ гимназии №1 осуществлялась в соответствии с целями и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

Программа реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитании в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание –** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание -** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческоепросвещение,формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание -** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,сопереживания,справедливости,коллективизма,дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим ,к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание -** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -** развитие физическихспособностейсучётомвозможностейисостоянияздоровья,навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациянатрудовуюдеятельность, получение профессии, личностное самовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;

- экологическое воспитание -формированиеэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

6) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

7) создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения;

8) создание и совершенствование системы патриотического воспитания в гимназии для формирования социально активной личности гражданина и патриота;

9) сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

**Инвариантные модули:**

1.Урочная деятельность

2. Внеурочная деятельность

3. Классное руководство

4. Основные школьные дела

5. Внешкольные мероприятия

6. Организация предметно-пространственной среды

7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

8. Самоуправление (для 5-11 кл.)

9. Профилактика и безопасность

10. Социальное партнерство

11.Профориентация (для 5-11 кл.)

*Вариантные модули*

1.Детские общественные объединения

2.Школьный спортивный клуб

3.Школьный театр

4.Экологическое воспитание

5.Школьные медиа

6. Патриотическое воспитание.

**Инвариантные модули**

***Модуль «Урочная деятельность»***

Воспитательная работа ежедневно прослеживается не только в ходе внеурочной деятельности, но и в учебном процессе.

С целью оказания влияния на поведение отдельных обучающихся был постоянный диалог связь с учителями-предметниками. В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий обучающихся, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

В классах были установлены доверительные отношения между учителем и учениками, которые способствовали позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, через живой диалог, привлекали их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизировалась их познавательной деятельность через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; обучающиеся соблюдали на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Было организовано шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающий обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Проводилась дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. С сильными учениками проводились индивидуально-групповые занятия, направленные на формирование компетентностей обучающихся, развитие логического мышления, подготовку ребят к будущим олимпиадам. С обучающимся, которые слабо усваивают учебный материал проводились дополнительные консультации, на уроках часто организовывалась такая форма работы как групповая. Работа по группам, в которую включались ребята разного уровня, позволила слабым ученикам почувствовать себя более уверенными и проявить такие качества как коммуникативность и активность.

Воспитательных возможности содержания учебного предмета проявлялись через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; восприятие ценностей через подбор

соответствующих текстов для чтения(проводились уроки внеклассного чтения посвященные подвигам в Великой Отечественной войны, знакомство с рассказами детских писателей о дружбе, любви к Родине и природе). Для обсуждения в классе предлагалось решение проблемных ситуаций, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества. Особенно нравилось ребятам участвовать в проекте «Киноуроки в школах России»;

На уроках активно использовались ИКТ и дистанционных образовательные технологии обучения.

Исследовательская деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, позволила обучающимся получить возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Ребята были активными участниками различных конкурсов, выставок, соревнований, научно-практических конференций.

Учащиеся приняли участие во многих олимпиадах и исследовательских проектах.

Также согласно плану проводились следующие открытые Всероссийские уроки и акции:

•1 сентября проведен Урок Знаний , Единый урок, посвященный «Году педагога и наставника»;

• 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом;

• День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г. ;

• День памяти жертв фашизма;

• День начала блокады Ленинграда;

• Обсуждение тем по правовой тематике, права и обязанности ребенка, обучающегося;

• Всероссийский Урок тигра. Цель урока — привлечение внимания к проблеме уязвимости тигров (на примере амурского тигра) в современном мире и к вопросам защиты тигров и среды их обитания.

•**урок ко Дню Черного моря**. 31 октября отмечается Международный день Черного моря. Гимназисты получили диплом участника данного мероприятия и благодарность педагогическому коллективу.

• Уроки доброты. День добра (к Всемирному дню толерантности).

• 9 декабря 2022г. открытый Урок мужества, посвященный 80-летию со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Донского казачьего Краснознаменного Будапештского корпуса в Историческом парке «Россия - Моя История» (г. Ростов-на-Дону, проспект Шолохова, 31 «И») с участием Губернатора Ростовской области В.Ю. Голубева.

Открытый урок направлен на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей школьного возраста и молодежи.

• Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря- День Конституции Российской Федерации";

• Всероссийский урок безопасности;

• Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб";

• День российской науки;

• Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана;

• Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией», посвященный 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией. В рамках фестиваля «Крымская весна» в гимназии прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную онлайн-экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

•19 апреля проводился День единых действий в память о  
геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой  
Отечественной войны 1941-1945 гг. В рамках Дня единых действий проведения единого урока «Без срока давности» обучающиеся в возрасте 14+ прошли интерактивный  
блока урока, для обучающихся в возрасте 12+ - просмотр видеофильма и  
прохождение видеоквеста «Битва за Ленинград».

• Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест;

• День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ;

• Гагаринский урок «Первые в космосе»;

• «Победный май»- уроки мужества;

• 22 июня- Свеча памяти;

• Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»,

Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок  - Урок памяти (День памяти политических репрессий), Уроки добра, профориентационные уроки в 5-9-х классов, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

В гимназии реализовывается Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», в ходе которого учащиеся с 1по 11 кл. после просмотра фильма принимают участие в социальных практиках по закреплению основных нравственных понятий, реализации добрых дел как в гимназии, так и за ее пределами. Так гимназисты 3 «А» класса (классный руководитель Заикина С.А.) в ходе данного проекта провели акцию по сбору детских книг для воспитанников СРЦ в г. Миллерово. Здесь также побывали активисты 10 «А» класса совместно с классным руководителем Кононенко Ю.С. они провели интересное мероприятие, посвященное Дню материю и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов по разным направлениям:

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

**Содержание внеурочной деятельности (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса | Название программы | 1а | 1б | 1в |
| Разговоры о важном | Разговоры о важном | Бородаенко Т.Н. | Фрей И.В. | Лопатина Т.И. |
| Формирование функциональной грамотности | Финансовая грамотность | Бородаенко Т.Н. |  |  |
| Функциональная грамотность |  | Фрей И.В. | Лопатина Т.И. |
| Профориентационная работа |  |  |  |  |
| Комплекс воспитательных мероприятий | Доноведение | Бородаенко Т.Н. | Фрей И.В. | Лопатина Т.И. |
| Дополнительное изучение учебных предметов | Умники и умницы | Бородаенко Т.Н. | Фрей И.В. | Лопатина Т.И. |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Творческая мастерская | Бородаенко Т.Н. | Фрей И.В. | Лопатина Т.И. |
|  | Музыкальная шкатулка | Илющихина Е. В | Илющихина Е. В | Илющихина Е. В |
|  | Лечебная гимнастика | Слесарчук Н. А | Слесарчук Н. А | Слесарчук Н. А |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование курса | Название программы | 2а | 2б | 2в | 2г |
|  | Разговоры о важном | Разговоры о важном | Аксайская М.В. | Симоненко Е.Ф. | Олемская Н.Г. | Моисеева Ю.А. |
|  | Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | Аксайская М.В. | Симоненко Е.Ф. | Олемская Н.Г. | Моисеева Ю.А. |
| Финансовая грамотность | Аксайская М.В. | Симоненко Е.Ф. | Олемская Н.Г. | Моисеева Ю.А. |
|  | Профориентационная работа |  |  |  |  |  |
|  | Комплекс воспитательных мероприятий | Земля-наш дом | Аксайская М.В. | Симоненко Е.Ф. | Олемская Н.Г. | Моисеева Ю.А. |
|  | Дополнительное изучение учебных предметов | Математическая шкатулка | Аксайская М.В. | Симоненко Е.Ф. | Олемская Н.Г. | Моисеева Ю.А. |
|  | Развитие личности и самореализация обучающихся | Ритмика | Худоерко Н.Н. | Худоерко Н.Н. | Худоерко Н.Н. | Худоерко Н.Н. |
|  |  | Шахматы | Сухоруков П.Ю. | Сухоруков П.Ю. | Сухоруков П.Ю. |  |
|  |  | Арт- терапия | Аксайская М.В. | Симоненко Е.Ф. | Олемская Н.Г. | Моисеева Ю.А. |
|  |  | Творческая мастерская | Аксайская М.В. | Симоненко Е.Ф. | Олемская Н.Г. | Моисеева Ю.А. |
|  |  | Веселые нотки |  |  | Илющихина Е.В. | Илющихина Е.В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса | Название программы | 3а | 3б | 3в | 3г |
| Разговоры о важном | Разговоры о важном | Заикина С.А. | Рак А.В. | Вовченко Л.Н. | Джигир Т.Б. |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | Грамотей  Заикина С.А. | Рак А.В. | Вовченко Л.Н. | Джигир Т.Б. |
| Финансовая грамотность |  |  |  |  |
| Профориентационная работа |  |  |  |  |  |
| Комплекс воспитательных мероприятий | Земля-наш дом |  | Рак А.В. |  |  |
|  | Доноведение | Заикина С.А. |  | Вовченко Л.Н. | Джигир Т.Б. |
|  | Мое здоровье-мой успех |  |  | Сухоруков П.Ю. |  |
| Дополнительное изучение учебных предметов | Математическая шкатулка |  |  |  |  |
|  | Полиглотик | Заикина С.А. |  |  |  |
|  | Эрудит |  | Рак А.В. |  |  |
|  | Юный риторик |  |  | Вовченко Л.Н. |  |
|  | Учись, играя! |  |  | Вовченко Л.Н. |  |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Ритмика | Худоерко Н.Н. | Худоерко Н.Н. | Худоерко Н.Н. | Худоерко Н.Н. |
|  | Шахматы | Сухоруков П.Ю. |  | Сухоруков П.Ю. | Сухоруков П.Ю. |
|  | Веселая палитра |  | Рак А.В. |  |  |
|  | Творческая мастерская | Заикина С.А. |  |  | Джигир Т.Б. |
|  | Клуб любителя книги |  |  |  | Джигир Т.Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса | Название программы | 4а | 4б | 4в |
| Разговоры о важном | Разговоры о важном | Волкова Е.Н. | Садовская М.И. | Плаксунова Т.Г. |
| Формирование функциональной грамотности | Финансовая грамотность |  |  |  |
| Функциональная грамотность | Волкова Е.Н. | Садовская М.И. | Плаксунова Т.Г. |
| Профориентационная работа | Мир профессий | Волкова Е.Н. | Садовская М.И. |  |
| Комплекс воспитательных мероприятий | Земля-наш дом | Волкова Е.Н. | Садовская М.И. |  |
| Дополнительное изучение учебных предметов | Умники и умницы | Волкова Е.Н. |  | Плаксунова Т.Г. |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Шахматы | Сухоруков П.Ю. | Сухоруков П.Ю. | Сухоруков П.Ю. |
|  | Ритмика | Худоерко Н.Н. | Худоерко Н.Н. | Худоерко Н.Н. |
|  | Лечебная гимнастика | Слесарчук Н. А | Слесарчук Н. А | Слесарчук Н. А |
|  | Здоровейка | Волкова Е.Н. | Садовская М.И. | Плаксунова Т.Г. |
|  | Творческая мастерская |  |  | Плаксунова Т.Г. |

**Содержание внеурочной деятельности (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса | Название программы | 5а | 5б | 5в | 5г |
| Разговоры о важном | Разговоры о важном | Еремина О.Н. | Растрогуева Е.А. | Чернова  Е.Н. | Лазуренко О.Н. |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | Рекиян Е.А. | Бирюкова  И.Е. | Рекиян  Е.А. | Бирюкова  И.Е. |
| Финансовая грамотность | Чернышова  А.В. | Чернышова  А.В. | Чернышова  А.В. | Чернышова А.В. |
| Профориентационная работа | Профориентационная работа | Сухоруков  П.Ю. | Сухоруков  П.Ю. | Сухоруков  П.Ю. | Сарынина  Ю.С. |
| Комплекс воспитательных мероприятий | Азбука добрых дел | Бодалова  Н.А. | Бодалова  Н.А. | Бодалова  Н.А. | Бодалова  Н.А. |
|  | Умелые руки | Литовченко  Е.В. | Литовченко  Е.В. | Литовченко  Е.В. | Литовченко Е.В. |
|  | Мудрость предков |  | РекиянЕ.А. |  | Рекиян  Е.А. |
| Дополнительное изучение учебных предметов | Занимательная математика |  | Растрогуева  Е.А. |  |  |
|  | Пифагор | Попова Г.В. |  |  |  |
|  | Математика для любознательных |  |  | Чернова Е.Н. |  |
|  | Английский от простого к сложному |  |  |  | Лазуренко О.Н. |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Ступени театра | Еремина  О.Н. |  |  |  |
|  | Музыка и мы |  | Илющихина  Е.В. | Илющихина  Е.В. | Илющихина  Е.В. |
|  | Самооборона | Тарасенко  В.А. | Тарасенко  В.А. | Тарасенко  В.А. | Тарасенко  В.А. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса | Название программы | 6а | 6б | 6в |
| Разговоры о важном | Разговоры о важном | Волкова Т.Н. | Попова  Г.В. | Сарынина  Ю.С. |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | Чайкина Л.И.(Учимся работать с текстом) | Бирюкова  И.Е. | Бирюкова  И.Е. |
| Финансовая грамотность | Бирюкова  И.Е. | Чернышова А.В. |  |
| Профориентационная работа | Профориентационная работа | Русецкая  А.А. | Русецкая  А.А. | Русецкая  А.А. |
| Комплекс воспитательных мероприятий | Азбука добрых дел | Бодалова  Н.А. | Бодалова  Н.А. | Бодалова  Н.А. |
|  | 33 урока здоровья | Обейко  И.А. |  |  |
| Дополнительное изучение учебных предметов | Люби и знай свой край | Волкова  Т.Н. |  |  |
|  | Пифагор |  | Попова  Г.В. |  |
|  | Юный журналист |  |  | Сарынина  Ю.С. |
|  | Английский от простого к сложному |  | Лазуренко О.Н. |  |
|  | Мир истории |  |  | Чернышова  А.В. |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Ступени театра |  |  |  |
|  | Музыка и мы | Илющихина  Е.В. | Илющихина  Е.В. | Илющихина  Е.В. |
|  | Самооборона | Тарасенко  В.А. | Тарасенко  В.А. | Тарасенко  В.А. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса | Название программы | 7а | 7б | 7в |
| Разговоры о важном | Разговоры о важном | Чернышова  А.В. | Гайворонская  Л.И. | Лазуренко А. М. |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | Середа  Ю.А. | Чернышова  А.В. | Перебайлова  П.А. |
| Компьютерная грамотность | Крецу Д.Н. | Расторгуева  Е.А. | Крецу  Д.Н. |
| Профориентационная работа | Профориентационная работа | Илющихина  Е.В. | Стрельцов  С.И. |  |
| Дополнительное изучение учебных предметов | Эти удивительные животные | Лаптурова  Е.Л. | Лаптурова  Е.Л. | Лаптурова Е.Л. |
|  | Увлекательная география | Середа Ю.А. |  |  |
|  | Занимательная грамматика |  |  | Перебайлова  П.А. |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | 33 урока здоровья | Обейко И.А. |  |  |
|  | Основы черчения и дизайна | Лях О.А. | Лях О.А. | Лях О.А. |
|  | Самооборона | Тарасенко  В.А. | Тарасенко  В.А. | Тарасенко  В.А. |
|  | Английский от простого к сложному |  | Ткачева  Н.И. |  |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Россия – страна возможностей |  | Гайворонская  Л.И. |  |
|  | Английский от простого к сложному |  |  | Лазуренко О.Н. |
|  | Волейбол | Стрельцов  С.И. | Стрельцов  С.И. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса | Название программы | 8а | 8б | 8в |
| Разговоры о важном | Разговоры о важном | Лазуренко Е.Н. | Середа  Ю.А. | РусецкаяА.А. |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | Обейко  И.А. | Середа  Ю.А. | Обейко  И.А. |
| Компьютерная грамотность | Крецу Д.Н. | Крецу  Д.Н. | Крецу  Д.Н. |
| Профориентационная работа | Профориентационная работа | Середа Ю.А. | Середа  Ю.А. | Дадонова  А.Е. |
| Дополнительное изучение учебных предметов | Вопросы анатомии | Лазуренко Е.Н. |  |  |
|  | Пифагор | Попова Г.В. |  |  |
|  | Увлекательная география | Середа  Ю.А. |  | Середа  Ю.А. |
|  | Реальная математика |  | Стрельцов  С.И. |  |
|  | Мир истории | Чернышова  А.В. |  | Чернышова  А.В. |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Основы черчения и дизайна | Лях О.А. | Лях О.А. | Лях О.А. |
|  | Шаг в будущее |  |  | Обейко И.А. |
|  | Волейбол |  | Стрельцов С.И. |  |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Шаг в будущее | Обейко И.А. | Обейко И.А. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса | Название программы | 9а | 9б | 9в |
| Разговоры о важном | Разговоры о важном | Науменко  Н.Ф. | Чайкина  Л.И. | Литовченко  Е.В. |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | Еремина  О.Н. | Еремина О.Н. |  |
| Компьютерная грамотность | Крецу  Д.Н. | Крецу Д.Н. | Крецу Д.Н. |
| Профориентационная работа | Профориентационная работа |  | Русецкая А.А. | Русецкая А.А. |
| Дополнительное изучение учебных предметов | На пути к ОГЭ | Лаптурова  Е.Л. | Лаптурова  Е.Л. | Лаптурова  Е.Л. |
|  | Всем наукам наука (математика) | Расторгуева  Е.А. | Лихоносова  Н.С. | Лихоносова  Н.С. |
|  | Трудные вопросы обществознания | Еремина  О.Н. | Еремина  О.Н. |  |
|  | Увлекательная грамматика | Перебайлова  П.А. |  |  |
|  | От слова к предложению, от предложения к тесту |  | Чайкина Л.И. |  |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Мир географии |  | Волкова Т.Н. | Волкова Т.Н. |
|  | Театр/телестудия | Сарынина  Ю.С. |  | Сарынина  Ю.С. |
|  | Баскетбол |  |  | Никишин  А.А. |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Журналистика для начинающих | Перебайлова  П.А. |  |  |
|  | Химики |  | Русецкая  А.А. |  |

**Содержание внеурочной деятельности (10-11 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование курса | Название программы | 10а | 10б |
| Разговоры о важном | Разговоры о важном | Кононенко  Ю.С. | Сумская  Н.В. |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | Русецкая А.А. | РусецкаяА.А. |
| Финансовая грамотность | Русецкая  А.А. |  |
| Профориентационная работа | Профориентационная работа | Дадонова  А.Е. | Дадонова  А.Е. |
| Дополнительное изучение учебных предметов | От теории к практике | Лазуренко Е.Н. |  |
|  | Эрудит по биологии |  | Лазуренко Е.Н. |
|  | Актуальные вопросы математики | Попова  Г.В. |  |
|  | Трудные задачки химии | Русецкая  А.А. |  |
|  | Избранные вопросы органической химии |  | Волкова Т.Н. |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | Мой выбор | Бодалова  Н.А. | Бодалова  Н.А. |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Баскетбол | Никишин А.А. | Никишин А.А. |
|  | Волейбол |  | Стрельцов  С.И. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование курса | Название программы | 11а |
| Разговоры о важном | Разговоры о важном | Ткачева  Н.И. |
| Формирование функциональной грамотности | Функциональная грамотность | Русецкая  А.А. |
| Финансовая грамотность | Еремина  О.Н. |
| Профориентационная работа | Профориентационная работа | РусА.А. |
| Дополнительное изучение учебных предметов | Культура речи | Чайкина.  Л.И. |
|  | Всем наукам наука | Попова  Г.В. |
|  | Поисковые и научные исследования «Химик» | Русецкая  А.А. |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Образовательный курс – Россия- моя история | Еремина  О.Н. |

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализациишкольников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

-духовно-нравственное;

-социальное;

-общеинтеллектуальное;

-общекультурное;

-спортивно-оздоровительное.

На базе МБОУ гимназии действовали кружки, творческие объединения дополнительного образования от МБОУ ДО ДДиЮ под руководством педагогов гимназии (таблица 2):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название детского объединения*** | ***Направление деятельности детского объединения*** | ***Количество часов в неделю*** | ***Коли-чество групп*** | ***Количество обучающихся*** | ***Преподаватель*** |
| 1 | «Искусство познания» | Естественно-научное направление | 2 | 1 | 15 | Ткачева Н.И. |
| 2 | «ЮИД»  (юные инспекторы движения) | Социально-педагогическое направление | 2 | 2 | 15 | Сарынина Ю.С. |
| 3 | «Школа интеллектуального развития» | Естественно-научное направление | 4 | 2 | 30 | Олемская Н.Г. |
| 4 | «Словесник» | Естественно-научное направление | 2 | 1 | 15 | Чайкина Л.И. |
| 5 | «ДЮП»  (дружина юных пожарных) | Социально-педагогическое направление | 4 | 1 | 15 | Середа Ю.А. |
| 6 | «Хоровая студия «Звездный дождь» | Художественное направление | 4 | 2 | 30 | Илющихина Е.В. |
| 7 | Театральная студия «Калейдоскоп» | Художественное направление | 4 | 1 | 15 | Сарынина Ю.С. |
| 8 | Студия «Юный журналист» | Социально-педагогическое направление | 4 | 1 | 15 | Сарынина Ю.С. |
| 9 | «Школа раннего развития» | Естественно-научное направление | 3 | 1 | 15 | Плаксунова Т.Г. |
| 10 | «Школа раннего развития» | Естественно-научное направление | 3 | 1 | 15 | Садовская М.И. |
| 11 | «Атлетическая гимнастика» | Физкультурно-спортивное направление | 6 | 1 | 15 | Стрельцов С.И. |
| 12 | «Баскетбол» | Физкультур-но-спортивное направление | 4 | 1 | 15 | Никишин А.А. |

Все кружки пользовались популярностью среди детей, посещались с интересом и постоянно, популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции, творческие и общеразвивающие объединения.

# Модуль«Классное руководство»

В течение учебного года классными руководителями совместно с администрацией гимназии проводилась следующая работа:

- создание банка педагогических идей классного руководителя;

- проведение классных мероприятий;

- организация участия гимназистов в общешкольных, районных, региональных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;

- проведение родительских собраний, индивидуальных встреч с родителями;

-участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, патриотических, экологических, творческих акциях, конкурсах, всеобучах;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;

-информационное оповещение родителей через школьный сайт, родительский группы в мессенджерах, социальные сети;

-индивидуальные консультации;

-совместные с детьми экскурсии ( в том числе в онлайн-формате)

-участие родителей в работе Совета профилактики с

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей;

- проведение профилактической работы с детьми и родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни и т.д.; - постоянное сотрудничество с инспекторами ГИБДД, ОПДН ОМВД России по Миллеровскому району, специалистами МЧС, пожарной части, ВДПО, сотрудниками отдела по делам молодежи администрации Миллеровского района и другими представителями социальных партнеров МБОУ гимназии №1:

работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками отдела культуры г. Миллерово, Миллеровской центральной межпоселенческой библиотеки, Миллеровского краеведческого музея, спортивного комплекса имени А.Чуканова, ДЮСШ, ДДиЮ, ДШИ и др.;

- проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся совместно с Миллеровским штабом юнармии, участие в марше отрядов юнармейцев, патриотических митингах, линейках;

- проведение работы по организации мероприятий для обучающихся в каникулярное время;

- проведение аналитической работы воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости обучающихся по итогам каждой четверти;

- проведение работы по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа педагогом-психологом, социальными педагогами по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

• составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

• составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;

• организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном и других видах учета; составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально- опасном положении; ежемесячное проведение заседаний совета профилактики правонарушений с участием ШУПР, представителей администрации гимназии, инспекторов ОПДН, социального педагога и педагога-психолога, родителей, учителей.

• организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей, детей из многодетных и малообеспеченных семей;

Проводились консультации педагогом-психологом для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков обучающимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Согласно плану воспитательной работы классными руководителями была проведена следующая работа:

-изучение классного коллектива;

-адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;

-изучение семейно-бытовых условий обучающихся;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

-мониторинг занятости обучающихся творческих, спортивных объединениях дополнительного образования;

-организация тематических встреч обучающихся с инспектором ОПДН ОМВД по Миллеровскому району на тему «Поступки и ответственность»;

-тематические классные часы по пропаганде ЗОЖ, «Гимназия-территория здоровья!»;

-классные коллективные творческие дела;

-подготовка к участию в общешкольных ключевых делах, конкурсах, акциях различного уровня.

-экскурсии в Миллеровский краеведческий музей, по памятным местам города, в детскую центральную библиотеку и др.;

-индивидуальная работа с обучающимися и родителями;

-адаптация вновь прибывших обучающихся в классе;

-консультации с учителями-предметниками в классе о соблюдении единых требований в воспитании, предупреждении и разрешении конфликтов, улучшении успеваемости отстающих в обучении обучающихся;

-еженедельно проводились тематические классные часы, уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, информационные пятиминутки,

- минимум 1 раз в четверть проводились родительские собрания.

В течение 2022-2023 учебного года велся ежедневный контрольпосещаемостиобучающихся,выяснялисьпричиныихотсутствияилиопозданий,поддерживаласьтеснаясвязьсродителями.Ежедневнокласснымируководителямиосуществлялсяконтрольшкольнойформыобучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями посещал по месту их жительства составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

***С родителями*** проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольныйучетноситпрофилактическийхарактериявляетсяоснованиемдляорганизациииндивидуальнойпрофилактическойработы.Индивидуальнаяпрофилактическаяработасистематическипроводиласькласснымируководителямивформепрофилактическихбесед,диагностическихисследований,привлеченияквыполнениюпосильныхпоручений,вовлечениявразличныевидыположительнойдеятельности(спортивныесекции,школьныемероприятия).

Педагогишколыведутиндивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Классным руководителем постоянно проводилась работа ***с учителями-предметниками*** по вопросу успеваемости обучающихся, родителям слабоуспевающих гимназистов в ходе личных индивидуальных встреч, так и на заседаниях Совета профилактики с участием социальных педагогов, педагога-психолога, ШУПРа, представителей администрации гимназии.

Проводились совещания для классных руководителей и педагогов повопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков безуважительнойпричины,профилактикивредныхпривычек,формированияпозитивныхотношениймеждуродителямиидетьми,работысдетьмисдевиантнымповедением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы профилактических бесед** | **Сроки** |
| 1. | Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами  Поведения для учащихся, Положением о пропусках. | Сентябрь |
| 2. | Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в  его жизни. | Сентябрь |
| 3. | Ответственность за порчу чужих вещей и школьного  имущества. | Октябрь |
| 4. | Отношения с одноклассниками и одноклассницами. | Ноябрь |
| 5. | Поведение учащихся во время новогодних и  Рождественских каникул, праздников. | Декабрь |
| 6. | Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе,  Поведение во время самоподготовки. | Январь |
| 7. | Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации и выбора  Будущей профессии. | Февраль |
| 8. | Выявление мотивов курения и употребления алкоголя  с целью профилактики зависимости | Март |
| 9. | О влиянии вредных привычек на здоровье  подростков. | Апрель |
| 10. | Преодоление трудных жизненных ситуаций в  подростковом периоде. | Май |

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. Вначалеучебногогодавсентябреклассныеруководителисоставилисоциальныйпаспортклассаипредоставилиегосоциальномупедагогу.СовместносзаместителемдиректорапоВРвыявленыдетигруппы«риска»ивтечениеучебногогодавелинаблюдениезаними:проводилипрофилактическиебеседы,приглашалиродителей,обследовалиусловияжилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя уделяют нравственному воспитанию школьников за прошедший учебный год в гимназии проводились классные мероприятия,направленныенаформированиедуховно-нравственноговоспитания:тематическиеклассныечасы«Правилаповеденияв гимназии»,«Безопасностьвинтернете»,«Милосердноесердце»,«Твоёповедениевшколеидома»,«Земля–нашобщийдом»идр.,посвященныенравственности,нормамповедения вобществе и др.

Запланирванныемероприятияповоспитательнойработена2022-2023учебныйгодпоказали,что:вцеломбольшинствоклассныхруководителейвладеютосновнымиформамииметодамиработысобучающимисяисправляютсясобязанностямиклассногоруководителя;

классныеруководителиготовыделитьсясвоиминаработкамиидостижениямивобластиработы классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в томчислеактивноучаствуявобсуждениипопроблемамклассногоруководства.

Выполнениекласснымируководителямиорганизационнойфункцииведётсянаудовлетворительномуровне.Присоставленииплановучитываютсяособенностиразвитияколлективаикаждого ребенка, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. В МБОУ гимназии №1 в данном направлении проводилась следующая работа:

1. ***Цикл дел «Здравствуй, школьная страна!»*** (подготовка к торжественной линейке, украшение гимназии к празднику, проведение классных уроков, посвященных Дню знаний).

Торжественная линейка «Здравствуй, гимназия!»

***2.Цикл дел «Учителю в подарок…»***

( подготовка концерта, открыток, украшение классов, гимназии к празднику, видеопоздравлений, творческих подарков учителям)

***3.Цикл дел «Здоровье + Спорт = Жизнь!»***

Согласно плану мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма в рамках районного месячника«Молодость выбирает тебя!» в МБОУ гимназии №1 была проведена следующая работа:

1.Обновление школьных стендов , классных уголков  «Уголок здоровья» - размещение плакатов и статей, посвящённых здоровому питанию, личной гигиене и профилактике инфекционных заболеваний.

2. Выставка рисунков, стенгазет «Спорт – здоровье – красота!»

3. Проведение внеклассных воспитательных мероприятий на тему «Здоровый образ жизни»

4. Книжная выставка по пропаганде здорового образа жизни на тему:

«Мир здоровых привычек».

5. Проведение информационных классных часов на тему:

«Мы здоровые и сильные!», « В здоровом теле – здоровый дух!», «Я выбираю жизнь», «За жизнь без табака», «Курить или не курить», «В плену иллюзий», «Умей сказать - НЕТ!», «Наркотик губит талант», «Дорога, ведущая в пропасть» среди учащихся 7-11 классов.

6.Просмотр видеофильма на тему: «Мир против наркотиков», «Твое здоровье», демонстрация видеороликов «Непотерянное поколение» среди учащихся 6-10 классов.

7. Проведение соревнований по различным видам спорта, эстафет «Мы-за ЗОЖ!».

8. Выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!».

В завершении районного месячника «Молодость выбирает тебя!» на базе гимназии проводился «Круглый стол» с показательными выступлениями гимназистов, занимающихся спортом, творчеством, исследовательскими работами о правилах ЗОЖ и пагубном влиянии на организм вредных привычек.

По итогам участия в месячнике по пропаганде ЗОЖ МБОУ гимназии №1 участники были награждены грамотами, благодарственными письмами и грамотами за подписью главы администрации Миллеровского района О.М. Коваленоко за активное участие в районном месячнике по пропаганде ЗОЖ удостоены;

- коллектив гимназии,

- гимназисты 9 «В» класса (кл. руководитель Литовченко Е.В.),

-гимназисты 10 «А» класса(кл. руководитель Кононенко Ю.С.).

В течение учебного года проводились с портивные соревнования «А, ну-ка мальчики!», «А, ну-ка парни!», «А, ну-ка девочки!», «Веселые старты», классные часы, минутки здоровья, посещение кружков и секций спортивной направленности в течение года.

По инициативе Всемирной организации здравоохранения 7 апреля в России

отмечается праздник - Всемирный день здоровья.

Целью Всемирного дня здоровья является просветительская деятельность

образовательных организаций по популяризации физкультурно-оздоровительной,

спортивной деятельности образовательных организаций, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников образовательных организаций Ростовской области.7 апреля 2023 года МБОУ гимназия №1 присоединилась к акции

«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» 07.04.2023 г. Данная акция позиционировалась как флэш-моб.Активисты-волонтеры 9 «Б»,10 «А» классов приняли активное участие в организации флеш-мобов для гимназистов начальной школы.

Информационные материалы (фото, статьи, видео) о проведении акции

размещались в социальных сетях гимназии.

Вопросам питания обучающихся уделяется пристальное внимание. Все обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим завтраком, дети из малоимущих, многодетных семей- льготным питанием, дети-инвалиды и с ОВЗ- бесплатным двухразовым горячим питанием. Все остальные обучающиеся получают горячее за счет родительских средств.

Вопросам правильного питания школьников классными руководителями уделяется большое внимание в течение учебного процесса, внеурочной деятельности, проводится работа с родителями о правильном питании детей в школе и дома. В рамках Всероссийского проекта «Демография» родители обучающихся 2-х,5-х,10-х классов прошли анкетирование по вопросам правильного питания детей. Данные были направлены на изучение в филиал Роспотребнадзора РО в г. Миллерово, Миллеровском, Тарасовском, Чертковском районах.   
«Всемирный День здорового питания!».

Профилактике употребления электронных сигаре, табачной продукции, алкоголя на организм ребенка уделяется внимание во время классных часов, месячников, акций, родительских собраниях. Эта работа ведется совместно с представителями различных служб. Так в рамках межведомственной оперативно-профилактической акции "Дети России", проходящей в МБОУ гимназии № 1 с 3- 12 апреля 2023 г., 13-22 ноября 2023 г. согласно плану работы, прошла встреча со старшеклассников с инспектором ОПДН ОМВД России по Миллеровскому району И. С. Новиковой, которая проинформировала гимназистов о видах уголовных и административных правонарушений, ответственности и наказаниях за них. Подросткам напомнили о степени ответственности за употребление ПАВ, наркотических веществ, порчу чужого, школьного имущества, нарушение областного закона, запрещающего нахождение несовершеннолетних детей после 22 часов вне дома без родителей.

В ходе данной акции также были организованы классные часы, беседы, тренинги, направленные на формирование основ здорового образа жизни, ответственности детей и подростков, их законных представителей за правонарушения.

В ходе проведения ***Всероссийского социально-педагогического тестирования*** педагогом –психологом Бирюковой И.Е. было протестированы гимназисты от 13 лет и старше (с 7 по 11 кл.). По итогам данного тестирования детей группы рискавыявлено не было.

*(Подробная информация о работе педагога-психолога, социального педагога в отчете данных специалистов).*

***7.Цикл дел «Новый год к нам идет!»***

В преддверии Нового года в гимназии проводился школьный творческий конкурс «Лучший новогодний класс». Все победители и участники были отмечены грамотами. В каждом классе были организованы новогодние праздничные утренники, классные часы. Участники конкурса чтецов «Новый год у ворот!» были награждены грамотами.

***8.Цикл дел «Дари добро»***

В сентябре гимназисты приняли участие в региональных благотворительных акциях ***«Букет добра», «Дети вместо цветов»,*** направленных на сбор средств для лечения тяжело больных детей. В данных акциях приняли участие ребята:

-2 «В» класса ( классный руководитель Олемская Н.Г.),

-3 «Б» класса ( классный руководитель Рак А.В.)

-6 «Б» класса (классный руководитель Попова Г.В.), др.

***6 сентября-День добрых дел***. Ему были приурочены классные часы, организованы экскурсии в центральную детскую библиотеку на тематические мероприятия, фото о добрых делах гимназистов были размещены в соц. сетях гимназии.

Участниками отряда волонтеров «Горячие сердца» проводились Уроки доброты гимназии с ребятами начальных классов, информационные группы волонтеров 9 «Б» , 9 «В» классов были в числе активных участников еженедельных школьных линеек, в ходе которых выступали перед гимназистами на важные темы, посвященные Всероссийским, региональным, районным календарным датам, праздникам, событиям. В гимназии были организованы и проведены благотворительные акции:

***В акции«Дари добро»*** приняли участиегимназисты:

3 «А» класса ( классный руководитель Заикина С.А.),

4 «А» класса ( классный руководитель Волкова Е.Н.),

6 «Б» класса ( классный руководитель Попова Г.В.), др.

Также ребята и родители приняли участие ***во Всероссийской акции «Книги Донбассу».***

Наиболее активными в данной акции были гимназисты:

5 «Г» класса ( классный руководитель Лазуренко О.Н.) –более 50 книг,

5 «А» класса ( классный руководитель Еремина О.Н),

7 «Б» класса ( классный руководитель Гайворонская Л.И),

8 «В» класса ( классный руководитель Русецкая А.А.).

Гимназия в числе активных и постоянных участников ***Всероссийских акций «Посылка солдату», «Письмо солдату».***В преддверии Дня защитника Отечествапедагогическим коллективом, гимназистами и родителями всех классов были подготовлены письма, рисунки солдатам СВО, собрано более 40 посылок со всем необходимым для наших защитников. Следующая отправка помощи нашим бойцам с медикаментами, письмами, открытками была направлена в мае и приурочена ко Дню Победы. Доставку собранных посылок на территорию боевых действий осуществляли казаки Миллеровского юрта.

***9.Цикл дел «Юные патриоты России».***

В течение года по понедельникам в гимназии проводились школьные линейки с участием гимназистов разного возраста, с участием юнармейцев, волонтеров, гостей гимназии. В рамках курса ***«Разговоры о важном***» каждый понедельник в 1-11 классах гимназии, как и по всей России, проводились занятия, посвященные значимым датам, событиям в нашей стране. Начинались данные мероприятия с торжественного выноса флага РФ и исполнения гимна России.

Согласно плану гимназисты принимали участие в патриотических мероприятиях, посвященных 100-летию Героя Советского Союза, маршала авиации, нашего земляка А.Н.Ефимова, 200-летию атамана Платова, Дню защитников Отечества, Дню героев России, календарным памятным датам в истории России, в поддержку российских солдат, участвующих в спецоперации на Украине.

Проводились традиционные***«Вахты памяти***»- торжественные мероприятия, посвященные памяти погибших героев гимназии А. М. Цыганкову (9 сентября) и А.П, (14 декабря).В преддверии Дня Победы,5 мая , в рамках Всероссийского проекта была торжественно открыта **«Парта Героя»,** посвященная Герою Советского Союза Пенькову М.И. выпускникам-героям А.М. Цыганкову и А.П. Кармазеву.

Начата работа по открытию ***школьного музея,*** собираются экспонаты для его пополнения. Огромный вклад в это внес отец Алексея Кармазева Павел Григорьевич Кармазев, который передал в школьный музей гимназии большое количество личных вещей Алексея, семейные фотографии, книги, огромный архив о гибели Алексея. Эта работа будет продолжаться, чтобы память о наших героях передавалась юным миллеровцам.

Юнармейцы гимназии приняли участие в районном патриотическом смотре-конкурсе «Звездочка», плац-парад, заняв 3 место.

Более 50 гимназистов приняли участие в ***международной акции «Диктант Победы»,*** ставшей уже ежегодной.

В школьной ***выставке «Красота Донского края»*** приняли участие свыще 40 гимназистов.

В 2022-2023 учебном году в гимназии продолжилась реализация **Всероссийского проекта «Киноуроки в школе России**», направленные на патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. В рамках данного проекта гимназисты разного возраста смотрели фильмы, представленные организаторами, принимали участие в обсуждении их содержания, социальных практиках по содержанию того или иного фильма. Большой интересу детей вызвали фильмы «Мост», «Честь имею», «Когда небо улыбается», «Наследники Победы», «ЭРА» и др.

В формировании патриотизма у молодежи, воспитании будущих призывников огромную роль играют ***учебно-полевые сборы***.

В Миллеровском районе в мае на базе МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» прошли традиционные учебно-полевые сборы для юношей 10 классов школ города и района. В них приняли активное участие и обучающиеся МБОУ гимназии №1. Основными задачами учебных сборов является получение знаний и практических навыков по основам воинской службы. Выполнение начального упражнения стрельб из автомата боевыми патронами, ознакомление с размещением, бытом, повседневной деятельностью личного состава, образцами вооружения и боевой техники, организацией караульной службы и службы суточного наряда воинских частей, формирование психологической устойчивости, физического совершенствования граждан к выполнению обязанностей воинской службы.

***«Дню России посвящается…»***

Этой важной теме был посвящен очередной день в пришкольном лагере «Содружество Орлят России» МБОУ гимназии №1. Ребята посетили центральную детскую библиотеку, сотрудники которой подготовили познавательную встречу о главных символах России, значении флага, герба, гимна нашей страны, их значении. Ребята узнали о том, что ***12 июня -День России,*** официальный государственный праздник в честь принятия суверенитета Российской Федерации. Юные Орлята также познакомились с памятными местами нашего города, историей своей малой родины. Также ребята узнали о книжных новинках и о главных правилах юного читателя.

Ребята приняли участие в районном конкурсе чтецов, посвященных Дню России, заняв 1 место. Также Орлята России приняли участие во Всероссийскомфлешмобе.

***"Ночь в музее"-*** в данной ежегодной Всероссийской акции, прошедшей 20 мая в Миллеровском краеведческом музее на тему "История и истории", посвященная Году педагога и наставника, а также нашему земляку, человеку-легенде, педагогу, художнику и шахматисту В.Е. Садовому.

Коллектив МБОУ гимназии выражает благодарность сотрудникам музея за интересные экскурсии, много познавательной информации и сотрудничество. За прошедший год обучающиеся 1-11 кл. посетили около 12 выставок и тематических экскурсий.

Необходимо отметить, что работа по формированию у детей патриотического отношения к Родине, родному краю проводится не только в период учебного года, но и в каникулярное время, в период работы пришкольного лагеря.

***10. Цикл дел «Весне дорогу»*** (субботники в классах, гимназии)

***11.Цикл дел «Чистый город»,***( участие в городских субботниках)

***13.Цикл дел «Победный май»***

В преддверии 9 мая гимназисты принимал участие в различных патриотических ***мероприятиях, приуроченных к78–й годовщине Победы:***

***-праздничном концерте в гимназии***, фрагменты которого были размещены на страничке в соц.сети гимназии ВК, в городских торжествах;

-Всероссийской акции «Окна Победы;

-Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» в гимназии, на улицах города, в районной администрации с участием волонтеров 9 «Б», 9 «В» классов;

-классных часах «Дню Великой Победы посвящается…», «И помнит мир спасенный», «Память сердца» и др.;

-Просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне в кинотеатре «Октябрь» по Пушкинской карте «Праведникф», «Нурнберг», просмотры фильмов в классах;

-Уроки мужества «Герои минувшей войны» в классах, в городской библиотеке, в краеведческом музее;

-организация школьной тематической выставки рисунков и плакатов «Была война- была Победа…»

-видео-поздравления гимназистов песнями, стихами миллеровцев с Днем Победы и др.

14.***.Цикл дел «Мы живём в России»***

Участие гимназистов во Всероссийских мероприятиях, акциях, классных часах, уроках мужества, посвященных календарным и историческим датам РФ и Ростовской области:

***сентябрь:***

1 сентября- День знаний;

3сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

6 сентября- «День добрых дел»

13 сентября- 85 лет Донскому краю. День образования Ростовской области».

***Октябрь:***

1 октября- Международный день пожилых людей;

4 октября- День защиты животных;

5 октября- День Учителя;

Третье воскресенье октября (16 октября) День отца;

14 октября-День казачьей воинской славы;

28 октября –День символов Ростовской области: герба, флага, гимна;

30 октября- День памяти жертв политических репрессий.

***Ноябрь:***

2 ноября- День межнационального мира и согласия;

4 ноября- День народного единства;

19 ноября- 80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса;

***Декабрь:***

3 декабря- Международный день инвалидов;

5 декабря- Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря- День Александра Невского;

9 декабря- День Героев Отечества;

10 декабря- День прав человека;

- Неделя прав человека

- Тематические классные часы «Мои права и обязанности»

12 декабря- День Конституции Российской Федерации;

27 декабря- День спасателя. Январь:

***Январь:***

-1 января- Новый год;

7 января- Рождество Христово;

25 января- «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января- День снятия блокады Ленинграда.

29 января- день рождения А.П. Чехова

***Февраль:***

2 февраля- День воинской славы России;

8 февраля- День русской науки;

21 февраля- Международный день родного языка;

23 февраля- День защитника Отечества.

***Март:***

8 марта-Международный женский день;

18 марта- День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта- Всемирный день поэзии;

21 марта-5 июля –Дни защиты от экологической опасности;

27 марта- день рождение писателя Закруткина Виталия Александровича

***Апрель:***

7 апреля\_всемирный день здоровья;

12 апреля- День космонавтики;

15 апреля-день древонасаждения;

20 апреля-Национальный День донора в России.

***Май:***

1 мая- Праздник Весны и Труда;

9 мая- День Победы;

18 мая- Международный день музеев;

24 мая- День славянской письменности и культуры, День рождения писателя М.А. Шолохова

25 мая- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку.

***Июнь:***

*( в дистанционном формате во время каникул)*

1 июня: Международный день защиты детей;

2 июня- День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича);

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

18 июня- День медицинского работника;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

***Июль:***

8 июля - День семьи, любви и верности.

***Август:***

8 августа - День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска;

22 августа- День Государственного флага Российской Федерации, день рождения писателя Калинина Анатолия Вениаминовича;

25 августа - День воинской славы России.

30 августа - День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

Участие отрядов юнармейцев, гимназистов разного возраста в благотворительных акциях для солдат РФ, принимающих участие в спецоперации на Украине («Посылка солдату», «Письмо солдату», «Книги Донбассу) др.

**Модуль « Внешкольные мероприятия»**

В рамках реализации данного модуля гимназисты 3,7-11 классов совместно с педагогами, классными руководителями, родителями стали участниками увлекательных поездок в г. Санкт-Петербург, Элисту, Ростов-на-Дону, на Черноморское побережье, привезя домой массу незабываемых впечатлений. В этом направлении можно отметить интерес учащихся к экскурсионным поездкам (музеи М.А.Шолохова в станицах Вёшенской, Каргинской, хуторе Кружилинском; музеи г.Санкт-Петербурга), походам в театр (балет «Лебединое озеро»), просмотры кинофильмов («Праведник», «Нюрнберг», «Где живут медведи» и др.).

В течение учебного года педагоги, гимназисты 1-11 классов принимали участие в тематических экскурсиях в городскую библиотеку, Миллеровский краеведческий музей, принимали участие в акциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня:

* Участие команды гимназии№1 в соревновании туристического слета работников образования Миллеровского района:

1 место- в музыкальном конкурсе «Эмоций взлет дает турслет»

1 место – в конкурсе самая лучшая полевая кухня

2 место - в прыжках в длину с места

* Участие педагогов гимназии№1 в сборной команде работников образования Миллеровского района в туристическом областном слете:

1 место –Сухоруков П.Ю. в беге на 100 метров

1 место –Сухоруков П.Ю. в номинации «Спортивное ориентирование»

2 место – Сарынина Ю.С. в номинации «Спортивное ориентирование»

* Всероссийская Олимпиада «Безопасные дороги» - 614 участников
* Муниципальный творческий конкурс «Чудесные дары осени»

Литвинова Екатерина- грамота участника

* Муниципальный конкурс «Конструктор- мир фантазий и идей» - призер-1.
* Муниципальный конкурс «Рисунков на асфальте» - участник-3.
* Муниципальный конкурс «Лето, творчество, дети» - участник-1
* Конкурс чтецов ко дню памяти жертв Беслана, организованный Собранием депутатов Миллеровского района – 10 участников.
* Регистрация 82 обучающихся 9-11 классов в проекте «Билет в будущее»
* "Ступени успеха", осенняя смена по английскому языку -1-Запорожец Дарья
* участие Бородаенко Дарьи в областном конкурсе социальной рекламы против коррупции «Чистые руки»
* Участие команды гимназии в соревнованиипо пожарному спорту среди дружин образовательных организаций по пожарному спорту.
* 2 место в соревнованиях по легкой атлетике в рамках муниципального этапа Спартакиады
* 2 место в соревнованиях по волейболу среди девушек в рамках муниципального этапа Спартакиады
* 3 место в соревнованиях ВФСК (ГТО) в рамках муниципального этапа Спартакиады
* 3 место в соревнованиях по минифутболу на Кубок памяти Героя Советского Союза Пахомова П.М.
* Участие гимназистов в акции «Книги Донбассу»
* Сертификат участника регионального этапа Всероссийского международного фестиваля «Праздник эколят молодые защитники природы» объединение «Юные экологи»
* Участие команды гимназии в 1 отборочном туре между городскими командами игр КВН ( 2 место), Кубок «Приз зрительских симпатий»
* Участие команды 9 "В" в муниципальном месячнике по ЗОЖ, выступление агитбригады в ГДК
* Участие команды 10 "А" класса ( подготовку видеоролика) в рамках муниципального месячника по ЗОЖ
* 2 место в эстафете на соревнованиях по легкой атлетике среди мальчиков и девочек 6,7 классов общеобразовательных школ УО Миллеровского района в рамках спартакиады летних площадок
* VI муниципальный фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Театр, где играют дети». Призер.
* Участие в городской спортивной эстафете «Армейские будни 2023»
* Призер муниципального этапа школьной лиги Ростовской области по баскетболу 3х3 «Атомная Энергия Спорта»
* Победитель муниципальной спортивной игры «А ну-ка, парни»
* Призер в муниципальном этапе Миллеровского района международных шахматных соревнований «Белая ладья-2023»
* 1 призер муниципального конкурса "Планета Земля - твоя и моя"

17 участников муниципального конкурса "Планета Земля - твоя и моя"

* Большенко Дарья. Участник фотоконкурса "Мой любимый Миллеровский район"
* Павлова Алена-победитель Муниципального конкурса «Нам посчастливилось родиться на Дону»
* Тулай Кира, Хмельницкая Валерия. Всероссийский конкурс "Рождественские чудеса" г.Москва. Призер.
* Жерлицына С., Тулай К. Муниципальный конкурс «Свет Рождественской звезды». Призеры.
* Мироненко Е., Шандыба А. участники муниципального конкурса творческих работ в рамках военно-патриотического месячника
* 4 призера муниципального конкурса «Борьба с загрязнением окружающей среды пластиком»

29 участников муниципального конкурса «Борьба с загрязнением окружающей среды пластиком»

* Яценко Д., Голубовский А., Василенко А. Участник муниципального экологического конкурса «Тепло твоих рук»
* 2 призовых места в Муниципальном этапе конкурса детского юношеского творчества по пожарной безопасности – «Неопалимая купина»

36 участников в Муниципальном этапе конкурса детского юношеского творчества по пожарной безопасности – «Неопалимая купина»

* 3 место в соревнованиях по волейболу среди женских команд в рамках муниципального этапа Спартакиады Дона -2023.
* 1 место в муниципальном этапе соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд юношей.
* 3 место в муниципальном этапе областных соревнований по футболу «Кожаный мяч»
* 1 место в муниципальном этапе конкурса патриотической песни «Гвоздики Отечества»
* Участие в муниципальный конкурс поздравительных открыток «Защитникам Отечества»
* 2 место в муниципальном этапе областных соревнований «Уличная баскетбольная лига»
* Участие в Региональном этапе IX Всероссийского смотра-конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России»
* 3 место в муниципальном конкурсе «Плац-парад 2023»
* 3 место в муниципальном литературном конкурсе «Я читаю» посвященного 110-й годовщине со дня рождения С.В.Михалкова
* Победитель - в муниципальном литературном конкурсе «Я читаю» посвященного 110-й годовщине со дня рождения С.В.Михалкова
* Лушников Артем –победитель муниципального конкурса сочинений «Казачьему роду, нет переводу»
* Голокозова Дарья, Кудрявцева Ольга – призер муниципального этапа всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке
* Чекункова Мария – победитель муниципального этапа всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке
* Устюжанин Илья – участник муниципального конкурса «Конструктор – мир фантазий и идей»
* Гуковская Юлия – призер муниципального конкурса «Конструктор – мир фантазий и идей»
* Литовченко Екатерина - победитель в муниципальном этапе конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
* Лысаков Максим – призер в муниципальном этапе конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
* 41 чел. - участников в муниципальном этапе конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
* Петриченко Юлия – призер в муниципальном этапе конкурса по «Планета земля – твоя и моя»
* 18 чел - участники в муниципальном этапе конкурса по «Планета земля – твоя и моя»
* Лазуренко Алексей – призер в региональном этапе всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»
* 11 чел.- участие во Всероссийской детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2023»
* Зинкевич Виктория – победитель в муниципальном экологическом конкурсе «Отходы- сырье третьего тысячелетия»

Кудимов Арсений, Бородин Ерофей – призер в муниципальном экологическом конкурсе «Отходы- сырье третьего тысячелетия»

18 чел. – участники в муниципальном экологическом конкурсе «Отходы-сырье третьего тысячелетия»

* Патетина София – призер в муниципальном конкурсе «Пасху празднует Россия»

14 чел. – участники в муниципальном конкурсе «Пасху празднует Россия»

* Голокозова Дарья-призер муниципального конкурса «Моя семья»
* Марафон «Навстречу знаниям» 3 место в школе (2 «В» кл. )
* Марафон «Космическое приключение» 2 место в школе (2 «В» кл. )
* Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе Диплом победителя 12 чел (2 «В» кл. )
* Марафон «Волшебная осень» 1 место в школе (2 «В» кл. )
* Осенняя олимпиада по математике Диплом победителя 3 чел. (2 «В» кл. )
* Марафон «Эра роботов» 2 место в школе (2 «В» кл. )
* Олимпиада «Безопасный интернет» Диплом победителя 13 чел (2 «В» кл. )
* Марафон «День рождения Учи.ру» 2 место в школе (2 «В» кл. )
* Марафон «Остров сокровищ» 1 место в школе (2 «В» кл. )
* Марафон «Цветущие Гавайи» 3 место в школе (2 «В» кл. )
* Марафон «Весеннее пробуждение» 2 место в школе (2 «В» кл. )
* Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Диплом победителя 14 чел (2 «В» кл. )
* Марафон «Поход к знаниям» 2 место в школе (2 «В» кл. )
* Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург» Диплом победителя 18 чел (2 «В» кл. )
* Участие гимназистов в областной экологической акции «День леса»
* Участие гимназистов в областной экологической акции «День воды»
* Участие гимназистов в областной экологической акции «ДОНСБОР»
* Участие гимназистов во Всероссийской патриотической акции «Сад памяти».

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

В рамках реализации данного модуля в гимназии проводилась работа в течение учебного года.Несомненно, окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся. Воспитывающее влияние на обучающегосяосуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформлениевнешнеговидаздания,фасадапривходевгимназию государственнойсимволикойРоссийской Федерации, субъекта Российской Федерации;

-размещение в фойе гимназии стендов и символики Российской Федерации, Ростовской области и Миллеровского района, гимназии.

- организацияипроведениецеремонийподнятия (внесения)государственного флага РоссийскойФедерации по понедельникам, спуска- по пятницам;

-проведение акции «Парта героя»,

- оформление интерьера школьных коридоров, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: оформление к традиционным мероприятиям, акциям, месячникам по ЗОЖ, правильному питанию, памятным датам (День знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, День Победы, Окна Победы, Последний звонок, Окна России и др.), мотивационные плакаты, стенды «МБОУ гимназия №1имениПеньковаМ.И.», «Ими гордится гимназия», «Россия, Ростовская область, Миллерово», «Мой край Донской», «1941-1945-Великаявойна великого народа…», «Начальная школа. Мы учимся! Мы занимаемся спортом! Мы отдыхаем!», «Азбука здоровья», «Правила безопасности школьника», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок безопасности дорожного движения», «Уголок отряда ЮИД», «Спорт-путь к здоровью!», «Школьная планета», «Гордость гимназии», «Информация и объявления», «Здоровые дети – здоровая нация», «Советы психолога по профориентации, «Технология», «Секреты русских мастеров», «Словесник», и др., баннеры «Дети -это наше будущее!», «Здоровый образ жизни- выбор молодых!».

На стенде «О важном дне в календаре» размещается информации о важных событиях, датах рождения исторических, творческих деятелей и др.

Размещение на стендах гимназии, в фойе регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря и в рамках участия в месячниках ЗОЖ, ПДД, ППБ, выставка фотографий всех классов обучающихся гимназии, стендовые тематические презентации, подготовка к ГИА и ЕГЭ и др.

- озеленение пришкольной территории, посадка саженцев канадской сосны, многолетних цветов на клумбе,

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: оформление классных уголков, уголков безопасности, озеленение кабинета, оформление кабинетов к традиционным и памятным датам - День знаний, Новый год, День Конституции, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам,

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, её традициях, правилах.

**Модуль « Взаимодействие с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Также проводились общешкольные родительские собрания, тематические индивидуальные консультации для родителей педагогом-психологом, социальными педагогами, учителями- предметниками. . Для информирования родительской общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт гимназии, социальные сети- страничка в ВК, группы в мессенджерах. Многие родители активно участвуют:

-в коллективных творческих делах класса, гимназии;

-в проведении мониторингов, опросов, всеобучей, Всероссийских родительских собраний;

-в помощи по решению хозяйственных проблем;

-в проведении профилактической работы с детьми.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

3. Проведение тематических родительских собраний

4. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, патриотических, экологических, творческих акциях, конкурсах, всеобучах по профилактике суицидов, интернет-безопасности детей, предупреждению детского насилия, детской половой неприкосновенности и др.

5. Влияние на общение родителей с детьми.

6. Работа с родительским комитетом класса.

7.Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей

8.Информационное оповещение родителей через школьный сайт, родительский группы в мессенджерах, социальные сети.

9.Индивидуальные консультации.

10.Совместные с детьми экскурсии ( в том числе в онлайн-формате)

11. Работа Совета профилактики с

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Ежемесячно родители детей «группы риска» приглашаются на заседания для профилактических бесед с участием инспектора ОПДН ОМВД России по Миллеровскому району И.С. Новиковой, членов Совета профилактики.

12. Родители обучающихся приняли участие в переписи населения на портале Госуслуг», в голосовании «Комфортная городская среда», проинформированы о подготовке к оздоровительной летней компании, др.

13. Родители принимали участие в заседаниях (онлайн-формата) Управляющего совета МБОУ гимназии №1, родительских комитетов классов, гимназии, ежемесячного родительского контроля по организации питания школьников.

**Модуль «Самоуправление» (5-11 кл.)**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю. Согласно плана, были проведены следующие мероприятия:

***1. Формирование активов классов.***

***2.Сбор лидеров***, активов классов.

***3.Выборы президента ДО «Лидер», создание совета гимназистов.***Обязанности президента гимназии продолжал исполнять гимназист 10 «Б» класса Артем Кулаков , его помощниками были Дарья Запорожец, Олег Михеев, волонтеры 9-10 классов. Ребята активно принимали участие в подготовке к важным мероприятиям, еженедельным линейкам, работе информационных групп, работающих в начальных классах, среди сверстников с разьяснительными встречами патриотического, духовно-нравственного направления.

Артем Кулаков также принимал участие в работе ***Молодежного парламента Миллеровского района***, являясь его депутатом. Работа по развитию самоуправления еще будет совершенствоваться, улучшаться.

Совместно с представителями школьного самоуправления была проведена работа по многим направлениям *( см. модуль «Основные школьные дела»).*

**Модуль « Профилактика и безопасность»**

Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители строили на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков

5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

7. Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года администрацией гимназии, классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы обучающимися класса;

- выяснение причин пропусков;

- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;

- ведение документации о заболеваемости обучающихся (мед.справки от врача); - работа в журнале термометрии;

- вовлечение обучающихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;

- организация охвата обучающихся горячим питанием; - соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса;

- соблюдение светового, теплового и воздушного режима;

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (обучающиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объѐму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;

- проведение инструктажей безопасности;

- ведение журналов по технике безопасности;

- беседы с представителями ОПДН;

- встречи с мед.работником;

- родительские собрания;

- классные часы;

- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»; «Дети-дорога-безопасность».

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В гимназии ведется работа с детьми, требующими особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

- посещение обучающихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними; - индивидуальные профилактические беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;

- беседы с обучающимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав гимназии во время заседаний Совета профилактики гимназии, учебного процесса;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; - вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

- определение группы здоровья обучающихся;

- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию обучающихся;

- проведение родительских собраний по правонарушениям;

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

***Осуществление профилактической работы с обучающимися***

***«группы риска».***

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;

- сниженная учебная мотивация;

- невыполнение домашних заданий;

- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;

- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в гимназии проведены следующие мероприятия:

1. Разъяснительная работа с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся; получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15- летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся. Чтобы обеспечить безопасность обучающихся проводилась работа, как с обучающимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;

- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за еѐ пределами, согласно плану воспитательной работы классных руководителей.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещѐнная на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди обучающихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Профилактике ДДТТ, сохранению здоровья и жизни юных пешеходов и пассажиров также уделяется большое внимание. Участники отрядов ЮИД «Светофорчик», резервного отряда ЮИД под руководством Сарыниной Ю.С, старших вожатых Литовченко Е.В., Бугровой В.С.. проводили профилактические мероприятия, подготовку к районным конкурсам, акции, совместно с наставниками – инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Миллеровскому району. В рамках областной широкомасштабной акции «Внимание, дети!», которая проходит в Ростовской области ежегодно, ребятам напомнили о правилах поведения на проезжей части, о важности неукоснительного соблюдения ПДД взрослыми и детьми во избежание детского травматизма на дорогах. Акции «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Безопасные каникулы», «Безопасные зимние дороги детям!», «Безопасный пешеход» и др.

***Во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги***» для 1–9 классов на платформе «Учи.ру» приняли участие 614 детей.

Сотрудники Миллеровского ВДПО, ПЧ-62 также с тесном сотрудничестве с педагогами гимназии, предоставляя гимназистам плакаты, буклеты, раскраски на противопожарную тему, закрепляют в ходе встреч с гимназистами разного возраста правила пожарной безопасности. Гимназисты неоднократно посещали ПЧ-62. Это дает возможность ребятам побывать в кабине спецтехники, послушать интересную беседу о важности соблюдения правил пожарной безопасности, об опасности и важности данной профессии.

В МБОУ гимназии №1 в периодически проводятся месячники «Осторожность, внимание и знания – залог безопасности на железной дороге», направленные на предупреждение травматизма несовершеннолетних на объектахинфраструктуры железнодорожного транспорта. Гимназисты в ходе классных часов, тематических бесед приняли участие в профилактической работе по предупреждению детского травматизма с использованием электронной версии буклета

«Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте» памятки и видеороликов «Железнаядорога-зонаповышеннойопасности».

Профилактическая работа по данным направлениям проводится регулярно: на официальном сайте гимназии, информационных стендах, с помощью мессенджеров в родительских группах размещается информация с памятками и рекомендациями о предупреждении детского травматизма.

Важным направлением в профилактической работе с детьми является воспитание антитеррористической безопасности. В гимназии проводились тренировочные эвакуации, учебные инструктажи под роспись в каждом классе, родители обучающихся письменно информировались об ответственности за жизнь и здоровье детей во внеурочное время, период каникул, запрете участия несовершеннолетних в незаконных политических митингах, акциях и др. Также проводилась работа по соблюдению интернет-безопасности детей.

***В целом же по данному модулю была проведена следующая профилактическая работа:***

* Обновление банка данных детей «группы риска», «неблагополучных» семей. Составление и реализация индивидуальных программ для социально-опасных семей и обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
* Встречи обучающихся с сотрудниками ОПДН ОМВД, ГИБДД, КДН с целью профилактики правонарушений на темы:

«Мои права и обязанности», «Правила поведения», «Наша безопасность», «Ответственность несовершеннолетних», «Преступление и наказание», «Виды правонарушений», «Закон и мы», «Подросток и закон», «Гимназия-территория здоровья!» и др.

* Контроль за пропусками уроков без уважительной причины, посещением школьных, классных мероприятий
* Проведение рейдов «Безопасные каникулы», посещение семей детей «группы риска»
* Организация летней занятости детей «группы риска», их трудоустройство в течение каникул, помощь с выбором профессии выпускникам из неблагополучных семей
* Мероприятия по антитеррористической безопасности:

-классные часы, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3.09), (акции, беседы, просмотры видеофильмов, презентаций);

* -проведение инструктажей с обучающимися и родителями (законными представителями) о соблюдении антитеррористической безопасности «Действия обучающихся при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Правила поведения при угрозе террористического акта» и др.
* -проведение учебных тренировок по эвакуации обучающихся и персонала, отработка действий при возникновении ЧС,
* - размещение к классных уголках, стендах гимназии памяток о действиях при обнаружении подозрительных предметов, поведении при ЧС.
* открытый урок по ОБЖ ко дню МЧС.
* Правовое просвещение обучающихся.

(в рамках плана по правовому воспитанию обучающихся ШУПР)

Обновление информации на стендах, классных уголков по профилактике безопасного поведения, о проведении профилактических акций по закреплению правил поведения на железной дороге, проезжей части дороги, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилах поведения в общественных местах и др.

* Обновление банка данных о велосипедистах, скутеристах, мопедистах, семьях с ТС.
* Страхование обучающихся от несчастных случаев.
* Акция в день пожилого человека «Пешеходный переход»
* Профилактическая акция по ПДД «Заметный пешеход».
* Акция в рамках областного профилактического мероприятия

«Безопасные осенние дороги»

* Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в различных конкурсах и мероприятиях по безопасности.
* Социально-психологическое тестирование школьников.
* Муниципальный месячник «Молодость выбирает тебя!» по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма:
* обновление школьных и классных стендов «Уголок здоровья», размещение плакатов, статей, рисунков, посвященных ЗОЖ, правильному питанию, профилактике инфекционных заболеваний, личной гигиене.
* спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу «Спорт-здоровье, красота!»
* Круглый стол «Мы выбираем ЗОЖ!»
* Выступление агитбригад
* «Мы за здоровый образ жизни!»
* Книжные выставки по пропаганде «ЗОЖ «Мир здоровых привычек»
* Классные часы на темы:

«Мы здоровые и сильные!», «Я выбираю жизнь!», «Жизненные ценности современной молодежи»,

«Курить или не курить?», «Умей сказать –НЕТ!», «Дорога, ведущая в пропасть» и др.

* Беседы «Как правильно использовать свободное время?»
* размещение видеовыступлений, фото материалов о проведении мероприятий в рамках месячника в социальных сетях гимназии.
* Проведение профилактических бесед и инструктажей перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами
* Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.
* Международный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я –здоровая Россия» (информдайжест, кл. час)
* Акция «Безопасные зимние дороги»
* Акция в рамках областного профилактического мероприятия
* «Безопасные весенние дороги»
* Акция «Внимание, дети!», «Безопасные каникулы» по профилактике ДДТТ
* Встречи обучающихся со специалистами КДН и ЗП, ГИБДД, ПДН и др.
* Участие в межведомственной операции «Подросток», «Дети России»
* Работа Совета профилактики гимназии ( по плану)
* Работа Школьной службы примирения (медиации) (по плану)
* Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к совершению правонарушений, самовольным уходам, а также уклоняющихся от учебы.
* Выявление обучающихся «группы риска», неблагополучных семей, в т.ч. находящихся в социально–опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, обучающихся систематически не посещающие учебные занятия, обучающихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.
* Организация занятости на каникулах, трудоустройства обучающихся, в т.ч., состоящих на различных видах учетах.
* Инструктажи по технике безопасности во время проведения трудовых акций, др. мероприятий.

**Модуль « Социальное партнерство»**

МБОУ гимназия тесно сотрудничает с многими социальными партнерами по проведению воспитательной, профилактической, разъяснительной работы с гимназистами:

* Мероприятия, проводимые совместно с сотрудниками межпоселенческой центральной библиотеки (информационно--библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия, знаменательные даты)

Участие в городском празднике «День защиты детей», подготовленном МБУ ДО ДдиЮ.

* Спортивные мероприятия по плану МБУ ДО ДЮСШ.
* Участие в мероприятиях, проводимых Молодежным комитетом Администрации Миллеровского района, администрацией города и района, Собранием депутатов Миллеровского района
* Оздоровление обучающихся в санаториях и лагерях (УСЗН, опека и попечительство).
* Трудоустройство, тестирование, консультации по выбору профессии (ГКУ РО «ЦЗН города Миллерово»).
* Встречи с инспекторами ПДН ОМВД, линейной полиции, сотрудниками ГИБДД, ПЧ, ВДПО.
* Участие в мероприятия,экскурсиях в Миллеровском краеведческом музее.

Совместные мероприятия с организациями:

-ДОУ №10, ДОУ №1, ДОУ №18

(проведение Дня открытых дверей для будущих первоклассников, воспитанников детских садов №1,10,18),

-районный Дом культуры,

-Дом детства и юношества,

-Центр культуры и досуга г. Миллерово,

- пожарная часть и служба спасения,

- кинотеатр "Октябрь",

-спортивный комплекс им. А.Чуканова с плавательным бассейном

-МБУ ДО СЮТ

- МБУ ДО МальчевскийДДиЮ

- МБОУ ДО ЭБЦ (эколого-биологический центр г. Миллерово)

- ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)

- Миллеровский филиал РГЭУ «РИНХ»,

- МККПУ

- АРМИС центр РЦЗСО и др.

С учреждениями культуры идет активное сотрудничество по Всероссийской программе «Пушкинская карта». На конец отчетного периода все гимназисты от 14 лет и старше смогли оформить карту. Эта работы будет продолжена в новом учебном году.

**Модуль « Профориентация»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определѐнным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Обучающиеся среднего и старшего звена принимают участие в онлайн-экскурсиях на промышленные предприятия Ростовской области, РФ. Классными руководителями 1- 4 классов была организована работа по просмотру видеороликов в рамках проекта «Профминутки».

С гимназистами 5-11 классов организована работа по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ, Шоу профессий.

Проведена регистрация 82 обучающихся 9-11 классов для участия во Всероссийском проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации обучающихся.

В настоящее время выбор профессии играет важную роль для обучающихся, которые оканчивают 9 или 11 класс. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов. В течение года с обучающимися проводились:

- беседы «Мир профессий»;

- профессиональное информирование и профессиональное консультирование психологом гимназии,

-встречи обучающихся с представителями разных профессий, онлайн-калейдоскоп профессий;

-час размышлений «Человек и профессия»;

- Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);

-защита проектов – презентаций «Все работы хороши, выбирай на вкус»,

-классные часы на данную тему «Кем я хочу быть?», «Моя будущая профессия»; -встречи с представителями и студентами ДГТУ, ЮФУ, Институтом водного транспорта им. Седова, Тульским артиллерийским инженерным институтом, военными вузами, экскурсия в архивный отдел Администрации Миллеровского района,

-участие в профориентационной декаде, Ярмарке профессий,

- участие в областном дне профориентации молодёжи Ростовской области «Сделай свой выбор» и др.

Реализация проекта «Билет в будущее» с 6-11 класс будет обязательной в новом учебном 2023-2024 году, так как она может повлиять на решение одной из главных проблем обучающихся - отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

**Вариативные модули**

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение - одна из структур в многообразии молодежных движений, форма организации детской самодеятельности, социальной активности, самореализации, особая педагогически организованная среда жизнедеятельности ребенка.

В МБОУ гимназия в 2022-2023 учебном году продолжило свою работу детское общественное объединение «Лидер».

Следует отметить, что оно осуществляет свою деятельность в рамках нового ***Движения первых Российского движения детей и молодежи .***

6 марта в гимназии состоялось торжественное открытие первичной организации Российского движения детей и молодёжи (РДДМ). Гимназия стала 900-й  по числу зарегистрированных первичных организаций в Ростовской области. Участниками мероприятия стали "Орлята России", волонтёры, юнармейцы, ЮИДовцы, спортсмены, активисты гимназии.  К ребятам в ходе просмотра видеороликов обратились руководитель РДДМ и куратор регионально отделения, призвав быть активными участниками движения.  Со сцены свои выступления сверстникам дарили З. Зверева, ребята 5 "А" класса, Орлята России 2 "В", 2" Г", волонтёры 9 "Б", 9 "В". Гимназистов поздравили  советники директора по ВР Сарынина Ю. С. , Моисеева Ю. А. зам.  директора по ВР Бодалова Н. А., вручив  лучшим гимназистам грамоты за активное участие в конкурсах, соревнованиях, детских общественных организациях. Гимназисты включились в реализацию различных проектов данного движения и эта работа будет развиваться. В состав РДДМ входят различные детские общественные объединения.

***В движение «Орлята России***» официально вступили гимназисты 2 «Б», 2 «В».2 «Г» классов (классные руководители Симоненко Е.Ф., Олемская Н.Г., Моисеева Ю.А.). Эта команда будет пополняться и другими Орлятами нашей гимназии, активно принимая участие в проектах данной программы.

***Участники Отряд ЮИД «Светофорчик»*** под руководством Сарыниной Ю.С. совместно с вожатыми в текущем учебном году принимали активное участие в мероприятиях по профилактике детского травматизма на дорогах, как в гимназии, так и за ее пределами, среди воспитанников детских садов №1,10. Были организованы совместные акциис отрядами ЮПИД, а также с сотрудниками ГИБДД, проведены областные, городские мероприятия по предупреждению ДТП с участием детей и подростков. Так участники отряда ЮИД из 6 «В» класса в ходе областной акции «Письмо водителю» вручили памятки, рисунки водителям нашего города с призывом соблюдать ПДД. Ребята активные участники акций «Безопасные каникулы». «Заметный пешеход», «Безопасный пешеход», «Безопасные дороги детям!» и др.

Гимназисты –***юнармейцы***  принимают участие в патриотических мероприятиях школьного, городского, районного, Всероссийского уровней. (см. « Основные школьные дела»), о которых подробно представлена информация в социальной сети ВК, медиа-сайте гимназии.

Пополнение рядов юнармейцев- приоритетная задача на новый учебный год

Работа ***волонтёрского отряда «Добрые сердца»*** также активно реализовывалась (см. « Основные школьные дела»).

Волонтерами гимназии проводились Уроки доброты с обучающимися разного возраста, проводились флеш-мобы, подвижные перемены для гимназистов 1-4 классов, благотворительные акции. На специальном стенде в фойе гимназии «О важном дне в календаре» ребята совместно с вожатыми размещали информацию о значимых датах в календаре памятных дат и событий, утвержденном Министерством просвещения РФ, рассказывая о многих исторических событиях гимназистам в ходе Уроков мужества и классных часов, экологических уроков и тематических классных часов.

Работа детскихобъединенийв2022-2023 учебном году была насыщенной и плодотворной, о чём свидетельствуют грамоты и дипломы. Классные руководители с готовностью помогают в организации и проведении мероприятий, на классном, городском, районном уровнях.

Анализируя результаты работы, можно сделать выводы, что не всегда в должной мере нам всё удаётся, над многим ещё нужно поработать. Хотелось бы, чтобы больше ребят проявляли заинтересованность, инициативу при подготовке к мероприятиям, проводимым в гимназии и в детских объединениях. Но стоит отметить, что те ребята,которыеберутсязареализациюкакого-либодела,относятсякэтомус максимальной долей ответственности, прилагая все усилия для достижения положительного результата

***Модуль «Школьный спортивный клуб»***

***Работа по реализации данного модуля программы состоит из разных направлений деятельности учителей ФК, классных руководителей, вожатых, гимназистов..***

* Выборы физоргов, ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах.
* Запись в спортивные секции.
* Беседы в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения подвижных игр на переменах и физкультминуток.
* Организация подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах.
* Проведение физкультминуток на уроках.
* Спортивные соревнования, спортивные эстафеты, подвижные игры в рамках месячника по ЗОЖ.
* «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!», спортивные соревнования по волейболу, мини-футболу в рамках месячника военно-патриотических акций.
* Спортивные соревнования среди девочек «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!», посвященные Международному женскому дню 8 марта
* Час здоровья. Классные часы «Здоровый образ жизни».
* Сдача норм ГТО.
* День здоровья (Всероссийская зарядка.Спортивные соревнования, подвижные игры, флешмоб, уроки здоровья).
* Президентские состязания (Спортивное многоборье).
* Участие в соревнованиях разного уровня (по плану спорткомитета районной администрации)

Подробная информация об участии в различных соревнованиях представлена в модуле «Внешкольные мероприятия».

***Модуль «Школьный театр»***

Данное направление в гимназии только начинает свою работу. Первые шаги в нем делают ребята 5 «А» класса под руководством Ереминой О.Н., которые порадовали педагогические коллектив своими творческими миниатюрами на праздничных концертах, посвященных Дню учителя, 8марта, представили литературно-музыкальные композиции ко Дню Победы и другие гимназисты. Способности юных артистов гимназии оценили и на районном творческом конкурсе. Так 30 марта  команда  юных артистов  гимназии "Творческие ступени"  под руководством Ерёминой  О. Н. заняла 2 место в номинации "Спектакль" VI муниципального конкурса- фестиваля "Театр, в котором играют дети".

 На сцене РДК свои постановки, монологи, музыкально- литературные композиции представляли школьники г. Миллерово и Миллеровского района.

Наши артисты ярко передали образы, созданные Леонидом Филатовым, на страницах его произведения "Про Федота Стрельца, удалого молодца".

В числе артистов были гимназисты 5 "А" класса:

 Кира Лапина, Шпакова София, Бубликова  Дарья, Решетникова Екатерина;

гимназисты 11 "А" класса:Олег Михеев, Алексей Могилевский, Артём Клунков, гимназист 9 "Б" класса Эмиль Удовитченко. Их творческие наставники Ерёмина   О. Н., Кононенко Ю. С., помощь в подготовке к  выступлению, подготовленные декорации оказали Бугрова В. С., Литовченко Е. В., костюмы для героев были предоставлены руководителем хореографического коллектива "Триумф" Худоерко Н. Н., Бодаловой Н. А.

Школьный театр в гимназии будет совершенствоваться, иметь своё дальнейшее развитие и, надеемся, процветание....

**Модуль «Экологическое воспитание»**

**Применяемые педагогами формы организации деятельности обучающихся:**

* экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
* экскурсии;
* экологическое волонтерство;
* экологические субботники;
* природоохранные акции;
* экологические праздники;
* проектно-исследовательская деятельность;
* научно-практические конференции;
* экологические семинары;
* профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
* экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
* встречи со специалистами экологических профессий и др.

**Показателями эффективности** реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

* повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
* сформированное у обучающихся экологическое сознание;
* сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
* практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
* осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
* осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в течение года также привлекались обучающиеся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

* региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (сентябрь – октябрь);
* Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
* Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (сентябрь – октябрь);
* Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»;
* Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь).

Экологическое образование и воспитание является основой всех основ. Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с младшего дошкольного возраста и вести на протяжении всего обучения с целью показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты.

Согласно плану мероприятий, 22 апреля во всем мире традиционно отмечался День Земли. Этой дате в гимназии были приурочены классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят.Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Гимназисты 5-11 кл. являются юными защитниками природы. Цель проведения Дня Эколят, Юных защитников природы – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения обучающихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, гимназисты приняли участие региональной акции «Донсбор» по сбору макулатуры. В гимназии совместно с эколого-биологическим центром организован пункт приема макулатуры «Сдал макулатуру- спас дерево!», батареек «Сдал батерейку- спас ежика!».

Гимназисты 6 «Б» класса совместно с классыным руководителей Поповой Г.В. провели городскую и школьную экологическую акции «Не рвите первоцветы!»

В течение учебного года также проведены экологические уроки о важности переработки твердых бытовых отходов «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

**Перечень проводимых мероприятий**

**по экологическому воспитанию обучающихся в 2022- 2023 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения мероприятия** | **формы организации мероприятия** |
|  | Всемирный день мира | 1 сентября | Беседа, викторина |
|  | Всемирный день журавля | 10 сентября | Экологический турнир |
|  | Всероссийский день озера Байкал | второе воскресенье сентября | Беседа, викторина, устный журнал |
|  | Всемирный день работников леса | третье воскресенье сентября | Беседа, онлайн-экскурсия в лесное хозяйство |
|  | Всемирный день защиты животных | 4 октября | Беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу |
|  | День образования Международного союза охраны природы (МСОП) | 5 октября | Беседа, устный журнал |
|  | День работников заповедного дела | 14 октября | Беседа, виртуальная экскурсия в заповедник |
|  | Международный день энергосбережения | 11 ноября | Беседа, викторина, флешмоб |
|  | Синичкин день | 12 ноября | Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц |
|  | Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» | ноябрь - февраль | Регулярная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку |
|  | Международный день переработки вторсырья | 15 ноября | Беседа, устный журнал, акция по раздельному сбору вторсырья |
|  | День создания  Всероссийского общества охраны природы (ВООП) | 29 ноября | Беседа, просмотр видеороликов |
|  | Международный день домашних животных | 30 ноября | Беседа, викторина, выставка творческих работ с изображением домашних питомцев |
|  | Международный день добровольцев (волонтеров) | 5 декабря | Беседа о волонтерском движении, посвящение в волонтеры, акция «Твори добро» (оказание помощи пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, участие в благоустройстве территории, расчистке родников и берегов водоемов и др.) |
|  | Международный день гор | 11 декабря | Беседа, викторина, выставка творческих работ и фотографий с изображением горных пейзажей |
|  | Всемирный день заповедников и национальных парков | 11 января | Беседа, викторина, виртуальная экскурсия в заповедник / национальный парк |
|  | День орнитолога в России | 19 февраля | Беседа, просмотр презентаций, видеороликов |
|  | Всемирный день защиты морских млекопитающих | 19 февраля | Беседа, викторина, выставка рисунков с изображением морских млекопитающих |
|  | Всемирный день кошек | 1 марта | Беседа, викторина, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек |
|  | Международный день леса | 21 марта | Беседа, викторина, экологический праздник, посадка саженцев деревьев и кустарников |
|  | Всемирный день водных ресурсов (День воды) | 22 марта | Беседа, устный журнал, викторина, флешмоб |
|  | Всемирный метеорологический день и День работников Гидрометеорологической службы России | 23 марта | Беседа, устный журнал, онлайн-экскурсия на метеостанцию |
|  | Международный день птиц | 1 апреля | Изготовление и развешивание скворечников, театрализованное представление, выставка рисунков и поделок с изображением птиц, викторина |
|  | Всемирный день охраны здоровья | 7 апреля | Беседа, викторина, спортивно-экологический праздник, флешмоб |
|  | Международный день экологических знаний | 15 апреля | Беседа, викторина, экологическая олимпиада |
|  | Международный день Земли | 22 апреля | Экологический праздник, экосубботник, викторина, выставка творческих работ |
|  | Всемирный день Солнца | 3 мая | Познавательная игра, экологический праздник |
|  | Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли) | 22 мая | Беседа, устный журнал, викторина, флешмоб, выставка рисунков и фотографий с изображением редких видов растений и животных |
|  | Международный день защиты детей | 1 июня | Конкурсно-игровая программа, конкурс рисунков на асфальте, праздничный концерт |
|  | Всемирный день охраны окружающей среды  (День эколога) | 5 июня | Экологический праздник, викторина, посвящение в Эколята – молодых защитников природы, экосубботник |
|  | Всемирный день океанов | 8 июня | Беседа, устный журнал, викторина |
|  | День создания юннатского движения в России | 15 июня | Беседа, устный журнал |

**Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

О жизни гимназии периодически рассказывают социальные сети, медиа сайт гимназии. Этой работой с детьми занимается руководитель медиацентра МБОУ гимназии №1, детского объединения «Юный журналист» Сарынина Юлия Сергеевна. Под ее руководством гимназисты 5-9 классов пишут статьи, делают фото, видео- заметки для социальных сетей и других СМИ. Репортажи юных журналистов транслировались в эфире Миллеровского телевидения. Юнкор Ирина Власенко неоднократно размещала информацию о событиях в жизни сверстников в стенах гимназии на ее страничке ВК, а также принимала участие в региональном конкурсе юных журналистов.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети ВКонтакте, среди 645 подписчиков педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещено более 1000 актуальных информаций о жизни гимназии, проводимых общешкольных мероприятиях, так и в классах, успехах, достижениях гимназистов и учителей. Помощь в своевременном размещении информации в ВК оказывает и заместитель директора по ВР Бодалова Н.А. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ гимназии №1.

**Модуль «Патриотическое воспитание».**

1.Еженедельная линейка (в понедельник) с торжественным вносом флага РФ, исполнением гимна РФ.

2. Еженедельные занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (в понедельник).

3.Мероприятия, акции, конкурсы, приуроченные к памятным датам, событиям в истории России.

(Все мероприятия п патриотическому воспитанию отражены в модулях «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»).

**ВЫВОД:**

Анализируя работу по каждому направлению можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи выполнены, работа проводилась постоянно, согласно плану и не только…

Вся воспитательная работа МБОУ гимназии №1 в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и гимназии. В целом, воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, главным образам опиралась на работу классных руководителей, МО классных руководителей, Совета по профилактике правонарушений с заместителем директора по ВР, классными руководителями, участников ученического самоуправления, социальным педагогом, педагогом-психологом, ШУПР, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-20223 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе есть направления, которые требую дальнейшего совершенствования:

- ежедневно необходимо работать над повышением уровня воспитанности обучающихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения;

-острой остается проблема сквернословия, курения, отсутствие школьной формы у некоторых школьников.

- еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда;

-не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями;

- продолжает иметь место ряд нарушений Устава гимназии подростками, а это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива гимназии являются следующие:

• более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и спортивных конкурсах;

• ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

* повышение эффективности воспитательной работы в гимназии;
* организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
* методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
* создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
* развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

***Направления по улучшению воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:***

* продолжать работу по патриотическому воспитанию обучающихся, прививать любовь к родному краю, своей стране, ее истории, символам, героям;
* продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; -продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
* активизация работы по пропаганде РДДМ, пополнению его рядов, а также юнармейцев, волонтеров;
* приумножать достижения гимназии и личного портфолио каждого обучающегося;
* повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности гимназии и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
* продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
* создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
* создавать условия для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания;
* продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций обучающихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
* продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и гимназии в целом;
* совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения;
* поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности;
* классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива;
* совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
* Продолжить реализацию программы воспитания, согласно новым Федеральным и региональным требованиям.

**Отчет о проделанной работе**

**советника директора по воспитательной работе**

**и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

**Моисеевой Юлии Александровны**

# за2022-2023уч.г.

# МБОУ гимназия №1 имени Пенькова М.И.

# Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

# Задачи: - координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;

# - способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;

# - способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

**Ожидаемый результат:** Организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

При личной встрече с каждым классом, разъясняем о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждаем проекты и конкурсы Российского движения первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя.

**Результат:** В 2022-2023 уч.году наша гимназия вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ движение первых». Создано первичное отделение РДДМ.Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «[Орлята России](https://ardatov.bezformata.com/word/orlyata-rossii/88316/)» проводится в целях реализации Федерального проекта «[Патриотическое воспитание граждан российской федерации](https://ardatov.bezformata.com/word/patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossijskoj-federatcii/296683/)» зарегистрированы обучающиеся нашей школы.

## Основныенаправлениявоспитательнойработышколы:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
| Общеинтеллектуальное  (популяризация научных знаний, проектная деятельность) | Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.  Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; |
| Гражданско-  патриотическое  (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;  Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.  Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| Духовно-нравственное  (нравственно-­  эстетическое | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.  Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.  Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.  Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.  Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.  Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |
| Здоровьесберегающее  (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь  Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |
| Социальное  (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного,  творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.  Формирование экологической культуры.  Формирование общественных мотивов трудовойдеятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.  Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных  явлений | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.  Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании,токсикомании,  алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий попредотвращению суицидального риска среди детей и подростков.  Изучение интересов, склонностей и способностей  обучающихся «группы риска».Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |
| Контроль за воспитательнымпроцессом | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.  Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе |
| **Экологическое** | Воспитание экологической культуры школьников. |

**Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**3.1. Модуль» «Классное руководство»**

**3.2. Модуль «Общешкольные дела**

**3.3. Модуль «Самоуправление»**

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

**3.5. Модуль «Внеурочной деятельности»**

**3.6. Модуль «Работа с родителями»**

**3.7. Модуль «Профориентация»**

**3.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**3.9. Модуль«Предметно - пространственная среды»**

**3.10. Модуль Профилактика, безопасность**

**3.11. Модуль«Социальное партнерство»**

## В соответствии с планом воспитательной работы гимназии, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  проведения | Название мероприятия, акции, проекта, конкурса | Участники | Ответственные |
| 31.08-02.09.2022 | «День знаний каждому» | 1б | Моисеева Ю.А. |
| 01.09.2022 | «Больше, чем учитель» | 1-4 классы | Классные руководители |
| 30.09.2022 | Онлайн-флешмоб ко дню пожилых людей «Неугасим огонь души…» | 2 г | Моисеева Ю.А. |
| 05.10.2022 | Флешмоб ко дню учителя«С Днем Учителя!» | 1-4 классы | Классные руководители |
| 08.10.2022 | Акция «Письмо солдату» | 1-4 классы | Классные руководители |
| 14.10.2022 | Акция «Своих не бросаем» | 1-4 классы | Классные руководители |
| 25.10.2022 | Акция «На страницах любимых книг» | 2а,2г,2б, 2в | Моисеева Ю.А. |
| 08.11.2022 | Акция, посвященная «Дню памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей» | 2г, 2в | Моисеева Ю.А. |
| 20.11.2022 | Акция «75 лет со дня начала Нюрнбергского процесса» | 2г | Моисеева Ю.А. |
| 23.11.2022 | Акции ко дню мамы | 1в,2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,3г4б,4в | Моисеева Ю.А. |
| 01.12.2022 | Письмо (открытка) солдатам | 1-4 классы | Классные руководители |
| 02.12.2022 | Акция «Герои моей семьи» | 2в,2г | Моисеева Ю.А. |
| 08.12.2022 | Международный день художника.  «Интерактивный музей»  " История одного художника г. Маркса" | 1б, 2г | Моисеева Ю.А. |
| 25.12.2022 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.  Интеллектуально-развлекательный QR- квест | 2 б, 2 г | Моисеева Ю.А. |
| 20.01.2023 | Акция «Покорми птиц» | 1-4 классы | Классные руководители |
| 27.01.2023 | Акция «Свеча памяти» | 1-4 классы | Классные руководители |
| 02.02.2023 | Акция «Имена героев в названиях улиц» | 2а, 2б, 2в, 2г | Моисеева Ю.А. |
| 02.02.2023 | Показ документального фильма "Сталинградская битва. Чуйков против Паулюса" | 2г | Моисеева Ю.А. |
| 08.02.2023 | День науки  Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее» | 2г | Моисеева Ю.А. |
| 08.02.2023 | Викторину "День российской науки"  Настольная игра «Ученый говорит» | 1б,2г | Моисеева Ю.А. |
| 03.03.2023 | Информационный стенд 200 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО. | 2г | Моисеева Ю.А. |
| 06.03.2023 | Акция к 8 марта « Подарок маме» | 1-4 классы | Классные руководители |
| 18.03.2023 | Исторический час "Возвращение Крыма в Россию" | 1-4 классы | Классные руководители |
| 12.04.2023 | Фотозона" Мой Космос" | 2г | Моисеева Ю.А. |
| 17.04.2023 | Акция «Талисман добра» | 1-4 классы | Классные руководители |
| 19.04.2023 | ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД КО ДНЮ ПАМЯТИ О ГЕНОЦИДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ | 2 г | Моисеева Ю.А. |
| 03.05.2023 | Акция «Окна Победы» | 1-4 классы | Классные руководители |
| 04.05.2023 | Акция «Бессмертный полк» | 1-4 класс | Классные руководители |
| 05.05.2023 | Акция «Георгиевская лента» | 1-4 класы | Классные руководители |
| 01.06.2023 | Благотворительная акция «Активные каникулы» | Пришкольный лагерь | Моисеева Ю.А. |
| 06.06.2023 | Литературная гостиная | Пришкольный лагерь | Моисеева Ю.А. |
| 07.06.2023 | Акция «Флаги России»  «Окна России» | Пришкольный лагерь | Моисеева Ю.А. |

**Вывод:**

Положительныемоменты: Провели очень много мероприятий в различных направлениях, обхват детей -100%. Дети с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, слётах, акциях, соревнованиях.

**Неудалось:** - Поучаствовать во Всероссийских проектах.

**В следующем учебном года планируется продолжить работу:**

-развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- увеличение вовлеченности детей в РДДМ и другие общественные объединения

**Отчет о проделанной работе старших вожатых**

**в МБОУ гимназии №1 имени Пенькова М.И.**

**г. Миллерово Ростовской области**

**за 2022-2023 учебный год**

Главный принцип работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений. Таким образом, в плане работы старших вожатых ставились следующиецели и задачи.

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

**Задачи:**

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов;

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы** работы:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, фойе к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в конкурсах;

- участие в мероприятиях, приуроченных к ключевым датам;

- участие в муниципальных, школьных мероприятиях и акциях.

В соответствии с планом работы старшей вожатой были подготовлены, оформлены и проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела** | | | |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** |
| 1 | Общешкольные линейки  «День знаний! Здравствуй, гимназия!»,  «Последний звонок»,  «Выпускной бал»  Еженедельные линейки с исполнением гимна РФ, внесением флага РФ. | 1-11  1-11  9,11  1-11 | 01.09.22  25.05.23  Июнь2023  Каждый понедельник в течение учебного года |
| 2 | День добрых дел - «Фотоальманах» | 1-11 | 06.09.22. |
| 3 | «Вахта Памяти А.М. Цыганкова». | 1-11 | 09.09.22. |
| 4 | День пожилого человека. Акция  «К людям с добром!». | 1-11 | 27.09.22 -05.10.22. |
| 5 | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 1-11 | 05.10.22. |
| 6 | День добра (к Всемирному дню толерантности). Классные часы: «Профилактика и разрешение конфликтов»,  «Богатое многообразие мировых культур»,  «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»,  «Мы жители многонационального края!»,  «Что значит жить в мире с собой и другими?». | 1-11 | 16.11.22. |
| 7 | «Вахта памяти А.П. Кармазева» | 1-11 | до 14.12.2022 |
| 8 | Новогодние праздники  «Новый год у ворот!» | 1-11 | 22.12.22 - 24.12.22. |
| 9 | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта. | 1-11 | 07.03.23. |
| 10 | Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-11 | До 18.03.23. |
| 11 | Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья. | 1-11 | 07.04.23. |
| 12 | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто». | 1-11 | 23.04.- 08.05.23. |
| 13 | Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку. | 5-9 | 25.05.23. |
| 14 | Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших шахтёров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича). | Обучающиеся пришкольного лагеря | 02.06.23. |
| 15 | Мероприятия, посвященные Дню эколога. | Обучающиеся пришкольного лагеря | 05.06.23. |
| 16 | Мероприятия в Пушкинский день России. | Обучающиеся пришкольного лагеря | 06.06.23. |
| 17 | Мероприятия, посвящённые Дню России. | Обучающиеся пришкольного лагеря | 12.06.23. |
| 18 | Мероприятия, приуроченные Дню медицинского работника. | Обучающиеся пришкольного лагеря | 18.06.23. |
| 19 | Участие в факельном шествии в День памяти и скорби. | 8-11 | 22.06.23. |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** |
| 1 | Участие в городских акциях, митингах, мероприятиях, посвященных памятным датам, тематическим праздникам и событиям:  памяти жертв трагедии в Беслане, экологических, патриотических волонтерских мероприятиях, акциях. | 1-11 | в течение года |
| 2 | Видеопоздравления ко Дню пожилого человека.  Оказание помощи пожилым людям в микрорайоне гимназии. | 1-11 | с 1.10.22.-10.10.22 |
| 3 | Субботники на территории города. | 8-10 | Апрель 2023 года |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** |
| 1 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам. | 1-11 | В течение года |
| 2 | Оформление гимназии к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон). | 1-11 | В течение года |
| **«Самоуправление»** | | | |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** |
| 1 | Формирование и организация работы школьного Совета обучающихся. Планирование работы школьной детской организации «Лидер». | 5-11 | До 19.09.22. |
| 2 | Ежемесячные заседания Совета обучающихся. | 5-11 | В течение года |
| 3 | Отчёты лидеров классов на заседании Совета обучающихся о проделанной работе. | 5-11 | В конце четверти |
| 4 | Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях. | 1-11 | В течение года |
| 5 | Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня и различной направленности. | 1-11 | В течение года |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** |
| 1 | Размещение в классных уголках, стендах гимназии памяток о действиях при обнаружении подозрительных предметов, поведении при ЧС. | 1-11 | до 15.09.2022 |
| 2 | Участие в областном смотре готовности основных и резервных отрядов ЮИД  «Сила ЮИД в преемственности поколений» | 6 | 10.09.22-30.09.22 |
| 3 | Обновление информации на стендах, классных уголков по профилактике безопасного поведения, о проведении профилактических акций по закреплению правил поведения на железной дороге, проезжей части дороги, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилах поведения в общественных местах и др. | 1-11 | до 15.09.22, в течение года |
| 4 | Акция в день пожилого человека «Пешеходный переход» | 1-11 | Октябрь 2022г. |
| 5 | Профилактическая акция по ПДД «Заметный пешеход». | 1-11 | Октябрь 2022г. |
| 6 | Акция в рамках областного профилактического мероприятия  «Безопасные осенние дороги» | 1-11 | 25.10.22-15.11.22 |
| 7 | Месячник пожарной безопасности. | 1-11 | 01.09.22-30.09.22. |
| 8 | Муниципальный месячник «Молодость выбирает тебя!» по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма:  -обновление школьных и классных стендов «Уголок здоровья», размещение плакатов, статей, рисунков, посвященных ЗОЖ, правильному питанию, профилактике инфекционных заболеваний, личной гигиене. | 1-11 | 03.10.22-28.10.22. |
| 9 | Выступление агитбригад  «Мы за здоровый образ жизни!»  Размещение видео выступлений, фото материалов о проведении мероприятий в рамках месячника в социальных сетях гимназии. | 5-10 | 17.10.22-28.10.22 |
| 10 | Акция «Безопасные зимние дороги» | 1-11 | 20.12.22 - 15.01.23 |
| 11 | Акция в рамках областного профилактического мероприятия  «Безопасные весенние дороги» | 1-11 | 15.03.23- 05.04.23 |
| 12 | Участие в муниципальном этапе областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения  «Безопасное колесо-2023» | 5-7 | март-апрель 2023 |
| 13 | Акция «Внимание, дети!», «Безопасные каникулы» по профилактике ДДТТ | 1-11 | Май-июнь 2023г. |
| **«Детские общественные объединения»** | | | |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** |
| 1 | Работа по плану работы детской организации «Лидер». | 5-11 | Сентябрь |
| 2 | Участие юнармейцев гимназии в патриотических мероприятиях школьного, городского, районного, Всероссийского уровней. | 5-11 | В течение года |
| 3 | Работа по плану волонтёрского отряда «Добрые сердца». | 7-11 | В течение года |
| **«Школьный спортивный клуб»** | | | |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** |
| 1 | Спортивные соревнования, спортивные эстафеты, подвижные игры в рамках месячника по ЗОЖ. | 1-11 | Октябрь 2022г. |
| 2 | «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!», спортивные соревнования по волейболу, мини-футболу в рамках месячника военно-патриотических акций. | 1-11 | Январь-февраль 2023г. |
| 3 | Спортивные соревнования среди девочек «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!», посвященные Международному женскому дню 8 марта | 1-11 | Март 2023г. |
| **«Экологическое воспитание»** | | | |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** |
| 1 | Участие в школьных, городских субботниках | 5-11 | В течение года, по мере необходимости |
| 2 | Участие во Всероссийских уроках «Эколята- молодые защитники природы», «Урок тигра» и др. на основании писем, приказов минпросвещения МУ УО Миллеровского района. | 1-11 | В течение года |
| 3 | Участие во Всероссийских экологических акциях «Сдай макулатуру», «Донсбор», «Сдал батарейку-спас ежика!» и др. | 1-11 | В течение года |
| **«Школьные медиа»** | | | |
| Размещение информации о жизни гимназии, проведении мероприятий в социальных сетях гимназии, страницах школьной газеты «Вестник гимназии» | | 1-11 | В течение года |
| **«Патриотическое воспитание»** | | | |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия**  **Классы** | | **Сроки проведения** |
| 1 | Еженедельная линейка (в понедельник) с торжественным вносом флага РФ, исполнением гимна РФ. | 1-11 | В течение года |
| 2 | Еженедельные занятия в рамках внеурочной деятельности (Разговоры о важном» (в понедельник). | 1-11 | В течение года |
| 3 | Мероприятия, акции, конкурсы, приуроченные к памятным датам, событиям в истории России. | 1-11 | В течение года |

Цели и задачи плана старших вожатых в 2022 - 2023 году реализованы, воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

**Отчет**

**о работе педагога-психолога**

**МБОУ гимназии №1**

**Бирюковой И.Е.**

**за 2022-2023 учебный год**

В течение года работа строилась в соответствии с **главными целями** психологического сопровождения в гимназии:

создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

создание условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия, сохранение психологического здоровья обучающихся.

В связи с поставленными целями выдвигались следующие **задачи:**

-создание системы психологического сопровождения новых стандартов в образовательном процессе;

-обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий;

-разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;

-просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций обучающихся;

-взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательной организации;

-выявление и поддержка одаренных детей;

-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;

-сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

***Работа велась по следующим направлениям:***

**1.Сопровождение адаптации первоклассников**

С **обучающимися** проведена следующая работа:

1.Диагностика готовности к обучению в школе:

Диагностический минимум (групповое обследование): 93 человека;

Углубленное диагностическое обследование: 8 человек.

2. Диагностика уровня учебной мотивации первоклассников: 93чел.

Посещение уроков в 1-х классах с целью наблюдения за адаптацией обучающихся, выявления их личностных характеристик.

3.Из обучающихся 1-х классов (5 чел.), показавших низкий уровень готовности к обучению в школе, была сформирована коррекционная группа. Занятия проводились по программе: «Повышение уровня развития познавательных способностей и формирование произвольной сферы - условия профилактики школьной дезадаптации» (2 раза в неделю в период октябрь-декабрь). Данные диагностики по окончании групповых занятий показали положительную динамику.

Для **родителей** были проведены следующие мероприятия:

1.Анкетирование «Личностные особенности моего ребенка» (80 чел) с целью учета индивидуальных особенностей в учебно-воспитательном процессе.

2.Индивидуальные консультации (4 чел) по профилактике дезадаптации первоклассников и развитию познавательных процессов, сопровождающих обучение.

3.Представлена информация классным руководителям для размещения в родительские группы «В семье первоклассник. Профилактика школьной дезадаптации» с вручением памяток родителям первоклассников.

Для **педагогов:**

1.Индивидуальные консультации педагогов, работающих в 1-х классах по результатам психологической диагностики первоклассников (10 консультаций).

**2.Сопровождение будущих первоклассников**

С**обучающимися** проведена следующая работа:

1.Диагностика дошкольников на предмет готовности к школьному обучению:

75 человека.

Для **родителей** были проведены следующие мероприятия:

1.Подготовка и размещение в родительских группах информации «Советы педагога-психолога по подготовке детей к школе», «Чем занять будущего первоклассника в период самоизоляции. Как правильно организовать занятие?»

2.Индивидуальные консультации родителей по поводу готовности их детей к школе(2 консультаций).

Для **педагогов:**

1.Представлены результаты диагностического обследования будущих первоклассников, даны рекомендации по развитию познавательных процессов и УУД в учебной деятельности.

**3. Сопровождение адаптации пятиклассников**

С**обучающимися** проведена следующая работа:

1.Анкетирование «Открытое письмо родителям» (80 чел).

2.Групповая диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 5-х классов (85 чел).

3.Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе: «Первый раз в 5 класс» (октябрь-декабрь) (12 чел).

4.Индивидуальные консультации обучающихся, оказавшихся в новых социальных условиях: в новом коллективе ( 15 чел).

5.Индивидуальные консультации обучающихся, испытывающих трудности адаптации ( 3 чел).

6.Психологические часы: «Узнаем друг друга лучше», «Письмо в будущее»,«Мир моих увлечений» «Дружба», «Правила дружбы», «Разные люди -разные темпераменты»,«Все люди разные. Поговорим о толерантности»,«Характер. Черты характера», «Черты сильной личности».

7.Посещение уроков в 5-х классах с целью выявления детей, испытывающих трудности адаптации, беседы с классными руководителями.

С **родителями** проведены следующие мероприятия:

1.Представлена информация классным руководителям для размещения в родительские группы«В семье пятиклассник. Роль поддержки и помощи со стороны родителей на этапе перехода из начальной школы в среднюю»

2.Подготовлена памятка и предоставлена памятка «В семье пятиклассник»

3.Проведены индивидуальные консультации по телефону по вопросам адаптации пятиклассников, помощи родителей на данном этапе (3 консультаций)

С **педагогами** проведены мероприятия:

1.Групповая консультация кл.рук. 5-х классов по итогам социально- психологической адаптации обучающихся 5 классов.

2.Подготовка информации для классных руководителей для размещения в родительские группы «Помощь родителей в адаптации пятиклассников»

3.Подготовка рекомендаций педагогам «Как преодолеть трудности адаптационного периода»

**4. Психологическое сопровождение вновь прибывших обучающихся**

1.Индивидуальные консультации вновь прибывших обучающихся на тему: «Уверенное поведение в новом коллективе» (2 чел.)

2.Беседы с родителями вновь прибывших обучающихся по телефону (2чел.)

**5.Психологическое сопровождение обучающихся по профилактике суицида**

С**обучающимися** проведена следующая работа:

1.Заполнение после обучения кл. рук. «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» ( 33 ученических коллектива) (1- 11 классы)

2. Проведение диагностического обследования обучающихся согласно первичных списков( 25 чел.)

3.Проведение диагностического обследования обучающихся, обнаруживших факторы риска по данным первичных списков таблицы (4чел).

4.Индивидуальные консультации с элементами коррекции обучающихся, имеющих пониженный фон настроения, признаки депрессии. (10 конс.)

5.Психологический час «Учусь вести себя в трудных жизненных ситуациях» (6 классы)

6.Психологический час «Умей ценить настоящее» (9 классы)

7.Психологический час «Стресс. Учусь управлять собой в трудных жизненных ситуациях» (11 классы)

С **родителями** проведено:

1.Представлена информация классным руководителям 1-11 классов для размещения в родительские группы «Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних. Роль родителей в предотвращении гибели и травматизма детей». Подготовлены памятки «Как понять своего ребенка», «Не допустить беды!»

С **педагогами** проведены следующие мероприятия:

1.Семинар для классных руководителей с целью обучения методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»

2.Предъявление результатов диагностикина основе данных заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»

3.Педагогам предоставлялся методический материал, памятки для родителей, обучающихся по профилактике суицида.

**6.Психологическое сопровождение обучающихся, состоящих в «группе риска», специфическая профилактика (внутришкольный контроль)**

С **обучающимися** проведена следующая работа:

1.Диагностическое обследование с целью выявления психологической проблемы обучающегося, состоящего на внутришкольном учете.

2.Заполнение карты обучающегося «группы риска».

3.Составление программы реабилитации.

4.Профилактические беседы по плану и программе психологического сопровождения. («Самоконтроль», «Умей сказать НЕТ!» и др.)

5.Диагностика по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий по программе «Обучение жизненно - важным навыкам»

6.Наблюдение за поведением обучающихся во время уроков и внеклассных занятий, с целью выявления личностных особенностей.

С **родителями** проведены:  
1. Анкетирование на тему: «Стили воспитания в семье».

2.Ознакомление родителей с результатами проведенных диагностических обследований.

3.Индивидуальные беседы на темы: «Роль родителей в обучении», «Кто такой подросток? Что же делать родителям?», «Пойми своего ребенка», «Как не допустить беды», «Родительское внимание к ребенку», «Как вести себя в конфликтных ситуациях с детьми»

4. Посещение семей с детьми «группы риска» в составе комиссии по просьбе классных руководителей. Предоставление рекомендаций родителям, памяток по обучению и воспитанию детей.

С **педагогами** проведены следующие мероприятия:

1.Ознакомление кл. рук., педагогов с результатами проведенных диагностических обследований.

2.Заседания ППк, участие в малых педсоветах, заседаниях Совета профилактики.

**7.Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

С**обучающимися** проведена следующая работа:

1.Психологическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ППк (психолого-педагогического консилиума) с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (19 чел.)

2.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)( 19 чел.)

С **педагогами** проведено:

1.Консультирование по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося (20 консультаций)

С **родителями** проведено:

1.Консультирование по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося (15 консультаций.)

2. Предоставление памяток, рекомендаций педагогам по обучению и воспитанию детей, имеющих статус ОВЗ.

**8.Психологическая поддержка обучающихся, сдающих ГИА в форме ОГЭ**

**(9 классы) и ЕГЭ (11 классы)**

С **обучающимися** проведена следующая работа:

1.Групповая диагностика стрессоустойчивости выпускников на этапе подготовки к ГИА( 9-е классы - 77 чел.; 11-й класс - 17 чел.)

2. Индивидуальные консультации для обучающихся, показавших низкий уровень стрессоустойчивости (6 чел.)

3.Индивидуальные консультации обучающихся по вопросам психической саморегуляции в процессе подготовки к экзаменам (5 чел.)

С **педагогами** проведено:

1.Групповая консультация педагогов выпускных классов на тему: «Как сохранить психологическое здоровье обучающихся при подготовке к экзаменам»

С **родителями**проведены:

1.Индивидуальное консультирование по вопросам психологической помощи ребенку во время подготовки и сдачи ГИА (3 чел.)

2.Предоставление информации классным руководителям для размещения в родительские группы. Предъявление советов родителям в виде памяток, буклетов на тему:«Роль родителей в психологической поддержке при подготовке к ОГЭ»

3.Размещение информации в родительских группах «Помощь родителей ребенку при подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ» (11 классы).

**9.Психологическое сопровождение профессионального самоопределения**

С **обучающимися** проведена следующая работа:

1.Групповая диагностика с целью выявления профессиональных склонностей и интересов обучающихся 9,10,11 классов (77 чел.+35чел.+17чел=129 чел)

2.Индивидуальные консультации с целью оказания помощи выпускникам в составлении личного профессионального плана, в том числе предоставление информации о профессиональных учреждениях (8 чел.)

3.Организация и проведение профориентационной декады(129 чел)

4.Участие в проведении Единого областного Урока занятости(129 чел)

5.Проведение психологических часов в 9 классах: «Основы выбора профессии. Рынок труда Ростовской области», «Требования профессии к человеку. Профотбор»

6.Участие в «Профвсеобуче» по теме: «Единый День открытых дверей ФП «Профессионалитет» для педагогов, родителей и обучающихся 8-11 классов.

7. Презентация АО «Желдорреммаш» , АО «Алмаз»,

8. УГСЗН Ростовской области: ПАО «ТАНТК» им. Г.М. Бериева. Тема: «Знакомство с ТАНТК» им Г.М. Бериева.

9. Онлайн урок «НЭВЗ: город профессий»

10. Профориетационные экскурсии в режиме видеоконференцсвязи «Сделай свой выбор»

С **педагогами** проведены следующие мероприятия:

1.Индивидуальные консультации кл. рук.с целью ознакомления с результатами проведенных диагностик ( 5 чел.)

2. Информирование по теме: «Рынок труда Ростовской области»(7 чел)

С **родителями** проведены:

1.Индивидуальные консультации (по телефону) с целью ознакомления с результатами проведенных диагностик, а также по вопросам «Выбор профессии детей» (10 консультаций)

2. Предоставление информации классным руководителям для размещения в родительские группы «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», «Куда пойти учиться?», «Ваш ребенок выпускник», подготовка буклетов, памяток.

**10.Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС**

С **обучающимися** проведена следующая работа:

1.Групповая диагностика личностных УУД (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества);

метапредметных УУД (освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться( 1-е классы – 80 чел.)

2. Диагностика личностных УУД (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества);

метапредметных УУД (освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться ( 2-е классы –94 чел.)

3. Диагностика УУД обучающихся 4-х классов (78 чел).

4.Диагностика УУД обучающихся 5-х классов (85 чел).

5.Диагностика УУД обучающихся 6-х классов (73 чел).

6.Диагностика УУД обучающихся 7-х классов (64 чел).

7.Диагностика УУД обучающихся 8-х классов (78 чел).

8.Диагностика УУД обучающихся 9-х классов (77 чел).

9.Диагностика УУД обучающихся 10-х классов (35 чел).

10.Диагностика УУД обучающихся 11-х классов (17 чел).

**С педагогами** проведены:

Консультирование педагогов по результатам проводимых диагностик (33 чел.)

**11.Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни**

С **обучающимися** проведена следующая работа:

1.П/ч «Курить - здоровью вредить» (6-е классы)

2.П/ч: «Правила ЗОЖ»(5- е классы) (Привлечение волонтеров гимназии 9-в класса для проведения данного мероприятия)

3.Просмотр и обсуждение фильмов общероссийской общественной организации «Общее дело»: «Секреты манипуляции. Табак», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Четыре ключа к твоим победам», (7-11 классы в рамках психологических и классных часов, при участии классных руководителей)

4.В рамках СПТ обследован 244 обучающихся гимназии.

С **родителями** проведены:

1.Индивидуальные онлайн-консультации по вопросам укрепления психологического здоровья детей, недопустимости употребления ПАВ (5 чел)

2.Подготовка памятки «Как не просмотреть подростка»

С **педагогами** проведены следующие мероприятия:

1.Индивидуальные консультации по вопросам укрепления психологического здоровья обучающихся, недопустимости употребления ПАВ основанные на данных диагностики (12 чел.)

2.Помощь кл.рук. в подготовке методических материалов и размещения их в родительские группы на тему «Воспитание у подростков ценности ЗОЖ, недопустимости употребления ПАВ»(7- 11 классы).

**12.Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.**

**С обучающимися проведена следующая работа:**

1. Диагностическое обследование обучающихся на опеке с целью определения эмоционального состояния и комфортности проживания детей, проживающих в замещающих семьях( 10 чел)
2. Составление заключений по результатам обследований обучающихся на опеке.

**С родителями проведены:**

1.Индивидуальные консультации по результатам психологического обследования с предоставлением рекомендаций по воспитанию и обучению детей и подростков в замещающих семьях(10 чел).

2.Предоставлены памятки«Обязанности замещающей семьи», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Методы эффективного дисциплинарного воздействия», «Если с ребенком трудно общаться», «Недопустимость жестокого обращения с детьми».

**С педагогами проведены:**

1. Классным руководителям доведена информация порезультатам психологического обследования с предоставлением рекомендаций по воспитанию и обучению детей и подростков из замещающих семей (12 чел).

**13. Проведено изучение уровня развития классного коллектива** 5-г класса для учета в воспитательной работе классного руководителя с ученическим коллективом и с целью подготовки материалов и рекомендаций в помощь классному руководителю.

**14. Работа по самообразованию, результаты личного участия педагога-психолога**в мероприятиях (публикациях, конкурсах, фестивалях, вебинарах и т.д.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия, его уровень**  **(школьный, городской, областной)** | **Тема**  **мероприятия** | **Результат участия, дата выдачи** |
| 1 | Размещение авторского материала на сайте infourok.ru | Игровое восприятие действительности и причины проявления крайних форм экстремизма в образовательной среде. | Свидетельство  03.05.2023 |
| 2 | Участник курса | Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовани6 базовый минимум и супергаджеты. | Сертификат  26.01.2023 г. |
| 3 | Участник курса | Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ | Сертификат  25.10.2023 |
| 4 | Участник курса | Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение. | Сертификат  23.01.2023 |
| 5 | Повышение квалификации | «Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аустического спектра (РАС) в условиях ФГОС» | Удостоверение  29.09.2022 |
| 6 | Участник семинара-практикума «Шаг навстречу» | «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. проблемы и перспективы» | Сертификат  10.10.2022 |
| **7** | **Повышение квалификации** | «Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних» | Удостоверение  25.11.2022 |
| **8** | **Участник IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.** | **«Семья особого ребенка»** | Сертификат  28.11.2022 |
| 9 | Участник Общероссийской акции тотальный тест | «Доступная среда»2022 | 2.12.2022 |
| 10 | Повышение квалификации | «Функциональная грамотность школьников» | 21.12.2022 |
| 11 | Повышение квалификации | «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков» | 19.04.2023 |

**Перспективы на будущий год:**

1.Продолжить работу по психологическому сопровождению нормативно развивающихся детей, а также обучающихся с ОВЗ, совершенствовать рабочие психокоррекционные программы.

2.Совершенствовать деятельность по сохранению психологического здоровья

обучающихся в рамках работы по направлению здоровьесбережения.

3.Усилить работу по выработке одобряемых форм поведения с обучающимися «группы риска».

4.Способствовать вовлечению высокомотивированных обучающихся в проектную, исследовательскую работу.

**Отчет о работе летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Содружество Орлят России» с дневным пребыванием детей на базе**

**МБОУ гимназии №1**

**01.06.2023-30.01.2023**

Детство – особая пора в жизни человека, время самого интересного и активного отдыха.

Лагерь - это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения детей в новом коллективе.

Ежегодно в нашей школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». Основной задачей осеннего оздоровительного лагеря на базе нашей школы является, прежде всего, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма, формирование позитивного отношения к жизни.

В лагере отдыхали 56 обучающихся МБОУ гимназии №1 в возрасте 7–11 лет. Продолжительность смены 18 дней. Летний лагерь посещали дети из семей с малым достатком, многодетные, опекаемые дети.

Были поставлены и успешно реализованы цели и задачи лагеря дневного пребывания.

**Цель:*Создать условия для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.***

**Задачи:**

* Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
* Формирование положительного отношения родителей к работе органов школьного самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.

Вся работа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием опиралась на следующие **принципы:**

***1. Принцип гуманизации отношений*** –  построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*** – результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***3. Принцип демократичности*** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

***4. Принцип дифференциации воспитания*** – дифференциация в рамках осеннего оздоровительного лагеря предполагает:

* Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* Активное участие детей во всех видах деятельности.

***5. Принцип творческой индивидуальности*** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Организация осеннего отдыха осуществлялась по следующим **направлениям:**

* Спортивно-оздоровительное.
* Патриотическое.
* Нравственно-эстетическое.
* Экологическое.
* Интеллектуальное.

При организации досуга детей использовались следующие **формы работы:**

* Коллективные творческие дела.
* Чтение книг и журналов.
* Беседы.

Для ознакомления с делами, которые ожидают их в течение смены, был оформлен план работы лагеря, а также оформлен информационный уголок, в котором помещены правила детей в лагере, режим дня.

Для того чтобы в лагере дети чувствовали себя уютно, не скучали и чтобы им было интересно, были организованы разные мероприятия.В первый день была организована операция «Давайте знакомиться!», в которой дети принимали активное участие, помогали оформлять уголок, рисовали эмблему лагеря и своего отряда. Распределили обязанности, кто, чем будет заниматься, кто, за что будет отвечать. Составили график дежурства. Все проводимые мероприятия были необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества, для организации взаимодействия детей.

Каждый день в лагере проходили разные мероприятия. Все мероприятия проводились по Плану работы лагеря. При подготовке и проведении мероприятий дети принимали активное участие. Придумывали задания, рисовали рисунки, готовили презентации, применяли экспромт, демонстрировали сценарное мастерство.

Все мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей детей. Первая половина дня – активный отдых, соревнования, игры. Вторая половина дня – спокойные игры, беседы, просмотры кинофильмов и мультфильмов, занятие творчеством-игра в шашки, в шахматы и т.д.

**Годовой отчет о работе социального педагога**

**МБОУ гимназии №1**

**за 2022-3учебный год**

В течение 2022-2023 учебного года социально-педагогическая работа  осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2022-2023 учебный год:

**Цель:**социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

**Задачи работы:**

1.                  Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

2.                 Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.

3.                  Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.

4.                  Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

5.                  Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

6.                  Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

**Механизмы реализации плана:**

1.                  Анкетирование, тестирование, собеседования.

2.                  Индивидуальные беседы с детьми состоящим на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями;

3.                  Работа Совета по профилактике правонарушений;

4.                  Работа поста ЗОЖ;

5.                  Проведение акций за здоровый образ жизни

6.                  Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы обучающихся,, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, состоящих на учете в ОПДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях; Осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению обучающихся относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. В сентябре уточнены и согласованы списки детей, находящихся на ВШУ с прошлого учебного года. На начало 2022-2023 учебного года на ВШУ состояло 4 обучающихся, которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 5 обучающихся. Деятельность с обучающимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с обучающимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива гимназии, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт гимназии, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы (конец года) определен следующий круг семей:

•      в гимназии обучаются 780 учеников;

•      многодетные семьи – 101;

•     количество малообеспеченных семей: 115

•     количество детей, находящихся под опекой: 13

• количество неблагополучных семей: 11

•    количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: 5 чел.

• количество обучающихся «группы риска» 5 чел.

• количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и КДН: 3 чел.

• детей с ОВЗ: 10 человек.

• дети ОВЗ с инвалидностью: 6 человек.

• дети инвалиды: 15 человек.

**Статистические данные:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория обучающихся | Количество учащихся | |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1 | Находящиеся в семье СОП | 4 | 5 |
| 2 | Состоящие на учете в ПДН | 1 | 3 |
| 3 | Состоящие на ВШУ | 4 | 5 |
| 4 | Опекаемые\сироты | 13 | 13 |
| 5 | Дети-инвалиды | 14 | 15 |
| Из      них        на       домашнем обучении | 4 | 5 |

           Всего в гимназии охвачено горячим питанием 142 детей, из них: 5-9 классы – 110 обучающихся, из которых – 84 обучающихся льготных категорий; 10-11 классы – 29 обучающихся, из которых 15 обучающихся льготных категорий. По мере необходимости проведены консультация для классных руководителей по составлению актов на предоставление льготного горячего питания учащимся, относящихся к группе малоимущих, многодетных, семей категории СОП\ТЖС.

На учете ВШУ на начало учебного года состояло 4 обучающихся, «группа риска» 17 обучающихся (опека-13). С вышеуказанным обучающимися в течение 2022-2023 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1.                  Сформированы папки по профилактической работе (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).

2.                  Профилактические беседы с социальным педагогом.

3.                  Профилактические беседы с классным руководителем.

4.                  Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД РФ.

5.                  Привлечение к общественной жизни класса и гимназии.

6.                  Вовлечение в секции и кружки гимназии.

7.                  Беседы с психологом гимназии.

С обучающимися МБОУ гимназии №1 постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми обучающимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе гимназии работают секции и внеурочные занятия.. В каникулы обучающимся   оказана помощь в организации отдыха. В течение года дети с ОВЗ, многодетные и малоимущие систематически получали бесплатно горячее питание в гимназии.

На период летних каникул обучающиеся, состоящие на учете в ВШУ имеют 100% занятость на все три месяца: летний лагерь, абитуриенты, домашнее хозяйство, отдых с родителями.

В течение 2022-2023 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий обучающихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы со всеми семьями.  Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

**Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие** **выводы:**

1.                  Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.

2.                  В течение года произошло изменение числа опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.

3.                  Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

4.                  Количество детей из числа «группы риска» и  обучающихся, состоящих на внутришкольном учете увеличилось, в сравнении с началом учебного года.  Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

                     выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;

                     продолжение работы с обучающимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;

                     содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося;

                     помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

                     предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);

                     психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;

                     профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

                     организация трудовой социальной практики.

**Рекомендации:**

1.                  Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления обучающихся, оказавшихся в ТЖС.

2.                  Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости обучающихся в свободное время.

3.                  Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся «группы риска».

4.                  Усилить совместное сотрудничество с родителями.

**Годовой отчёт**

**о проделанной работе учителя – логопеда**

**МБОУ гимназия №1**

**Аксайской Маргариты Викторовны**

**за 2022-2023 учебный год.**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа)в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ.В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитании, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 25 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

*Результаты обследования учащихся начальных классов.*

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2022 года, были хорошо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался высокий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети хорошо ориентировались в пространстве, но не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была достаточно развита, мотивация учения крайне высокая. Дети умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, могли контролировать свою речь, были критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам.У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании,было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,

- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,

- искаженное воспроизведение букв на письме,

- замены и смешения графически сходных букв,

- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

В начале учебного года обследовала звукопроизношение детей поступивших в 1 класс, из них с нарушением звукопроизношения 12 учащихся.

Работа с учащимися в подгруппе «С недостатками произношения отдельных звуков» проводится на индивидуальных занятиях по составленному графику.Коррекционная работа строится поэтапно.

На начало учебного года в результате проведенного обследования, по показаниям ПМПК на логопункт в коррекционную группу для детей сограниченным здоровьем зачислено 8 обучающихся и 9 обучающихся обучаются на дому (1 ребенок выбыл).

На конец учебного года (май 2023г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 92%.Незначительная динамика наблюдалась у 2 учеников – 8%.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

*Коррекционная работа включала:*

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

- обогащение словаря;

- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4.Развитие психических процессов*: (внимания, памяти, мышления).*

5.Здоровьесбережение*(гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).*

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка,паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

В апреле 2023года было проведено обследование будущих первоклассников, составила список детей, нуждающихся в продолжение логопедической работы в 2022-2023 учебном году.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили родители троих будущих первоклассников. К сожалению, больше обращений не было.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

*С учителями начальных классов:*

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

*С педагогом-психологом:*

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

*С родителями:*

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

*С администрацией:*

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (http://nsportal.ru/user), Современный учительский портал (http://easyen.ru), «ПроШколу» и других, с целью обмена опытом.

**Некоторые трудности в работе:**

Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога и дефектолога школы.

Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

**Задачи на 2023- 2024 учебный год**

Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.

Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.

Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.

Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.

Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

**Анализ работы школьной библиотеки**

**за 2022-2023 учебный год.**

В течение 2022-2023 учебного года школьная библиотека работала по утверждённому плану. Всё содержание работы строилось согласно намеченным целям и задачам, проводилось обучение читателей пользоваться книгой и другими носителями информации. Оказывалась помощь в поиске, отбору и умению оценивать необходимую информацию, а также индивидуальная работа с учащимися. В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

**Работа школьной библиотеки была направлена на выполнение задач:**

- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития; - обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов;

- воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ;

- воспитание информационной культуры учащихся; - использование электронных образовательных ресурсов; - популяризация памятных дат Российской истории;

- содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей путем пропаганды педагогической литературы и информация о ней;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания читателей; - приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры. Выполняя задачи, поставленные в плане работы библиотеки, были достигнуты цели:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечноинформационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством,

- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия,

- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей,

- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей,

- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.

- совершенствование представляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся.

Главной задачей библиотеки в процессе обучения детей для достижения задач, поставленных перед педагогическим коллективом Федеральным государственным образовательным стандартом, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

**Основные формы индивидуального обслуживания**:

* беседа при записи в библиотеку,
* беседа при выдаче документов,
* беседа о прочитанном;
* анализ читательских формуляров,

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

**Работа с книжным фондом.**

 В 2022-2023 учебном году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась  работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён  библиотечный урок «Моя первая книга».

 Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

       Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная  книга и электронный носитель;

- журнал учёта выдачи учебников в  школе;

- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;

- инвентарная книга подарочных изданий;

- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;

- читательские формуляры;

**Работа с учебным фондом**

На учёте состоит -  24871экз. из них:

учебники –18000экз.;

учебные пособия – 177 экз.

справочный материал – 104экз.

художественная литература – 6590 экз.

Поступило всего – 0 экз.

Выбыло-0экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Проведена работа по оформлению  заказа учебников на новый учебный год совместно с  директором школы, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2022-2023 учебный год с учётом ФГОС; Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, готовится их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Совместно с классными руководителями  систематически  работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этом  учебном году проделана следующая методическая работа  по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2022-2023 учебный год;

- составлен и оформлен заказ на новый учебный год

- подготовлены формуляры  к  выдаче учебников;

        - подобраны комплекты  учебников по классам;

- осуществлена выдача учебников.

**Массовая работа. Работа с читателями.**

  Массовая работа в нашей  школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу.   В  процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

    Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей. В библиотеки постоянно действует выставка «Книги – юбиляры»

  Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке.

**Показатели качества работы библиотеки .**

Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации. В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, современных писателей, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством писателей Владимирской области.

**Вывод:** в следующем учебном году следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки учащимися 5-11 классов.

Заказ учебников на следующий год: 3490 экз.

VI. Выводы по итогам работы.

Анализируя работу за 2020-2021 учебный год, необходимо отметить, что, обучающиеся гимназии, классные руководители, родители проделали большую совместную. Огромное количество грамот, дипломов за победу и участие в конкурсах разных уровней явное тому подтверждение.работу по несмотря на неплохой результат, в новом учебном году необходимо повышать качество воспитательной работы, совершенствуя и обобщая опыт учителей, развивая достигнутое, преодолевая недостатки, предупреждая ошибки. Определяется ряд проблем, которые мешают эффективности воспитательного процесса:

-невозможность осуществления внеклассной работы в полном объеме из-за нехватки помещений, ограничений с эпидемиологической обстановкой;

-занятость большинства родителей работой, отсутствие свободного времени для участия в школьной жизни своих детей;

-низкий уровень культуры поведения некоторых обучающихся.

В перспективе необходимо усилить внимание:

-на продолжение работы по воспитанию чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, истории страны, народного поэтического и музыкального творчества (фольклора);

- на укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей во всех звеньях учебной и воспитательной работы;

- на совершенствование системы школьного самоуправления, воспитывающей в детях одну из важнейших качеств современного человека - ощущение самодостаточности, уверенности в себе и в своих силах.

**ОБЩИЕВЫВОДЫ**

Порезультатаманализаработыгимназииза2022–2023учебный год можносделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022-2023учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 1 – 11 классах в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку–это резерв гимназии.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребенка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
5. Учителямпредметникамикласснымруководителямиспользоватьвработевсесредстваи способы для улучшения качества обучения.

Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей-предметников и родителей.

Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.

Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

Задача каждого уровня образования–создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного психологического кризиса.

Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

В отношении и каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять свое личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**ЗАДАЧИНА2021-2022УЧЕБНЫЙГОД**

1. Обеспечиватькачество,эффективность,доступность,открытостьивариативность образовательных услуг в 5 – 9 классах
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использоватьнакачественноновомуровнеформыиметодыработысодаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Формировать здоровье сберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подход
6. Создаватьусловиядляпродуктивногоиспользованияресурсадетствавцеляхполучения образования,адекватноготворческойиндивидуальностиличностииеепозитивной социализации
7. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
8. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
9. Планируемые цели и задачи на 2021-2022 учебный год:
10. -реализовать разработанную новую программу воспитания согласно методическим рекомендациям;
11. -создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
12. - продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
13. -совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
14. - продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
15. - продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних;
16. - использовать наиболее современные дистанционные формы обучения, воспитательной работы.

VI. Выводы по итогам работы.

Анализируя работу за 2020-2021 учебный год, необходимо отметить, что, обучающиеся гимназии, классные руководители, родители проделали большую совместную. Огромное количество грамот, дипломов за победу и участие в конкурсах разных уровней явное тому подтверждение, работу по несмотря на неплохой результат, в новом учебном году необходимо повышать качество воспитательной работы, совершенствуя и обобщая опыт учителей, развивая достигнутое, преодолевая недостатки, предупреждая ошибки. Определяется ряд проблем, которые мешают эффективности воспитательного процесса:

-невозможность осуществления внеклассной работы в полном объеме из-за нехватки помещений, ограничений с эпидемиологической обстановкой;

-занятость большинства родителей работой, отсутствие свободного времени для участия в школьной жизни своих детей;

-низкий уровень культуры поведения некоторых обучающихся.

В перспективе необходимо усилить внимание:

-на продолжение работы по воспитанию чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, истории страны, народного поэтического и музыкального творчества (фольклора);

- на укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей во всех звеньях учебной и воспитательной работы;

- на совершенствование системы школьного самоуправления, воспитывающей в детях одну из важнейших качеств современного человека - ощущение самодостаточности, уверенности в себе и в своих силах.

**ОБЩИЕВЫВОДЫ**

Порезультатаманализаработыгимназииза2020–2021учебныйгодможносделать следующие выводы:

1. Учебный планна 2020-2021учебныйгодвыполнен,учебные программы пройдены.
2. Былапродолженаработапоповышениюквалификациипедагогическогоколлектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональныхконкурсах,курсыповышенияквалификации,работавинновационном режиме,участиевпедсоветах,заседанияхШМОиРМО,обменопытом,втомчисле публикациисвоего труда, и многие другиемероприятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжитьработупо повышению качествауспеваемости в 1 – 11 классахв 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечитьсвоевременнуюработусобучающимисяимеющимиоднутройку–эторезерв школы.
3. Стремитьсяреализоватьобразовательныйпотенциалученика.(Развитиеиндивидуальных возможностейребенка,созданиеадаптирующихусловий,особаяорганизацияучебного процесса,способствующаясозданиюиреализациииндивидуальнойобразовательной траекториишкольника).
4. Продолжатьработупопреемственностинауровненачальногообщегоиосновного общего образования.
5. Учителямпредметникамикласснымруководителямиспользоватьвработевсесредстваи способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей-предметников иродителей.
8. Усилить необходимость предварительныхмалых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранениеконтингента обучающихся.
10. Задачакаждого уровняобразования–созданиепредпосылокдляпереходана следующую ступень,уменьшитьриск возрастного психологического кризиса.
11. Продолжитьработупо созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжитьукреплениенравственноздоровыхотношенийвпедагогическомколлективе, ученическомиродительскомсообществе,осуществлятьсоциализациюобучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Обратитьвниманиенакультуруорганизацииучебноготруда(степеньсамостоятельности, владениеприемами самоконтроляисамопроверки,отношениекучению,умение находить рациональные способы решения).
14. Вотношениикаждогообучающегосяучитыватьрезультатыдиагностикиобученностии обучаемостиинаправлятьсвоеличноевзаимодействиенаОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**ЗАДАЧИНА2021-2022УЧЕБНЫЙГОД**

1. Обеспечиватькачество,эффективность,доступность,открытостьивариативность образовательныхуслуг в 5 – 9 классах
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использоватьнакачественноновомуровнеформыиметодыработысодаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьемдетьми.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формироватьдуховно-нравственныеосновыразвитияисоциализацииличностив поликультурнойсреде на основе толерантного подход
6. Создаватьусловиядляпродуктивногоиспользованияресурсадетствавцеляхполучения образования,адекватноготворческойиндивидуальностиличностииеепозитивной социализацииСпланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
7. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
8. Планируемые цели и задачи на 2021-2022 учебный год:
9. -реализовать разработанную новую программу воспитания согласно методическим рекомендациям;
10. -создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
11. - продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
12. -совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
13. - продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
14. - продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних;
15. - использовать наиболее современные дистанционные формы обучения, воспитательной работы.

колы на новый 2023-2024 учебный год Приведение нормативно-правовой базы и деятельности школы в⎫ соответствии с ФГОС. Обеспечение усвоения обучающимися 1-11классов обязательного⎫ минимума содержания образования на уровне требований ФГОС. Обеспечение качественной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.⎫ Повышение уровня профессиональной компетентности учителей и⎫ совершенствование их деятельности с учетом основных направлений работы школы. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его⎫ профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

***Также:***

С 1 сентября 2023 года в российских школах начнет действовать **единый стандарт образования,** что позволит снять вопрос качества образования при переводе  ребенка из школы в школу, из одного региона в другой.

С 1 сентября 2023 года начнется **реализация ФООП** по шести предметам: географии, ОБЖ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию.

Согласно внесенным  изменениям в учебные планы школ,  с 2023 г. на изучение русского языка и литературы  отведено 157 часов (на 16 часов больше, чем в 1966 году, теперь русский язык изучается и в старшей школе  (в советской школе не было));  возвращены для изучения ряд произведений, изучавшихся в советской школе;  количество часов по математике в 5-9 классах выросло до 6 часов в неделю, введен  практический курс «Вероятность и статистика» в 7-11 классах. На уроках предметов естественно-научного цикла будут изучаться нанотехнолгии, квантовые технологии, биотехнологии, генетические технологии, школьники получат представление о квантовом компьютере, сотовой связи. Ряд учебных предметов: физика, биология, математика, информатика, химия будут изучаться также и  на углубленном  уровне.

В новом учебном году Минпросвещения планирует принять **единые подходы к начислению заработных плат учителям.**

С 1 сентября 2023 года российским школьникам вновь будут присуждать **серебряные медали** за успеваемость.

С нового учебного года заработает ФЗ об **обязательном  трудовом воспитании школьников.**

***Кроме того***, в следующем учебном году:

во всех школах страны будут созданы  школьные театры и спортивные клубы;

во всех субъектах РФ появятся советники директора по воспитательной работе;

занятия «Разговоры о важном» будут посвящены 30-летию  Государственного герба РФ, 100-летию Мосфильма, 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда, 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, 215-летию со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя», 190-летию со дня рождения химика Дмитрия Ивановича Менделеева», 200-летию со дня рождения адмирала Федора Федоровича Ушакова,185-летию со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского.

***Источник***