

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ ПЕНЬКОВА М.И.
(МБОУ гимназия №1)

СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника
управления образования
Муниципального района
Д. Н. Крестьянин 2024г.

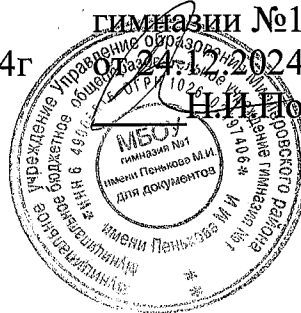


СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ гимназии №1
Протокол от 20.12.2024г
№ 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ
гимназии №1
от 24.12.2024г № 345
Н.И. Пономарев



УТВЕРЖАЮЩИЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ПРОЕКТ

Согласованная
Программа
развития
МБОУ гимназии №1
на 2024-2027 годы

г. Миллерово
2024 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития МБОУ гимназии №1 на 2024-2027г.г.....	3
2. Информационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому магистральному условию)	16
3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	88
3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних.....	89
3.2.2.Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.....	94
3.3.Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	96
4. Основные направления развития организации.....	105
4.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	105
4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	107
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	114
6. Механизмы реализации Программы развития.....	114
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	128
8. Дорожная карта реализации Программы развития	130

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 имени Пенькова М.И. (МБОУ гимназия №1)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня .2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

	(ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11 мая .2021 № СК-123/07 16. Приказ по МБОУ гимназии №1 от 28.11. 2024 г. №328 «О разработке программы развития»
Цель	Создание условий для развития гимназии на новом уровне, обеспечивающем доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, способствующем повышению конкурентоспособности через решение образовательных задач и задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, гражданской идентичности, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	Задачи функционирования: 1.Провести самодиагностику деятельности гимназии с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Осуществить управленческий анализ и проектирование условий сохранения высоко уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития и выявленных дефицитов. 3.Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе их участия в проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования. 4.Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом гимназии посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную и воспитательную деятельность. 5.Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного

	образования с учетом потребностей и возможностей детей. Задачи развития: 6. Создать конкурентное преимущество ОО посредством повышения качества образования, формирования содержательной модели методического сопровождения развития гимназии, повышения методического и инновационного потенциала. 7. Обеспечивать условия для осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии, повышения конкурентоспособности выпускников через формирование организационно-содержательной модели синхронизации профильного обучения, предпрофильной подготовки, реализацию профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, расширение возможностей социального партнёрства.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей не ниже среднего уровня по всем стратегическим направлениям «Школы Минпросвещения России». 2. Выстроенная система управленческой деятельности, обеспечивающая не просто констатацию образовательных результатов, но и включающая корректировку деятельности и прогнозирование вектора развития гимназии. 3. Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 4. Повышение уровня профессионализма педагогов на основе непрерывного профессионального развития, системы наставничества, оказания адресной помощи и методического сопровождения на основе диагностики профессиональных дефицитов, уровня сформированности профессиональных компетенций. 5. Обеспечение широкого спектра курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в соответствии с запросами и интересами обучающихся как условие развития творческих, интеллектуальных способностей, способностей в области физической культуры и спорта. 6. Актуализация деятельности гимназии по профильной предпрофессиональной подготовке обучающихся. Повышение конкурентоспособности выпускников гимназии, способных делать осознанный выбор образовательного и профессионального маршрутов. Расширение спектра социальных партнёров.

Сведения о разработчиках	Пономарев Н.И., директор МБОУ гимназии №1, зам. директора: Лихоносова Н.С., Русецкая А.А., Сумская Н.В., Батанов Н.Н., педагог-психолог Бирюкова И.Е., социальный педагог Коваленко С.С., руководители МО: Попова Г.В., Кононенко Ю.С., Лазуренко О.Н., Аксайская М.В., Бондарева А.В., Стрельцов С.И., Волкова Т.Н.
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 3 года 1 этап – организационный (2024 год) 2 этап – основной (2025-2027) 3 этап – аналитико-результативный (обобщающий)- 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 год	сентябрь 2024г. - декабрь 2024г. I этап – подготовительный На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; -изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объем необходимых и желательных образовательных услуг; -определить возможности материально-технической базы школы; -определить потенциал педагогического коллектива; -скорректировать учебный план гимназии на 2024-2025 учебный год; -выявить перспективные направления развития гимназии по результатам самодиагностики; -подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: провести классные родительские собрания, совещания при директоре, заседаний Методического совета гимназии; -внести изменения в ЛА.
II этап – реализация 2025-2027г	январь 2025 – декабрь 2027 гг. -продолжить внедрение ведущих идей Программы развития гимназии в повседневную работу; -систематизировать работу гимназии по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития, выявлению проблем в деятельности гимназии по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения, ФООП; -продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью гимназии;

	-обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; -продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников и реализации их индивидуальных образовательных маршрутов. -вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; -Реализация подпроектов.
III этап – аналитико-результативный (обобщающий) июнь-август 2027г	июнь - август 2027г. -Провести мониторинг основных направлений Программы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; -сделать экспертное заключение по реализации Программы развития МБОУ гимназии №1 -провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом гимназии; -оценить состояние деятельности ОО, определить дальнейшие перспективы развития. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии (бюджетные).
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ гимназии №1 им. Пенькова М.И. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ гимназии №1 Пономарев Николай Иванович

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 имени Пенькова М.И.» (МБОУ гимназия №1) 2. Дата создания (основания) ОО - 10 декабря 2002 года 3. ИНН - 6149005815 4. Информация об учредителях ОО – Учредителем является муниципальное образование Миллеровский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация района в лице ее структурных подразделений: Управление образования администрации Миллеровского района 346130, обл. Ростовская, р-н Миллеровский, г. Миллерово, ул. Максима Горького, д.23 Сайт: http://millerovo-uo.ru Электронная почта: roo_millerovsky@rostobr.ru 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – Серия 81 ЛО 1 № 0002195, регистрационный № 4573 Срок действия лицензии: с 02 апреля 2015 года бессрочно 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - Российская Федерация, 346130, Ростовская область, город Миллерово, ул. Плеханова, дом 8 7. Контакты: 8 (863 85) 2-94-66 – приемная 8 (863 85) 2-19-60 – круглосуточный адрес электронной почты ОО: millersh1@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: www.g1.my1.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: -начальное общее образование – 281 человек; -основное общее образование – 364 человека; -среднее общее образование – 52 человека. Количество детей с ОВЗ – 12 человек, детей-инвалидов – 8 человек, инвалидов и ОВЗ – 8 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. -Административное управление гимназией осуществляют директор, заместители директора, советник по воспитанию. -Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет гимназии, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. -Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.

	В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников. -Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. -Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования. Реализуемые образовательные программы: 1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) - 1-4 класс. 2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО) - 5-9 класс. 3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)-10-11 класс. 4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОО для детей с ОВЗ). 5. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ООО для детей с ОВЗ). 6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7. Рабочие программы ФОП 1-4 классы (Русский язык, Литературное чтение, Математика, Английский язык, Окружающий мир, ИЗО, Труд (технология), Музыка, Физическая культура); 8. Рабочие программы ФОП 5-7 классы (Русский язык, Математика 5-6 классы, Математика 7 классы, Английский язык, Обществознание, История, Биология, ОДНКНР, ИЗО, Труд (технология), Музыка, Физическая культура); 9. Рабочие программы ФОП 8-9 классы (Русский язык, Алгебра, Геометрия, Литература, Обществознание, Биология, Химия, ИЗО, ОБЗР, Физическая культура); 10. Рабочие программы ФОП 10-11 классы (Русский язык, Математика, Литература, Английский язык, Обществознание, Биология, Химия, История, ОБЗР, Практикум по русскому языку, Индивидуальный проект, Физическая культура) Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: -Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций
--	---

	пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. -Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start).Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. -АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. -ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. -информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса регламентируется федеральным календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену с 8.30 (понедельник с 8.00). Для обучающихся с 1-по 5 классы 5–дневная рабочая неделя, 8-11 классов – 6-дневная рабочая неделя. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов. Продолжительность учебного года: 2 – 11 классы - 34 недели; 1 – й класс – 33 недели. Содержит 4 четверти и каникулы (осенние, зимние, весенние, летние, для учащихся 1 классов – дополнительные каникулы). Начало учебного года – 1 сентября. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-го, 11-го классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособrnadzором.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 62 человека, количество педагогических работников – 53 человека, количество работников, имеющих государственные и ведомственные награды -5 человек, количество учителей – 52 человека, количество специалистов:

	педагог-психолог – 1 человек, учитель-логопед – 1 человек, учитель-дефектолог – 1 человек , социальные педагоги – 1 человек, библиотекарь – 1 человек, молодые специалисты – 5 человек доля работников с высшим образованием – 43 человека, 82% доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 27 человек, 52% доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 18 человек, 34%																																																																																																																																																																																			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ гимназия №1 расположена в центре города. Основной ее контингент составляют дети из микрорайона. Гимназия активно сотрудничает: с инспекторами ГИБДД, ОПДН ОМВД России по Миллеровскому району, специалистами МЧС, пожарной части, ВДПО, сотрудниками отдела по делам молодежи администрации Миллеровского района; работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками отдела культуры г. Миллерово; ДДиЮ, Миллеровской центральной межпоселенческой библиотекой, Миллеровским краеведческим музеем, спортивным комплексом имени А.Чуканова, ДЮСШ, ДШИ																																																																																																																																																																																			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Информация об эффективности участия обучающихся МБОУ гимназии №1 в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (за три учебных года) <table><tr><th rowspan="2">предмет</th><th colspan="3">2021-2022</th><th colspan="3">2022-2023</th><th colspan="3">2023-2024</th></tr><tr><th>участники</th><th>призеры</th><th>победители</th><th>участники</th><th>призеры</th><th>победители</th><th>участники</th><th>призеры</th><th>победители</th></tr><tr><td>Астрономия</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Биология</td><td>40</td><td>6</td><td>2</td><td>42</td><td>10</td><td>6</td><td>32</td><td>14</td><td>6</td></tr><tr><td>География</td><td>39</td><td>8</td><td>5</td><td>69</td><td>12</td><td>6</td><td>32</td><td>16</td><td>5</td></tr><tr><td>История</td><td>45</td><td>11</td><td>6</td><td>49</td><td>8</td><td>5</td><td>65</td><td>11</td><td>5</td></tr><tr><td>Литература</td><td>36</td><td>6</td><td>2</td><td>49</td><td>11</td><td>3</td><td>33</td><td>12</td><td>5</td></tr><tr><td>Математика</td><td>49</td><td>9</td><td>3</td><td>55</td><td>9</td><td>5</td><td>51</td><td>12</td><td>6</td></tr><tr><td>ОБЖ</td><td>28</td><td>10</td><td>2</td><td>21</td><td>7</td><td>3</td><td>49</td><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>34</td><td>8</td><td>5</td><td>54</td><td>6</td><td>4</td><td>48</td><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>38</td><td>7</td><td>4</td><td>41</td><td>15</td><td>4</td><td>44</td><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>Технология</td><td>33</td><td>8</td><td>3</td><td>39</td><td>4</td><td>2</td><td>31</td><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>Физика</td><td>30</td><td>5</td><td>2</td><td>56</td><td>7</td><td>11</td><td>28</td><td>8</td><td>6</td></tr><tr><td>Химия</td><td>25</td><td>3</td><td>1</td><td>7</td><td>3</td><td>0</td><td>9</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>Экология</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>Физическая культура</td><td>30</td><td>5</td><td>2</td><td>38</td><td>5</td><td>4</td><td>25</td><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>Английский язык</td><td>29</td><td>5</td><td>2</td><td>28</td><td>3</td><td>0</td><td>38</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>Информатика</td><td>14</td><td>2</td><td>0</td><td>16</td><td>3</td><td>0</td><td>12</td><td>4</td><td>0</td></tr></table>	предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024			участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Биология	40	6	2	42	10	6	32	14	6	География	39	8	5	69	12	6	32	16	5	История	45	11	6	49	8	5	65	11	5	Литература	36	6	2	49	11	3	33	12	5	Математика	49	9	3	55	9	5	51	12	6	ОБЖ	28	10	2	21	7	3	49	7	4	Обществознание	34	8	5	54	6	4	48	8	4	Русский язык	38	7	4	41	15	4	44	9	4	Технология	33	8	3	39	4	2	31	10	3	Физика	30	5	2	56	7	11	28	8	6	Химия	25	3	1	7	3	0	9	4	0	Экология	0	0	0	0	0	4	2	1	0	Физическая культура	30	5	2	38	5	4	25	8	4	Английский язык	29	5	2	28	3	0	38	5	1	Информатика	14	2	0	16	3	0	12	4	0
предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024																																																																																																																																																																													
	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители																																																																																																																																																																											
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																											
Биология	40	6	2	42	10	6	32	14	6																																																																																																																																																																											
География	39	8	5	69	12	6	32	16	5																																																																																																																																																																											
История	45	11	6	49	8	5	65	11	5																																																																																																																																																																											
Литература	36	6	2	49	11	3	33	12	5																																																																																																																																																																											
Математика	49	9	3	55	9	5	51	12	6																																																																																																																																																																											
ОБЖ	28	10	2	21	7	3	49	7	4																																																																																																																																																																											
Обществознание	34	8	5	54	6	4	48	8	4																																																																																																																																																																											
Русский язык	38	7	4	41	15	4	44	9	4																																																																																																																																																																											
Технология	33	8	3	39	4	2	31	10	3																																																																																																																																																																											
Физика	30	5	2	56	7	11	28	8	6																																																																																																																																																																											
Химия	25	3	1	7	3	0	9	4	0																																																																																																																																																																											
Экология	0	0	0	0	0	4	2	1	0																																																																																																																																																																											
Физическая культура	30	5	2	38	5	4	25	8	4																																																																																																																																																																											
Английский язык	29	5	2	28	3	0	38	5	1																																																																																																																																																																											
Информатика	14	2	0	16	3	0	12	4	0																																																																																																																																																																											

Информация об эффективности участия обучающихся МБОУ гимназии №1 в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (за три учебных года)

Количество участников муниципального этапа			Количество победителей и призеров		
2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
26	24	23	11	14	11
Количество участников регионального этапа			Количество победителей и призеров		
2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
4	3	3	2	1	1

В течение 3х лет педагоги, гимназисты 1-11 классов принимали участие в тематических экскурсиях в городскую библиотеку, Миллеровский краеведческий музей, принимали участие в акциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня:

- Участие команды гимназии №1 в соревновании туристического слета работников образования Миллеровского района:

1 место- в музыкальном конкурсе «Эмоций взлет дает турслёт»

1 место – в конкурсе самая лучшая полевая кухня

2 место - в прыжках в длину с места

- Участие педагогов гимназии №1 в сборной команде работников образования Миллеровского района в туристическом областном слете:

1 место –Сухоруков П.Ю. в беге на 100 метров

1 место –Сухоруков П.Ю. в номинации «Спортивное ориентирование»

2 место – Сарынина Ю.С. в номинации «Спортивное ориентирование»

- Всероссийская Олимпиада «Безопасные дороги» - 614 участников

- Муниципальный творческий конкурс «Чудесные дары осени»

Литвинова Екатерина-грамота участника

- Муниципальный конкурс «Конструктор- мир фантазий и идей» - призер-1.

- Муниципальный конкурс «Рисунков на асфальте» - участник-3.

- Муниципальный конкурс «Лето, творчество, дети» - участник-1

- Конкурс чтецов ко дню памяти жертв Беслана, организованный Собранием депутатов Миллеровского района – 10 участников.

- "Ступени успеха", осенняя смена по английскому языку -1-Запорожец Дарья

- участие Бородаенко Дарьи в областном конкурсе социальной рекламы против коррупции «Чистые руки»

- Участие команды гимназии в соревновании по пожарному спорту среди дружин образовательных организаций по пожарному спорту.

- 2 место в соревнованиях по легкой атлетике в рамках

	муниципального этапа Спартакиады • 2 место в соревнованиях по волейболу среди девушек в рамках муниципального этапа Спартакиады • 3 место в соревнованиях ВФСК (ГТО) в рамках муниципального этапа Спартакиады • 3 место в соревнованиях по минифутболу на Кубок памяти Героя Советского Союза Пахомова П.М. • Участие гимназистов в акции «Книги Донбассу» • Сертификат участника регионального этапа Всероссийского международного фестиваля «Праздник эколят молодые защитники природы» объединение «Юные экологи» • Участие команды гимназии в 1 отборочном туре между городскими командами игр КВН (2 место), Кубок «Приз зрительских симпатий» • Участие команды 9 "В" в муниципальном месячнике по ЗОЖ, выступление агитбригады в ГДК • Участие команды 10 "А" класса (подготовку видеоролика) в рамках муниципального месячника по ЗОЖ • 2 место в эстафете на соревнованиях по легкой атлетике среди мальчиков и девочек 6,7 классов общеобразовательных школ УО Миллеровского района в рамках спартакиады летних площадок • VI муниципальный фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Театр, где играют дети». Призер. • Участие в городской спортивной эстафете «Армейские будни 2023» • Призер муниципального этапа школьной лиги Ростовской области по баскетболу 3х3 «Атомная Энергия Спорта» • Победитель муниципальной спортивной игры «А ну-ка, парни» • Призер в муниципальном этапе Миллеровского района международных шахматных соревнований «Белая ладья-2023» • 1 призер муниципального конкурса "Планета Земля - твоя и моя" 17 участников муниципального конкурса "Планета Земля - твоя и моя" • Большенко Дарья. Участник фотоконкурса "Мой любимый Миллеровский район" • Павлова Алена-победитель Муниципального конкурса «Нам посчастливилось родиться на Дону» • Тулай Кира, Хмельницкая Валерия. Всероссийский конкурс "Рождественские чудеса" г.Москва. Призер. • Жерлицына С., Тулай К. Муниципальный конкурс «Свет Рождественской звезды». Призеры. • Мироненко Е., Шандыба А. участники муниципального конкурса творческих работ в рамках военно-патриотического месячника • 4 призера муниципального конкурса «Борьба с загрязнением окружающей среды пластиком» 29 участников муниципального конкурса «Борьба с загрязнением окружающей среды пластиком»
--	---

	• 2 призовых места в Муниципальном этапе конкурса детского юношеского творчества по пожарной безопасности – «Неопалимая купина» 36 участников в Муниципальном этапе конкурса детского юношеского творчества по пожарной безопасности – «Неопалимая купина» • 3 место в соревнованиях по волейболу среди женских команд в рамках муниципального этапа Спартакиады Дона -2023. • 1 место в муниципальном этапе соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди команд юношей. • 3 место в муниципальном этапе областных соревнований по футболу «Кожаный мяч» • 1 место в муниципальном этапе конкурса патриотической песни «Гвоздики Отечества» • Участие в муниципальный конкурс поздравительных открыток «Защитникам Отечества» • 2 место в муниципальном этапе областных соревнований «Уличная баскетбольная лига» • Участие в Региональном этапе IX Всероссийского смотра-конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России» • 3 место в муниципальном конкурсе «Плац-парад 2023» • 3 место в муниципальном литературном конкурсе «Я читаю» посвященного 110-й годовщине со дня рождения С.В.Михалкова • Победитель - в муниципальном литературном конкурсе «Я читаю» посвященного 110-й годовщине со дня рождения С.В.Михалкова • Лушников Артем – победитель муниципального конкурса сочинений «Казачьему роду нет переводу» • Голокозова Дарья, Кудрявцева Ольга – призер муниципального этапа всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке • Чекунова Мария – победитель муниципального этапа всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке • Гуковская Юлия – призер муниципального конкурса «Конструктор – мир фантазий и идей» • Литовченко Екатерина - победитель в муниципальном этапе конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» • Лысаков Максим – призер в муниципальном этапе конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» • 41 чел. - участников в муниципальном этапе конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» • Петриченко Юлия – призер в муниципальном этапе конкурса по «Планета земля – твоя и моя» • Лазуренко Алексей – призер в региональном этапе всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»
--	--

	• 11 чел.- участие во Всероссийской детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2023» • Зинкевич Виктория – победитель в муниципальном экологическом конкурсе «Отходы- сырье третьего тысячелетия» - Кудимов Арсений, Бородин Ерофей – призер в муниципальном экологическом конкурсе «Отходы- сырье третьего тысячелетия» 18 чел. – участники в муниципальном экологическом конкурсе «Отходы-сырье третьего тысячелетия» • Патетина София – призер в муниципальном конкурсе «Пасху празднует Россия» • Голокозова Дарья-призер муниципального конкурса «Моя семья» • Марафон «Навстречу знаниям» 3 место в школе (2 «В» кл.) • Марафон «Космическое приключение» 2 место в школе (2«В» кл.) • Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе Диплом победителя 12 чел (2 «В» кл.) • Марафон «Волшебная осень» 1 место в школе (2 «В» кл.) • Осенняя олимпиада по математике Диплом победителя 3 чел. (2 «В» кл.) • Марафон «Эра роботов» 2 место в школе (2 «В» кл.) • Олимпиада «Безопасный интернет» Диплом победителя 13 чел (2 «В» кл.) • Марафон «День рождения Учи.ру» 2 место в школе (2 «В» кл.) • Марафон «Остров сокровищ» 1 место в школе (2 «В» кл.) • Марафон «Цветущие Гавайи» 3 место в школе (2 «В» кл.) • Марафон «Весеннее пробуждение» 2 место в школе (2 «В» кл.) • Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Диплом победителя 14 чел (2 «В» кл.) • Марафон «Поход к знаниям» 2 место в школе (2 «В» кл.) • Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург» Диплом победителя 18 чел (2 «В» кл.)
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня

							профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

							• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного

							контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

							• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность

							формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и
--	--	--	--	--	--	--	---

							финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию

							идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения

						предметов.	курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ,

							проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры
--	--	--	--	--	--	--	---

							академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы в гимназии по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	- Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. - Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. - Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. - Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и

							сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного

							этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
1	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с

6	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном
---	--	---	--	----------------------	---	--	---

							движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического

						по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение		

3	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

	мероприятиях					семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах,
--	--------------	--	--	--	--	--	---

							тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по

		блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				в образовательную программу.	здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН.
						Недостаточно компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения .	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения .	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Дефицит квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
							• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне					массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ОО ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Наличие профессиональных	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					дефицитов у педагогических работников.	по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивными мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной

						организации в части предоставления дополнительного образования.	организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии

							с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

						дополнительного образования.	дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						обучающихся, интересов семьи и общества.	
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

							возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной

							направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

						ых программ технической и естественно-научной направленностей.	организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	---	--

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

						представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с

						детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы ОО. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы ОО материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования

							школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	--

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 0	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

						учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости ОО.
						Родители не участвуют в	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей

						разработке рабочей программы воспитания.	программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского

						родителей. совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских

							форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
6	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

1	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

7 4	Посещение обучающихся экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающихся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация

							встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещения обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического

	Абилимпикс						советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
							Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения

							России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении
--	--	--	--	--	--	--	--

							уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля

							разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

		уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
1 0 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
1 0 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 0 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
1 0 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 0 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 0 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 0 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

1 1 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		среда»			
1 1 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационным и системами					
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ гимназии №1 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**180 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии

По магистральному направлению «Знание» получено 42 балла (из 53)

МБОУ гимназия №1 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

-Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;

-Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;

-ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;

Развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями, так как в гимназии всё больше становится детей с ОВЗ. Все учителя прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

-Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Определены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Недостаточно развито направление по реализации учебных планов и профилей обучения. Также не организовано углубленное изучение предметов. В гимназии нет победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Недостаточно развита сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 18 баллов (из 24)

МБОУ гимназия №1 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

-Реализация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;

-Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;

-Реализация программы здоровьесбережения.

-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие разных видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории, до 30% ; обеспечение участия обучающихся на

муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы подготовки обучающихся к соревнованиям регионального и всероссийского уровней.

По магистральному направлению «Творчество» получено 23 балла (из 29).

МБОУ гимназия №1 на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Обучающиеся гимназии являются победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиа центр, Точка Роста).

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведению мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов (из 22)

МБОУ гимназия №1 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Выявлен дефицит по показателю «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания», а также по показателю «Реализация программ краеведения и школьного туризма». Необходимо продумать работу по расширению и углублению данных показателей.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов (из 14).

МБОУ гимназия №1 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация календарного плана профориентационной работы;
- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;
- Профориентация. Реализация программы работы с родителями;
- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, а также посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов (из 31).

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» МБОУ гимназия вышла по показателям:

- Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;
- Прохождение педагогическими работниками программ, курсов повышения квалификации;
- Участие педагогов в конкурсах регионального и всероссийского уровней;
- Наличие педагогов-призеров и педагогов-победителей в конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников, а также повышение количества учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов (из 19).

МБОУ гимназия №1 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию необходимых условий: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

По магистральному направлению «Образовательная среда, создание условий» получен 21 балл (из 21).

МБОУ гимназия №1 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Обеспечен доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления в цифровом формате, введение локальных актов по пользованию мобильными устройствами и устройствами связи. Все это подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». По показателям «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», участие в деятельности на базе информационно- коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, реализация государственно-общественного управления гимназия вышла на заданный уровень.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны гимназии №1, магистральные направления развития, без которых невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	18	Привлечение большего количества учащихся, педагогов,

			родителей к реализации воспитательной программы.
3	Здоровье	18	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления. Расширение видов спорта и укрепление материальной базы.
4	Творчество	23	Вовлечение обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	12	Организация мероприятий для обучающихся по определению профессиональных предпочтений и предпрофильной подготовке
6	Учитель. Школьная команда	27	Участие педагогов в конкурсах профмастерства, в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории
7	Школьный климат	19	Совершенствование профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности

8	Образовательная среда	21	Активизация учителей в использовании ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
---	-----------------------	----	---

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В гимназии созданы условия для	Дифференцированный подход к	Реализация	Увеличение доли семей с

	реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся. Современная образовательная инфраструктура гимназии соответствует требованиям образовательных стандартов, потребностям современного поколения обучающихся и способствует достижению качественно новых образовательных результатов. Методическое сопровождение направлено на реализации управленческих и содержательных проектов, активизацию профессионального развития педагогов, самореализацию, совершенствование методической подготовки педагогов, формирование конкурентно-способного педагогического коллектива. В гимназии действуют 7 предметных методических объединений. Расписание уроков, внеурочной деятельности, учебные кабинеты,	обучения, недостаточная материально-техническая база. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС к реализации углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.	технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов. Работа учителей по консультированию выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и индивидуального	низким образовательным уровнем, неполных семей Инертность и наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей, профессиональное выгорание педагогов. Увеличение контингента обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения разной этиологии и патогенеза.
--	---	---	---	---

	оборудование соответствуют требованиям санитарного законодательства. Реализуется система ВСОКО. 100% - обеспечение учебниками		образовательного маршрута. Формирование модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений на основе изучения потребностей, интересов и потенциала личности обучающихся. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку	
--	--	--	---	--

			обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
Воспитание	Воспитательная система гимназии основана на принципах создания условий для всестороннего развития обучающихся, сотрудничества педагогов, учащихся, родителей. Программа воспитания реализуется через единство целей, задач, социально-педагогическое партнёрство, объединённое общими целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации обучающихся, диалогической стратегии сотрудничества: педагог-педагог, педагог-учащийся, педагог-родитель для повышения эффективности позитивного воспитательного влияния и сохранения традиций гимназии. Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи "Движение первых". С 1 сентября 2023 в гимназии стал функционировать Центр детских инициатив. Целью ЦДИ является создание	Неоднородность условий семейного воспитания. Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Активизация работы МО классных руководителей. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках гимназического проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, круглые столы по вопросам воспитания. Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте.	Перераспределение приоритетов в общекультурных ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Недостаточно развит институт партнерств. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей, формальное отношение к работе с родителями обучающихся.

	условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности. Гимназия является активным участником Всероссийского конкурса «Большая перемена». Гимназисты принимают активное участие в волонтерском движении.			
Здоровье	В гимназии созданы условия, обеспечивающие соблюдение правил и норм санитарного законодательства, требований к безопасности пребывания обучающихся и педагогов в общеобразовательном учреждении, организации здоровьесберегающей среды. Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует организация горячего питания с учетом всех диетологических принципов, учетом мнения обучающихся и родителей	Необходим капитальный ремонт спортивных площадок, не полная укомплектованность необходимым спортивным инвентарем. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, увеличение количества обучающихся, занимающихся спортом. Включение в систему мотивирования обучающихся, систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Недостаточный уровень спортивной подготовки, вовлеченности и нежелание обучающихся выполнять нормативы ВФСК «ГТО». Высокий уровень учебной нагрузки старшеклассников

	при определении ассортимента блюд для свободного выбора. Осуществляется деятельность по формированию культуры здорового образа жизни через различные формы работы с обучающимися и их родителями. Осуществляется постоянный административный и общественный контроль за качеством питания школьников. Одно из приоритетных направлений работы гимназии - формирование навыков и культуры здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.		физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Творчество	Творчество Работа по развитию творческих интересов и способностей рассматривалась в гимназии как фактор повышения эффективности и качества образования.	Слабый интерес обучающихся в участии различных конкурсах, кадровый дефицит, недостаточная материально-техническая база	использование сетевого взаимодействия , Центр гуманитарного и цифрового профилей Точка Роста Вовлечение родителей в работу гимназии по развитию творческих способностей обучающихся через новые формы взаимодействия	Недостаточная активность учащихся. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования. Высокая учебная нагрузка обучающихся и педагогов.
Профориентация	Участие обучающихся гимназии в ведущих всероссийских, региональных и муниципальных проектах определяет вектор	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей, кадровый дефицит,	Использование сетевого взаимодействия, Центр гуманитарного и цифрового профилей	Отсутствие мотивации у обучающихся. Негативное влияние социума и наличие

	системы ключевых профориентационных мероприятий гимназии, обеспечивающих формирование общей культуры личности обучающегося, его адаптацию к жизни, социализацию в обществе, осознанный выбор профессии. Мероприятия гимназии в рамках реализации проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» направлены на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. участие школы в проекте	недостаточная материально-техническая база, вовлечение родителей. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаточная подготовка к участию обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству	«Точка Роста». Анализ регионального рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам предпрофессиональной и профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	стереотипов у родителей обучающихся в части отношения к рабочим профессиям. Изменение социально-экономической ситуации. Высокая нагрузка педагогов.
Учитель. Школьная команда	Ключевая методическая цель- «Создание условий для непрерывного развития кадрового потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС». Приоритет - формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Включение в систему методического сопровождения адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов,	Высокая нагрузка педагогических работников. Инертность и нежелание профессионального роста. Наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.

	специалистов, участие педагогов в конкурсном движении. В Год педагога и наставника в гимназии реализовался проект «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения». Педагоги - наставники помогали молодым учителям сформировать профессиональные компетенции, творчески внедрять эффективные технологии, методы и приемы в учебно-воспитательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения науки и передового педагогического опыта		у которых выявлены профессиональные дефициты.	
Школьный климат	В гимназии сформирована и работает служба психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. В штате есть педагог-психолог, социальный педагог, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогам. Наличие службы урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений.	отсутствие специальных тематических зон, недостаточная материально-техническая база	наличие социально-педагогической службы	Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных

				отношений.
Образовательная среда	Активное использование платформы «Сферум» на сайте; слаженность и компетентность управленческой команды гимназии, создание условий работы и обучения (доступ к сети Интернет, надёжное хранение информации, антивирусная защита информации, оснащение всех рабочих мест педагогов и учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием).	Недостаточная материально-техническая база оснащённости принципиально новой компьютерной техникой. Разрыв между возможностями современных информационных технологий и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в образовательной деятельности.	Качество обучения. Дальнейшее использование в работе «Сферума», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Нагрузка на серверы, сбой систем, низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
«Знание»	Реализация предпрофильной подготовки, профильного обучения. Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Консультирование обучающихся, родителей по определению профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация проекта «От чтения- к осмыслению», направленная на повышение интереса к литературе. Индивидуализация образовательного процесса. Реализация ИУП в соответствии с результатами анализа образовательных запросов. Реализация углубленного изучения предметов. Планирование внеурочной деятельности по всем направлениям. Разработка и реализация проекта «Зажечь звезду», направленного на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся на принципах преемственности уровней обучения. Персонифицированное методическое сопровождение педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с обучающимися ОВЗ, инвалидами.
«Воспитание»	Реализация гимназического проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». Использование неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: центр совместных инициатив, групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, круглые столы по вопросам воспитания.
	Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте. Реализация программ краеведения и школьного туризма через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.
«Здоровье»	Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопрос подготовки, участия и результативности сдачи нормативов Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Развитие гимназического спортивного клуба.

«Творчество»	Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культуры. Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности. Привлечение педагогов дополнительного образования в соответствии с целями, задачами и мероприятиям гимназии, интересами и потребностями обучающихся.
«Профориентация»	Разработка плана профориентационной работы, включающего в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятий в рамках программы «Профминимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «профпробах» и онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
«Учитель. Школьная команда»	Прохождение педагогами гимназии профессиональной самодиагностики. Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов. Разработка плана мероприятий по персонифицированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов. Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов гимназии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Прохождение курсов повышения квалификации учителями математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС. Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа». Реализация проекта «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения». Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
«Школьный климат»	Разработка и реализация проекта «Счастливый учитель». Междисциплинарное взаимодействие учителей.

Образовательная среда.	Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Участие в онлайн-вебинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум. Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.
------------------------	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	"Эффективный учитель – успешный ученик"	Создание единого образовательного пространства и равных условий для всех и каждого обучающегося. Развитие содержательного компонента деятельности в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП, реализация профильного обучения и	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов.	2025-2027	Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов. Работа по консультированию обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.	Нормативно-правовое. Кадровое. Учебно-материальное. Программно-методическое.	Заместитель директора	Количество классов/обучающихся. Количество консультаций. Количество предметов/классов. % качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждены в учебном году (%). % выпускников, получивших на ГИА высокие	ВСОКО внешние оценочные процедуры

		индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов. Совершенствование механизмов внутригимназической системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки. Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.			Планирование курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое). .Использование ресурсов профессионально-производственной среды, помещений учреждений профессионального образования для реализации программ курсов внеурочной деятельности. .Реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся			баллы/отметки .	
--	--	---	--	--	---	--	--	-----------------	--

Воспитание	«Гимназическое сотрудничество - единство разных»	1. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. 2. Сохранение позитивного имиджа гимназии.	Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2027	Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках гимназического проекта «Школа для родителей. Учимся вместе». Реализация в рамках проекта неформальных форм	Нормативно-правовое. 1. Кадровое.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общности Количество публикаций, Количество мероприятий для	Анализ мероприятий с участием родителей
------------	--	--	--	-----------	--	--------------------------------------	--	---	---

					взаимодействия гимназии и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3. Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества гимназии ВКонтакте.			родителей	
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------	--

Здоровье	«Гимназическое содружество - единство разных»	Формирование культуры и потребности в здоровом образе жизни. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение количества участников, сдающих нормативы Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2027	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Включение в систему мотивирования обучающихся вопрос участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Нормативно-правовое. Учебно-материальное. Кадровое.	Заместитель директора	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, % Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел.	Мониторинг участия в ГТО, мониторинг участия в спортивных соревнованиях
----------	---	--	--	-----------	---	---	-----------------------	--	---

Творчество	«Гимназическое содружество - единство разных»	Расширение спектра и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Организация сотрудничества и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры.	.	2024-2027		Нормативно-правовое. Кадровое. Учебно-материальное и материально-техническое.	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		Результаты участия в творческих конкурсах, Мониторинг участия в спортивных соревнованиях
Профориентация	"Эффективный учитель-успешный ученик"	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся. 2. Обеспечения работы по повышению конкурентоспособности выпускников.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению	2024-2027	Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, городе. Анализ регионального рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Учебно-материальное и материально-техническое	Заместитель директора	Количество параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку	ВСОКО,

Учитель. Школьная команда	"Эффективный учитель – успешный ученик	Проведение самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий сохранения высоко уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений. Повышение уровня профессионализма педагогов гимназии на основе анализа диагностики профессиональных компетенций. Персонифицированное сопровождение педагогов и разработка ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.	Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.	2024-2027	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Нормативно-правовое. Кадровое. Информационно-методическое. Научно-методическое.	Заместитель директора	Доля обучающихся 8-11 классов, зарегистрированных в проекте, % Доля обучающихся, прошедших профдиагностику, %	Диагностика
------------------------------	--	--	--	-----------	--	---	-----------------------	--	-------------

Школьный климат	"Эффективный учитель - успешный ученик" «Гимназическое содружество - единство разных»	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Создание комфортных условий для всех субъектов образования. Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов. Стимулирование профессиональной активности. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов. Сохранение традиций и общегимназических ценностей.	Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Сформированность у всех участников образовательных отношений чувства принадлежности и удовлетворенности гимназией. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2024 - 2027	Реализация гимназического проекта «Счастливый учитель». Деятельность службы психолого-педагогического и социального-педагогического сопровождения. Инициирование и поддержка подлинного ученического самоуправления на уровне гимназии Организация и проведение общешкольных коллективных творческих дел. Совместное участие учащихся,	Нормативно-правовое. Кадровое. Информационное.	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата, % Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН и ЗП, чел. Количество мероприятий, шт. Количество мероприятий, шт.	Опросы участников образовательных отношений
--------------------	---	--	---	-------------	---	--	--	--	---

					родителей и педагогов в гимназических событиях.				
Образовательная среда	"Эффективный учитель - успешный ученик"	Дальнейшая цифровизация образовательной деятельности на принципах обеспечения единого информационного пространства для взаимодействия всех участников	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся	2024-2027	Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Использование разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.	Нормативно-правовое. Информационное.	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора	Доля обучающихся, использующих в учебе те или иные цифровые ресурсы, % Доля педагогов и обучающихся гимназии, использующих платформу ЦОК в сравнении за два года, %	Рейтинг гимназии, эффективность управленческой деятельности

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дифференцированного обучения.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Успешная реализация Программы развития в 2024-2027 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного общеобразовательного учреждения с результатами:

Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям.

Обеспечена доступность качественного общего образования для всех и каждого, достижение максимально возможных образовательных результатов. Реализуется в системе профориентационная деятельность и предпрофессиональная подготовка. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе через наставничество, адресную помощь и персонифицированное сопровождение; реализация потенциала каждого членов управленческой команды и педагогов.

Родители – активные участники деятельности гимназии по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданской идентичности.

Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Реализуется профильное обучение в соответствии с запросами, образовательными потребностями обучающихся. Объективно высокое качество знаний, положительные результаты независимых оценочных процедур.

Готовность выпускников гимназии к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.

Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней.

Взаимодействие и сотрудничество, расширение спектра направлений взаимодействия с социальными партнерами.

Развитие цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты гимназии	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 5	Проект и Положение о системе работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися. Положение о центре совместных инициатив.	Разработка, рассмотрение, утверждение
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 5		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 5		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 4		

		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 2		
	Программно-методическое обеспечение	Основная образовательная программа начального общего образования		
		Основная образовательная программа основного общего образования		
		Основная образовательная программа среднего общего образования		
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития		
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра		
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития		
Материально-техническое обеспечение	Обеспечение реализации образовательных программ	38 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты химии, биологии, физики, географии, компьютерный класс, библиотека	Совершенствование учебно-материальной базы гимназии в пределах выделенных бюджетных средств	Субвенция
	Обеспечение занятий физкультурой, спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельности и воспитательной работы	Большой и малый спортивные залы, актовый зал, Музей, центр детских инициатив Кабинет педагога-организатора, психолога	Совершенствование спортивной базы гимназии в пределах выделенных бюджетных средств, оснащение актового зала: микрофоны, сценическое освещение.	Субвенция

		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 3	Проект психолого-педагогического сопровождения педагогов. Проект использования цифровых сервисов и мессенджеров при организации работы с родителями.	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 4		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 2		
	Программно-методическое обеспечение	Основная образовательная программа начального общего образования	-	-
		Основная образовательная программа основного общего образования		
		Основная образовательная программа среднего общего образования		
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития		
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра		
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития		
Материально-техническое обеспечение	Обеспечение реализации образовательных программ	38 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты химии, биологии, физики, географии, компьютерный класс, библиотека	Совершенствование учебно-материальной базы гимназии в пределах выделенных бюджетных средств	Субвенция
	Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды	Медицинский кабинет, кабинет психолога, гимназическая столовая: пищеблок, обеденный зал	Медицинское оборудование и инструментарий. Совершенствование оборудования пищеблока.	Субвенция

	Обеспечение занятий физкультурой, спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельности и воспитательной работы	Большой и малый спортивные залы, Открытая спортивная площадка, актовый зал, Музей, центр детских инициатив, Кабинет педагогов-организаторов	Совершенствование спортивной базы гимназии в пределах выделенных бюджетных средств, оснащение актового зала: микрофоны, сценическое освещение.	Субвенция Денежные средства от иной, приносящей доход, деятельности
	Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды	Медицинский кабинет, кабинет психолога, гимназическая столовая: пищеблок, обеденный зал	Медицинское оборудование и инвентарий. Совершенствование оборудования пищеблока.	Субвенция
Кадровые ресурсы	Педагогические работники и АУП	Директор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-2 Заместитель директора-4 Учителя - 52 Педагог-психолог – 1 библиотекарь - 1 Социальный педагог-1		Взаимодействие с педагогическими колледжами

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание».						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора	Учителя – предметники, классные руководители
Составление и реализация не менее одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	Октябрь 2024 г.		Реализация индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора	Учителя русского языка, математики
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь 2024 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора	Учителя-предметники
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ФГОС , НОО ОВЗ	ежегодно		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных	Рабочие программы	Заместитель директора	Заместитель директора
Совершенствование материально- технического обеспечения реализации ФГОС	ежегодно		материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Заместители директора	Заместители директора

Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	ежегодно		Повышение информированности общественности		Ответственный за работу сайта	
Организация участия педагогических работников, специалистов гимназии в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	2024-2027 г		Профессиональный рост педагогов		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования	2024 год		Положение по ВСОКО	Положение по ВСОКО	Заместитель директора	Заместитель директора
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024 год		Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций	Справка	Заместитель директора	Заместитель директора
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024 год			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	2024 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора	Заместители директора

Реализация календарного Плана воспитательной работы	ежегодно		Организация воспитательной работы школы согласно плану	Организация воспитательной работы школы согласно плану	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Классные руководители	Заместитель директора
Развитие системы ученического самоуправления	2024-2027		Развитие ученического самоуправления	Развитие ученического самоуправления	Заместитель директора,	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Участие в проектах РДЦМ «Движение первых	2024-2027			Регистрация обучающихся и участие в проекте	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Зам. директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	2024-2027г		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Внедрение программ краеведения	2024-2027		Разработана программа краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа	Заместитель директора	Заместитель директора

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	ежегодно		Курсовая подготовка, повышение квалификации	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместители директора	Заместители директора
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей магистрального направления «Здоровье».						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	ежегодно		План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора	Классные руководители
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	ежегодно		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся. проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора Классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Творчество».						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	2024-2027 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия Функционирует Технологический кружок	Директор	Заместители директора по УВР

Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	В начале учебного года		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня магистрального направления «Профориентация».						
Разработка и реализация программы профминимум (продвинутый уровень)	Каждый год		Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Педагог-навигатор Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Психологическое сопровождение выбора профессии	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 11 классов	Программа профориентационной работы	Педагог-психолог	Педагог-психолог Классные руководители Учителя – предметники
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2024-2027		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Заместитель директора п	Заместитель директора Классные руководители Педагог-навигатор
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						

Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами	постоянно		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора Учителя – предметники Классные руководители
Повышение квалификации педагогов	1 раз в три года		Прохождение обучения учителями-предметниками, преподающими математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Прохождение обучения 70% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УР	Председатели школьных методических объединений Заместитель директора по УР Учителя – предметники Классные руководители

			педагогического образования			
Развитие системы наставничества.	ежегодно		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора	Руководители школьных методических объединений Учителя – предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УР	Учителя – предметники Классные руководители
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей ключевого условия «Школьный климат».						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	ежегодно		Организация психологического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора	Заместители директора
Разработка и реализация психолого- педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	ежегодно		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместитель директора	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы медиации
Разработка и реализация психолого- педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	ежегодно		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместители директора	Заместитель директора Классные руководители Учителя – предметники Члены гимназической

						службы медиации
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ежегодно		100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора	Классные руководители
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда»						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	ежегодно		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	2024-2027		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	ежегодно		использование не менее 90% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УР	Учителя – предметники Классные руководители
общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
Реализация государственно-общественного управления. Создание и функционирование совета образовательной организации	ежегодно		Функционирование совета образовательной организации	Положение о совете образовательной организации	Директор	Заместители директора по УВР

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов гимназии.	2024-2027		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Педагогический коллектив

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в ОО;
- конкурентоспособность;
- открытость деятельности для родителей и общественных организаций. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:
- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов – соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- рейтинг на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Ноябрь 2024г	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	Ноябрь-декабрь 2024г	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями рабочей группы	Администрация	Ноябрь-декабрь 2024г	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте

4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Декабрь 2024г	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Администрация	Декабрь 2024г	Обновлена программа развития гимназии с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора	в течение года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций Педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора	Июнь 2025	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора	Июнь 2025	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				

4.1	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах.	Заместитель директора	2025-2027	Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ				
5.1	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора	в течение года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой Профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Заместитель директора	в течение года	Увеличен охват учителей диагностикой Профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора	2024-2027г	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Заместитель директора	в течение года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				

8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора	в течение года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации Гимназии для одаренных детей на муниципальном уровне».	Заместитель директора	Март 2027г	Распространение опыта работы по направлению «Система организации гимназии для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Заместитель директора	Декабрь 2026	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	в течение года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями Творческой группы разработчиков Программы развития	Администрация	в течение года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Заместитель директора	декабрь	Чек-лист, дорожная карта