

Самоанализ
работы МБОУ гимназии №1 имени Пенькова М.И.
г.Миллерово Ростовской области
за 2019-2020 уч. год.

«Качество образования, повышение квалификации и социального статуса педагогов–ключевые вопросы нашей политики на предстоящие годы. Система общего образования должна соответствовать запросам граждан, развиваться на принципах доступности, справедливости и равенства возможностей».

Путин В.В.

Цель анализа: оценка результатов деятельности педагогического коллектива, разработка целей для нового годового плана, определение основных направлений совершенствования работы гимназии.

1.Общие сведения.

Наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 им. Пенькова М.И.

Юридический адрес: 346130 улица Плеханова, 8
г Миллерово
Ростовской области.

Электронный адрес: millersh1@yandex.ru

ИНН 6149002701

Лицензия: К№0001127 рег.номер 11946 от 21 мая 2008 года-2013.

Свидетельство об аккредитации Регистрационный №1111
Серия ОП №025047 от 24 февраля 2011 года.

Номер реестра 1026102197197 от 09 12 2002 Серия 61 003456371

ОКПО 33372277 ОКОГУ- 49007 ОКАТО- 60232835001

ОКВЭД 33372277 ОКФС 14 ОКОПФ 72

Соцстрах №6111493399 код 61111

Пенсионный фонд 07104800004211 кпп 614901001

Свидетельство на землю №27 от 18 мая 1992 года.

Директор гимназии №1 Пономарев Николай Иванович

Зам.директора по УВР: Лаптурова Е.Л.

Илющихина М.И.

Лихоносова Н.С.

Зам.директора по ВР Бодалова Н.А.

Зам.директора по информатизации Крецу Д.Н.

Организатор ДД: Литовченко Е.В

Симоненко Е.Ф.

Педагог-психолог
Логопед
Дефектолог
Библиотекарь:

Олемская Н.Г.
Аксайская М.В.
Вовченко Л.Н.
Сушкова Г.В.

Работа в гимназии в 2019-2020 учебном году велась в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями, новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе, введением ФГОС ООО в пятых – девярых классах, ФГОС ООО в 10-х классах, социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 имени М. И. Пенькова ориентировано на обучение и воспитание обучающихся 1-11 классов и нацелено на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Из истории ОО.

В 1900 году в г. Миллерово Ростовской области была открыта первая школа. С первых лет своего существования она работала в творческом режиме как главная экспериментальная площадка, обеспечивающая уверенное вхождение человека в большую жизнь. В 2007 году школа получила статус гимназии, но сохранила свой номер и свою главную педагогическую идею: «Формирование у ребенка самостоятельности, активности, способности к осуществлению ответственного выбора профессиональной траектории». С 2004 года 50 педагогов активно включились в процесс модернизации образования. Из них 16 имеют высшую, 36 – первую квалификационные категории.

В гимназии имеется три спортивных зала, мастерские, библиотека, два кабинета информатики, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая, два лингафонных кабинета, кабинет логопеда и психолога, тренажерный зал, мультимедийный класс с интерактивной доской, музей. 100% кабинетов оснащены компьютерами. Важным событием в ОО стала победа в нацпроекте «Образование -2007». Президентский миллион был потрачен в соответствии со стратегической целью образования и воспитания Человека нового поколения, то есть юношей и девушек, которые, получив гимназическое образование, вступят в новую цивилизационную эпоху стремительных перемен и сумеют выстоять в этом мире физически, психологически, сохранить здоровье и обрести себя, реализовать свой потенциал.

3. Организация учебного процесса.

По состоянию на 1 сентября 2019-2020 учебного года в гимназии 777 обучающихся, объединённых в 37 классов–комплектов. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков 45 минут. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 8-11 классах, пятидневная учебная неделя в 1-7 классах. Гимназия работает с 8.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, в субботу с 8.00 до 14.00

В воскресенье и праздничные дни гимназия не работает. На период школьных каникул устанавливается особый график работы.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года для 1 классов - не менее 33 недель, для 2 - 11 классов - не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Гимназия №1 включает в себя три ступени:

Первая ступень обучения — начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся — 6,5-7 лет, Обучение осуществляется по программам УМК «Школа России». С 2010 года было начато поэтапное введение ФГОС НОО с 1 класса.

Вторая ступень обучения— основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень гимназии обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации гимназистов, определение дальнейшей системы обучения через предпрофильную подготовку обучающихся 9-х классов. В 2016-2017 учебном году 5-9 классы работают по ФГОС.ООО,

Третья ступень обучения — старшая школа: продолжительность обучения 2 года. В гимназии два 10-х и два 11-х классов. В 10-а и 11-а классах введен медицинский профиль, в двух других классах - социально-гуманитарный, 10-11 классы работают по ФГОС.ОСО.

Учебный план на 2019-2020 учебный год создан на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОСО .1-10 классов, а для 11-х. классов на основе базисного учебного плана.

Часы регионального и школьного компонентов распределены на:

- изучение курса химии;
- изучение курса биологии;
- изучение курса русского языка;
- изучение курса истории;
- для элективных курсов.

Контингент обучающихся.

На конец 2019/2020 учебного года в гимназии обучался 776 обучающихся (37 классов-комплектов) из них:

в начальной школе – 214 учащихся (10 классов-комплектов), в основной школе – 152 учащихся (8 классов-комплектов),

в 10-11-х классах – 41 учащихся (2 класса-комплекта)

Кроме того, в гимназии работала группа предшкольной «Малышкина школа» подготовки в количестве 56 человек.

В гимназии отработана система надомного обучения детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по состоянию здоровья. Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных центров: учебно-познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, досугового, гражданско-патриотического.

На протяжении ряда лет в ОО развиваются формы ученического самоуправления: совет мэров, советы учащихся (исполнительные органы по возрастным ступеням), совет старшеклассников. В гимназии действует детская организация «ШКОДА».

Воспитательная работа в гимназии включает в себя *три взаимосвязанных блока*, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребенка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства ОУ предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление гуманистической направленности всех учебных дисциплин;

- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности обучающихся через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе;

- ориентацию воспитанников на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты

жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;

- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве гимназии.

Результатом воспитательной деятельности гимназии является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника ОУ.

Внешние связи гимназии №1.

На базе ОУ проходят семинары для директоров ОУ, заместителей директоров ОУ, зональные совещания округа по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, научно-методической работе, спортивно-массовой работе и др.

Гимназия №1 сотрудничает с детской школой искусств, домом творчества, спортивной детско-юношеской школой, комитетом по делам молодёжи администрации г.Миллерово, музыкальной школой, центральной городской библиотекой, Ростовским Южно-Федеральным университетом, ДГТУ, Миллеровским филиалом РГЭУ (РИНХ).

4. Структура ОО и система его управления

В соответствии с Уставом в гимназии действуют следующие структурные подразделения:

- учебно-методическое (заместитель директора по УВР высшей квалификационной категории Сидоренко Е.М);
- воспитательной работы и дополнительного образования (заместитель директора по ВР высшей квалификационной категории Лаптурова Е.Л.);
- социальной защиты и охраны детства (учитель истории высшей квалификационной категории Гайворонская Л.И., социальные педагоги);
- административно-хозяйственное и обеспечения безопасности (заместитель директора по АХЧ Обейко И.А.);
- информационная служба (учитель информатики высшей квалификационной категории Крецу Д.Н., лаборант Череватенко Р.Н.);
- психолого-педагогическая служба (педагог-психолог высшей квалификационной категории Олемская Н.Г.);
- медицинское сопровождение УВП (фельдшер высшей квалификационной категории Бондоренко В.В.);
- библиотечная служба (заведующая библиотекой Сушкова Г.В.);
- Ученический совет (школьное самоуправление);
- 7 предметных МО (учителя-предметники);
- методический совет (заместитель директора по УВР высшей квалификационной категории Сидоренко Е.М);

5. Управленческая система гимназии – персональная, с активным привлечением коллегиальных форм управления. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии ОУ в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных

принципов управления, созданы органы самоуправления: Ученический Совет и Управляющий совет.

В гимназии также действуют и другие коллегиальные формы управления:

1. Педагогический совет.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Общешкольный родительский комитет.
5. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.
6. Ученический совет мэров.
7. Совет отцов.
8. Управляющий Совет как основной коллегиальный орган управления.

6.Кадровое обеспечение.

Согласно штатному расписанию штат ОО укомплектован полностью. Всего в текущем учебном году в гимназии работают 56 педагогов. Средний возраст педагогов— 45 лет. Средний педагогический стаж — 18 лет. Имеют высшее образование— 54 учителя (96%) Два учителя имеют среднее специальное образование, из них 1 учитель учится заочно в ЮФУ на факультете начальных классов.

Имеют звания:

- кандидат филологических наук — 1;
- отличник просвещения РСФСР— 1;
- почетный работник образования РФ — 7
- грамота Минобразования РФ -11

В ОО разработан план повышения квалификации учителей-предметников. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через региональную курсовую систему переподготовки в Ростовском ИПК и ПРО, систему постоянно действующих внутришкольных методических семинаров и обучения в форме самообразования. За последние 5 лет доля преподавателей, повысивших свою профессиональную квалификацию, составила 100 % от общего числа педагогов. Учителя гимназии - активные участники профессионального конкурсного движения. За последние 3 года два учителя стали лауреатами районного конкурса «Самый классный классный» , три учителя – победители районного конкурса « Учитель года», один- лауреат регионального конкурса « Учитель года», шесть педагогов стали победителями Всероссийского конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (Грант Президента РФ), два учителя получили премии Губернатора Ростовской области, учитель физики и информатики высшей квалификационной категории Илющихина М.И. – лауреат Всероссийского конкурса « Лучший молодой учитель», занесена на Всероссийскую Доску почета и в энциклопедию « Лучшие учителя России».

В перспективе развития кадрового состава гимназии – привлечение к работе молодых специалистов, дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных центров: учебно-познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, досугового, гражданско-патриотического.

На протяжении ряда лет в ОО развиваются формы ученического самоуправления: совет мэров, советы обучающихся (исполнительные органы по возрастным ступеням), совет старшеклассников. В гимназии действует детская организация «ШКОДА».

Воспитательная работа в гимназии включает в себя *три взаимосвязанных блока*, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребенка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства ОО предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление гуманистической направленности всех учебных дисциплин;
- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности обучающихся через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе;
- ориентацию воспитанников на вечные ценности, выраженные в таких категориях, как «человек», «красота», «добро», «истина», «культура», «отечество», «труд», «знание», «здоровье», «мир», «земля», которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания;
- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка в информационном пространстве гимназии.

В гимназии создан банк данных на детей и семей «группы риска», ежегодно реализуется план совместных мероприятий с ОВД, ОПДН, КДН, с ГИБДД. Совместно с представителями правовых организаций проводятся рейды по микрорайону, проводится обследование жилищных условий детей, стоящих на педагогическом учёте в гимназии. Организован учительско-родительский патруль, родительский лекторий.

..Итогом деятельности стало сокращение числа обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

Принципы воспитания, реализуемые педагогами ОО:

1. *Личностный*: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.
2. *Деятельностный*: организация деятельности с детьми на основе, ведущей для каждого конкретного возраста
3. *Культуросообразный*: опора в воспитании на культурные и нравственные традиции страны, а также на достижения мировой культуры.
4. *Человековедческий*: не только во внеурочной работе, но и в традиционные предметы включать материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь
5. *Эмоциональный*: опора не только на сознание и поведение ребёнка, но и на его чувства.
6. *Дифференцированный*: отбор содержания, форм и методов с учётом особенностей групп и каждого ученика в отдельности, с учётом психофизиологических особенностей учащихся.
7. *Диалогический*: выход на определённом этапе совместной деятельности на отношения «субъект – субъект».

Эти принципы формируют гуманные отношения как в школьном коллективе, так и за его пределами, прививают чувство гордости и любви к своему Отечеству.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность у выпускников гимназии ярко выраженной гражданской позиции.
2. Обладание чувством социальной ответственности, чувством собственного достоинства.
3. Умение адаптироваться в современном обществе.
4. Умение реализовать свои стремления и мечты, воплощать их в жизнь.
5. Владение навыками культуры общения.
6. Психологическая устойчивость.
7. Ведение здорового образа жизни.

7. Внешние связи гимназии №1.

На базе гимназии проходят семинары для директоров города и района, заместителей директоров, зональные совещания округа по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, спортивно-массовой работе и др.

Гимназия №1 сотрудничает с детской школой искусств, домом творчества, спортивной детско-юношеской школой, комитетом по делам молодёжи администрации Миллеровского района, школой искусств, центральной

городской библиотекой, Ростовским Южно-Федеральным университетом, ДГТУ, Миллеровским филиалом РГЭУ (РИНХ).

8. Структура ОО и система его управления

В соответствии с Уставом гимназии в ОО действуют следующие структурные подразделения:

- педагогический совет (директор гимназии высшей квалификационной категории Пономарев Н.И).
- методический совет (заместитель директора по УВР высшей квалификационной категории Сидоренко Е.М);
- информационная служба (зам. директора по информатизации Крещу Д.Н.)
- воспитательной работы и дополнительного образования (заместитель директора по ВР высшей квалификационной категории Лаптурова Е.Л.);
- социальной защиты и охраны детства (учитель истории высшей квалификационной категории Гайворонская Л.И.);
- административно-хозяйственное и обеспечения безопасности (заместитель директора по АХЧ Обейко И.А.)
- информационная служба (зам. директора по информатизации Крещу Д.Н.)
- психолого-педагогическая служба (педагог-психолог высшей квалификационной категории Олемская Н.Г.);
- медицинское сопровождение УВП (фельдшер высшей квалификационной категории Бондаренко В.В.)
- библиотечная служба (заведующая библиотекой Сушкова Г.В.);
- Ученический совет (школьное самоуправление);
- 7 предметных МО (учителя-предметники);

9. Управленческая система гимназии – персональная, с активным привлечением коллегиальных форм управления. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии ОУ в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, созданы органы самоуправления: Ученический Совет и Управляющий совет.

В гимназии также действуют и другие коллегиальные формы управления:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Общешкольный родительский комитет.

- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- Ученический совет мэров.
- Совет отцов.
- Управляющий Совет как основной коллегиальный орган управления.

10. Организация обучения.

Организация образовательной деятельности в гимназии регламентируется учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, учитывая особенности РТ, реализующих программы общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на организацию внеурочной деятельности младших школьников и 5- 7 -х классов.

Содержание всех ступеней школьного образования выстроено в соответствии с основными принципами инновационной деятельности в гимназии.

1. Взаимное доверие и уважение, сотрудничество детей и взрослых; сочетание классического общего образования с личностно-ориентированным;
2. ориентация на формирование активной жизненной позиции;
3. учёт психологических особенностей обучающихся возрастного уровня их потребностей и возможностей;
4. организация единого школьного образовательного пространства.

Учителя используют современные образовательные технологии, развивающие активные формы обучения, в котором учитываются принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. Всегда востребованы курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам профильного обучения, а также в области информационных технологий. Значительно возросла роль методической службы в связи с необходимостью рационального и оперативного использования новых методов, приёмов и форм обучения и воспитания.

Важно отметить, что гимназия стремится, прежде всего, к созданию необходимых условий для реализации доступного образования.

В каждом из 3-х уровней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100%	61,6 %
Основная школа	100%	50,8%
Старшая школа	100%	74,3 %

В 2019-2020 учебном году 1-4 классы работали по ФГОС. Образовательная программа начального общего образования соответствует принципам государственной политики РФ, отражает стратегию развития образования.

Таким образом, все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: У детей сформированы регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Все учащиеся переведены в следующий класс.

II-ступень - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору, направленные на реализацию интересов и способностей.

Следует отметить, что в основной и средней школе качество знаний в 2016-2017 учебном году успеваемость составляет 100%, а качество знаний растет. За счёт повышения качества обученности обучающихся начальной школы.

Итоги 2019- 2020 учебного года.

Согласно Устава гимназии, плана работы ОО в 2019-2020 учебном году год закончился 25 мая для 1, 9 и 11 классов, для 2-8 и 10 классов - 30 мая 2017 г

На начало четверти: 784 чел. В течение года прибыло 9 обучающихся, выбыло - 21 чел. На конец четверти стало 772 чел. Аттестовали 688 чел. Все обучающиеся освоили программный материал. Не аттестовали 1- кл. Это 84 обучающихся. Окончили четвертую четверть на «5» - 92 чел.

на «4» и «5» - 300 чел. ВСЕГО: 392 чел.

Результаты по параллелям:

2- 4 классы УО	100%	КО	61,6 %
5- 9 классы УО	100%	КО	51,1 %
10-11 классы УО	100%	КО	72,9 %

С одной «4» - нет; с одной «3» - 2 чел.

Результаты в 9-х классах: 7 отличников, 31 хорошистов;

в 11-х классах: 3 отличников (претенденты на федеральную медаль), из них 1 чел . - на медаль « За особые успехи выпускнику Дона»), 16 хорошистов.

В течение года было пропущено 58464 уроков. Без уважительной причины пропусков нет. Итого: УО 100 % КО 56,9 %

По сравнению с 2018 -2019 уч. годом педколлектив ОО показывает стабильные результаты. При УО 100%, КО составило: 56,9 %.

С 14 мая в гимназии прошли административные проверочные работы во 2-7 классах. Обучающиеся 2 классов написали диктант (УО 95,4 , КО 58%). Слабые знания у обучающихся по английскому языку (УО 93,8, КО 49,3%).

8 и 10 классы (92 уч.) сдали переводную аттестацию. Результаты такие:

10-А класс- химия УО 100%, КО 61%

10-Б класс - обществознание УО 100% , КО 57 %

8- А класс физика УО 100% КО 50%

8- Б класс физика УО 100 % КО 43%

8- В класс физика УО 100% КО 44%

Обучающиеся 8 и 10-х классов подтвердили свои годовые отметки по этим предметам:

Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. На ежегодную промежуточную аттестацию выносятся предметы, утвержденные педагогическим советом.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре и другим предметам учебного плана.

Все обучающиеся 9-х и 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее выдержали и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся (результатов ЕГЭ).

05.12.2020 года все выпускники 11-х классов МБОУ гимназии №1 при написании итогового сочинения получили «зачет», что явилось допуском к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

На основании решения педсовета № 7 от 22.05.2020 года и приказа № 93 от 22.05.2020 г. по МБОУ гимназии № 1 «О допуске обучающихся 11-х классов к ГИА» к Государственной итоговой аттестации были допущено 33 выпускника 11-А и 11-Б классов. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 15.06.2020г. №297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» 15.06.2020г. все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании для этого не нужно было сдавать ЕГЭ, трое выпускников получили медаль «За особые успехи в учении», один выпускник был награжден медалью Дона.

Основные направления деятельности гимназии при подготовке к ГИА :

- Создание условий по доведению до сведения всех участников образовательного процесса содержание федеральных, региональных нормативно – правовых документов по организации и проведению ГИА выпускников , проведение «Сто баллов для победы», проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике, иностранному языку, « ЕГЭ по русскому языку для родителей», в тренировочных мероприятиях с участием выпускников по русскому и иностранному языкам мае 2019 года с целью информационной и психологической поддержки выпускников и их родителей;
- Проведение совещаний и участие в вебинарах для учителей предметников;
- Работа по подготовке к проведению ГИА выпускников согласно плана подготовки к ГИА, участие в вебинарах по предметам;
- Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих защиту прав выпускников;

Выпускники гимназии воспользовались в полной мере своим правом выбора учебных предметов для сдачи экзаменов. В октябре были собраны предварительные сведения о сдаче экзаменов по выбору, в январе провели корректировку сведений, утвердили выбранные экзамены, до 1 февраля 2020 года написали заявления о сдаче ЕГЭ по выбору. 03.06.2020г. был сформирован новый реестр ЕГЭ-2020г. ЕГЭ по математика (базовая) был отменен. Выпускникам была предоставлена возможность сделать новый выбор предметов для сдачи ЕГЭ, в том числе и русский язык. Ученица 11-А класса Никонова Жанна отказалась от сдачи ЕГЭ, так как результаты ЕГЭ не нужны ей для дальнейшего обучения.

Важным элементом в работе учителей являются еженедельные групповые и индивидуальные консультации в течение всего учебного года и в период непосредственной подготовки к экзаменам, а также проведение репетиционных экзаменов по основным предметам в ноябре-декабре 2019г. и в марте - апреле 2020 года, проведение апробации.

Предметы для сдачи экзаменов по технологии ЕГЭ были выбраны выпускниками следующим образом:

- Русский язык – 32,
- Математика (профильная) – 18.
- Обществознание – 24,
- Физика – 11,
- История – 11,
- Биология – 3,
- Химия – 1,
- Литература- 5,
- Информатика и ИКТ – 1,
- Англ. язык – 3,
- Франц. язык – 1.

По русскому языку не все выпускники преодолели минимальный порог Кудликов Станислав набрал 34 балла. По математике (профильная) два выпускника не преодолели минимальный порог (Канцурова Карина, Косов Михаил).

По выбору при сдаче ЕГЭ по предметам не преодолели минимальный порог:

- по обществознанию - 6;
- по физике – 1;
- по истории – 1;
- по биологии – 1;
- по химии – 1;

Результаты ЕГЭ :

Предмет/Учителя	Максимальные баллы	Кол-во уч-ся, получивших макс.баллы
Математика (профильный) (Лихоносова НС)	70-80	3
Русский язык (Кононенко ЮС, Глушакова НГ)	70-85	12
Биология (Лазуренко ЕН)	45-50	2
Физика (Чернова ЕН)	60-90	3
История (Гайворонская ЛИ, Еремина ОН)	50-70	6
Обществознание (Гайворонская ЛИ, Еремина ОН)	60 - 85	6
Литература (Лободина ТГ)	60-70	3
Английский язык (Ткачева НИ)	58	1
Французский язык (Сидоренко ЕМ)	47	1
Информатика и ИКТ (Крецу ДН)	77	1

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании Постановления Правительства РФ № 842 от 10.06.2020, приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2020 году», Отчислить обучающихся 11-х классов в связи с окончанием срока Единого Государственного Экзамена в 2020 году и обучения по программе среднего общего образования по списку.

12. Качество работы с одаренными детьми

Для развития системы поддержки талантливых детей, - педагогический коллектив решает задачи: «раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе, знаниям, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны».

Работа с одаренными детьми ведется по следующим направлениям:

- диагностика одаренности обучающихся, их способностей и склонностей,
- мероприятия по развитию способностей обучающихся,
- участие учеников старших классов в олимпиадах и конкурсах,
- участие в творческих и интеллектуальных городских конкурсах, выставках, мероприятиях,
- участие детей в заочных олимпиадах и конкурсах,
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Организация работы с одаренными детьми в гимназии базируется на вышеназванных подходах и принципах. Этот вопрос является актуальным для педагогического коллектива, особенно с позиции реализации гимназического статуса образовательной организации. В 2019-2020 году были активно использованы следующие формы работы с одаренными учащимися:

- творческие и проектные мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; - факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью; - конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;

- научно-практические конференции; - участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

работе с одаренными детьми». На заседаниях педсовета и методического советов были обсуждены теоретические проблемы одаренности, представлен сложившийся опыт работы педколлектива с одаренными обучающимися. Поставлены задачи необходимости отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности, а также изучения и использования современных технологий, способствующих развитию детской одаренности.

Основной формой выявления способных учащихся остается олимпиада, которая помогает определить и выявить степень одаренности обучающихся. Ежегодно мы проводим школьный тур и стараемся привлечь к участию как можно больше обучающихся. Наши одаренные дети принимают участие и в муниципальном и в региональном этапах олимпиад.

Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях гимназии, требующих определенного интеллектуального уровня, предметных олимпиадах всех уровней, конкурсах.

В муниципальном этапе олимпиады школьников участвовали 89 обучающихся МБОУ гимназии №1. Общее количество призеров и победителей в муниципальном этапе олимпиады школьников 26 человек.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы, что участием в олимпиаде охвачены все предметные области. Наибольшее количество победителей и призеров по русскому языку и литературе - 4; по истории – 4; по технологии -9; по биологии -4; по географии -3; по физкультуре -3; по обществознанию – 1; по искусству-2; по английскому языку – 1; по музыке

13.. Организация дополнительного образования .

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в гимназии не только урочную, но и внеурочную деятельность, которая организуется по следующим направлениям развития личности :

- **Спортивно-оздоровительное** – («Ритмика», «Здоровая планета», «Здоровейка», «Увлекательный волейбол», «Спортивные игры», «Как быть здоровым», «Здоровая планета», «Здоровье – это здорово», «Азбука здоровья», «Спортивные игры», «Увлекательный волейбол», «Самооборона», «Психология здоровья.ЗОЖ», «Увлекательный баскетбол»)
- **Духовно-нравственное-**

(«Основы православной культуры», «Доноведение», «Земля наш дом».)

- **Социальное-**
« Учимся создавать проекты», « Проектная деятельность», « Почемучка», «Люби и знай свой край», «Пожарная безопасность», «Основы самопознания», «Этикет», « Земля – наш Дом».
- **Общеинтеллектуальное –**
« Шахматы», «Информатик», «Говорим по- английски», «Экологическая химия», « Эрудит», «Занимательная грамматика», « Основы физики», «Школа вежливости», «Умники и умницы», «Азбука чисел», « Юный лингвист», « Увлекательное рядом. Занимательная химия», «Занимательный русский язык», «Юный лингвист», «Французский язык – второй иностранный».
- **Общекультурное –**
« Волшебный карандаш», «Мир красок», «Музыкальный калейдоскоп», « Волшебный пластилин», «Умелые руки», « Хоровое пение», «Волшебный мир бумаги», « Путешествие с английским», «Волшебный квиллинг », «Веселые нотки».

В гимназии организовано проходят уроки по внеурочной деятельности. Мы используем различные формы работы: концерты и фестивали, музейные уроки, тематические лектории, лекции, театральные уроки, посещение концертов, спектаклей, библиотечные уроки, конференции, встречи с интересными людьми, обзоры книжных новинок. Школу искусств посещают 263 воспитанника, спортивные секции – 325, кружки учреждений дополнительного образования – 612. Многие дети занимаются в 2-3 кружках.

14. Взаимодействие с семьёй.

В ОО уделяется большое внимание взаимодействию с семьёй. Уже четыре года проводятся социологические исследования детей и родителей. Мы стремимся сделать родителей равноправными участниками школьного процесса воспитания и образования. С этой целью проводятся родительские собрания, ежегодные публичные отчеты администрации гимназии, осуществляются консультации психолога, логопеда, медицинских работников и представителей правоохранительных органов. Классные руководители проводят и культурные мероприятия для родителей: концерты-поздравления к праздникам, вечера отдыха; семейные спортивные соревнования, совместные походы в Дни здоровья и т.д.

В 2019-2020 уч. году был составлен **социальный паспорт (статистические данные) по МБОУ гимназии №1.**

Неполные семьи (потеря одного из родителей).	29	
Неполные семьи (родители в разводе)	105	
Неполные семьи (матери одиночки)	346	
Неблагополучные семьи	12	
Малообеспеченные семьи	196	
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей.	17	
Дети из семей беженцев и переселенцев	17	
Дети входящие в «группу риска» , склонные к правонарушениям.	9	
Образовательный уровень родителей.		
	Имеют высшее образование:	
	мать	отец
	306	189
	Общее кол-во 495	
Среднее специальное:	449	362
Среднее:	127	123
Неполное среднее:	22	26
Состояние здоровья учащихся:	Имеют хронические заболевания:	59
	Нарушено зрение:	93
Занятость в Д/о		
Обучаются в музыкальной школе	113	
В спортивных секциях:	122	
В театральной студии:	27	
В танцевальной студии:	55	
В художественной школе:	25	
Другие виды деятельности:	49	

15. Материально-техническая база.

Администрацией ОО проводится целенаправленная работа по совершенствованию, укреплению и развитию материально-технической базы.

Ежегодно в летний период проводится текущий ремонт здания. За последние два года произведена полная замена технологического оборудования пищеблока и его капитальный ремонт.

МБОУ гимназия № 1 имеет три спортивных зала, тренажерный зал, столовую на 120 мест, мастерские, 38 учебных кабинетов, 1 кабинет обслуживающего труда, медицинский и зубной кабинеты библиотеку с читальным залом на 20 посадочных мест с выходом в Интернет и медиатекой, 2 кабинета информатики, психолога, логопеда. Для обеспечения образовательного процесса в соответствии с программами в ОО созданы специализированные кабинеты биологии, химии, физики, с имеющимися лабораториями, 2 лингафонных кабинетах. Кабинеты ОО оснащены компьютерами на 100%. Фонд учебников укомплектован на 100 % по учебным предметам. Для реализации ФГОС все учебные кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийными комплектами (проектор+ экран или интерактивная доска).

Гимназия имеет следующие ресурсы:

- компьютеров - 153
- компьютеров, используемых в управлении - 8;
- компьютеров, используемых в учебном процессе - 110 - интерактивных досок – 14
- проектор+ экран - 15

Все компьютеры объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

В гимназии традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС), запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет, используется контент-фильтрация, обеспеченная ЦИТ РТ.

В связи с этим коллектив имеет следующие достижения:

- все учителя владеют и используют ИКТ в своей деятельности;
- 100% учителей используют мультимедийные средства обучения, электронные образовательные ресурсы;
- педагоги гимназии включены во внедрение дистанционных образовательных технологий;
- учителя активно используют средства интернет для организации проектной и научно-исследовательской деятельности и для самообразования;
- учителя участвуют в сетевых сообществах и проектах.

Проблемы:

- сложность в создании авторских электронных ресурсов, так как данная деятельность требует высокого уровня владения ИКТ-технологиями
- использование интерактивной доски в учебном процессе требует от учителя дополнительной подготовки к уроку.

Вывод:

таким образом, видно, что гимназия обеспечена необходимыми информационными материально-техническими ресурсами, которые постоянно обновляются и пополняются.

Техническая оснащенность образовательного процесса достаточно высокая - на один компьютер приходится 3 обучающихся и на каждого педагога приходится по 1 компьютеру. Однако с течением времени компьютерная техника гимназии изнашивается и нуждается в постепенном обновлении.

16. Методическая работа гимназии.

Методическая тема МБОУ гимназии №1 и вытекающие из неё темы МО и темы учителей по самообразованию соответствуют основным задачам, стоящими перед гимназией .

Методическая тема гимназии – «Интеграция в образовании как фактор повышения качества знаний».

Задачи :

знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- организация системы методической работы в ОО с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;
- оказание методической помощи учителям;
- вооружение педагогов гимназии наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями УК уровню обученности и воспитанности обучающихся.

Методическая тема ОО была направлена на повышение эффективности образовательного процесса через применение интегративных подходов к организации учебной и воспитательной деятельности гимназии в условиях современного обучения.

Возглавил методическую работу в ОО методический совет.

Его работа строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. В целях выполнения этих задач были подготовлены и проведены 12 педагогических советов. На заседаниях педагогического и методического советов подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и

навыков обучающихся, работы по предупреждению отставания в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели ОО, состоящей в развитии личности обучающегося и учителя. Следует отметить, что хорошо владеют методикой преподавания предметов учителя, работающие не первый год в ОО. У учителей, пришедших в гимназию в этом учебном году, были выявлены проблемы, для решения которых были организованы дополнительные посещения уроков учителей, также для них были организованы консультации.

В течение года работали экспериментальные площадки:

2- муниципального уровня:

«Мониторинг оценки деятельности обучающихся начальной школы при введении ФГОС» (отв. Садовская М.И.)

«Применение современных технологии учителем-логопедом с целью исправления нарушений речи у обучающихся начальной школы»(отв. Аксайская М.В.) Работа этих площадок находится на стадии реализации. МБОУ гимназия №1 им. Пенькова М.И. – центр областной пилотной площадки на тему: «Формирование здоровьесбережения». Работа проведена большая, в 2016 году будет обобщена работа ОО по данной теме.

Каждый год наши учителя принимают участие в профессиональном конкурсе «Современный урок - современным детям». В этом году - это учителя Фрей И.В., Шумейко С.А., Лихоносова Н.С., которые были отмечены грамотами МУ УО. У учителей, пришедших в ОО в этом учебном году (Самофалова А.А., Расторгуева Е.А., Лиман Н.В.) были выявлены проблемы, для решения которых были организованы дополнительные посещения уроков, взаимопосещение уроков.

В течение года методическим советом было проведено девять заседаний. Были рассмотрены следующие вопросы:

- Обновление и утверждение нормативных локальных актов в связи с вступлением в действие нового ФЗ «Об образовании в РФ».
- Организация проведения предметных олимпиад школьного уровня.
- Организации исследовательской деятельности обучающегося в разных областях знаний.
- Утверждение структуры методической службы через объединение ШМО: начального образования; классных руководителей; математического цикла; гуманитарного цикла; иностранного языка; естественно-научного цикла.
- Организация проведения ученической конференции по проектным работам.

- Оценка результативности деятельности педагогов в первой четверти.
- Корректирование работы с неуспевающими обучающимися по предметам и другие.

Проводилась целенаправленная работа по изучению вопросов, связанных с введением ФГОС для обучающихся начальных и 5-7-х классов.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития гимназии.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательной деятельности.

В течение учебного года во главе с МС работали пять МО учителей-предметников и два-классных руководителей:

- М/О учителей начальных классов (16 педагогов) – руководитель Матвеева В.В. (первая квалификационная категория);
- М/О учителей классных руководителей 5-8 классов (14 педагогов) – руководитель Чернова Е.Н. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей русского языка (8 педагогов) – руководитель Лободина Т.Г. (высшая квалификационная категория);
- М/О классных руководителей 9-11 классов (8 педагогов) – руководитель Еремина О.Н. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей математики, физики и информатики (8 педагогов) – руководитель Попова Г.В. (высшая квалификационная категория);
- М/О учителей иностранных языков (6 педагогов) – руководитель Ткачева Н.И. (высшая квалификационная категория).
- М/О учителей биологии, химии, истории, географии (7 педагогов) – руководитель Волкова Т.Н. (высшая квалификационная категория).

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методических объединений, на которых обсуждались самые актуальные задачи:

- оптимизация учебного процесса на уроках математики в начальных классах
- повышение эффективности учебного процесса через использование дидактических игр на уроках математики ;
- использование разнообразных методов и приёмов в работе с обучающимися;
- требования к современному уроку;
- осуществление межпредметных связей на уроках;
- повышение уровня обученности ;
- работа по ФГОС НОО и ФГОС ООО и другие

В каждой четверти осуществлялась межсекционная работа, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно-теоретическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучение методической литературы и организацию взаимопосещения уроков.

- М/О активно работали над решением проблемы гимназии через:
- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
 - взаимопосещение уроков;
 - открытые мероприятия и уроки;
 - сотрудничество с библиотекой;
 - использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
 - публикации;
 - участие в международных фестивалях, олимпиадах .

Согласно графика курсовой переподготовки на 2016-2017 уч. год повысили свой профессиональный уровень по предмету 25 учителей, прошли курсы ИКТ 7 учителей. Ежегодно повышают наши учителя уровень профессионального мастерства через самообразование, изучение передового опыта учителей других школ, семинары, мастер-классы , взаимопосещение уроков , участие в конкурсах.

Следует отметить : значительно выросла активность учителей гимназии в 2016-2017 уч. году, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов), прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию Бородаенко Т.Н., Садовская М.И., Рак А.В., Джигир Т.Б., Волкова Т.Н., Лихоносова Н.С., Перебайлова П.А., Еремина О.Н. Попова Г.В., Ткачева Н.И., Чернова Е.Н., Сумская Н.В. В итоге:

- 25 учителей имеют высшую категорию (46%);
- 24- первую;
- 2- вторую;
- 3 - соответствуют занимаемой должности;
- 5 – не имеют категории.

В течение года были даны открытые уроки по гимназии по русскому языку- учителя Лушников Ю.С. Самойленко Л.А., по английскому языку- учителя Науменко Н.Ф. Ткачева Н.И. , но к сожалению не все учителя гимназии дали открытые уроки для своих коллег. Причина в большой учебной нагрузке учителей-предметников.

Учителя ОО приняли участие в семинарах разного уровня по интересующим проблемам, заседаниях МО и РМО, вебинарах. В большей степени данные семинары были посещены в рамках курсов повышения квалификации. Был обобщен опыт учителя физики Илющихиной М.И., которая дважды победила в нацпроекте « Образование»

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта вышла на достаточный уровень. Педагоги активнее стали распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне гимназии, но и на районном, и всероссийском уровнях.

Работа творческой группы учителей гимназии «Поиск»

Творческая группа «Поиск» - структурное подразделение гимназии, объединяющее педагогов с целью повышения квалификации, изучения позитивного педагогического опыта по вопросам учебно-воспитательной, опытно-поисковой, экспериментальной, научно-методической и проектно-исследовательской деятельности.

Состав группы

1. Учителя высшей категории.
2. Руководители МО.
3. Желающие.

Цель работы подразделения в 2016-2017 учебном - проведение сбора, обработки и оформления информации о передовом педагогическом опыте учителей, разработка памяток и рекомендаций для учителей

В течение 2016-2017 учебного года творческая группа «Поиск» выполняла следующие основные задачи:

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания, обучение учителей методологии ведения проблемно-поисковой и научно-исследовательской работы;
- оказание помощи коллегам в овладении педагогическим мастерством;
- обсуждение тематики индивидуальных исследований учителей;
- установление творческих связей с методическими объединениями по предметам с целью изучения, обобщения и распространения опыта работы лучших учителей гимназии;
- оказание помощи при оформлении школьной документации;
- внедрение современных педагогических технологий в процесс преподавания;
- поиск ключевых идей развития гимназии, направленных на повышение качества образования, возрождение духовных традиций, развитие индивидуальных способностей гимназистов.

Организация работы творческой группы «Поиск» предусматривала проведение информационных, психолого-педагогических семинаров, подготовку и показ презентаций позитивного педагогического опыта, оказание содействия в решении вопросов учебно-воспитательной, научно-методической, исследовательской и проектной работы.

Членами творческой группы была проведена следующая работа:

- Сидоренко Е. М. проведены консультации для руководителей МО и аттестуемых в 2019-2020 учебном году по изучению новых требований к аттестации, по оформлению основной школьной документации.
- продолжена работа по созданию электронного информационно-методического банка научно-методических материалов выступлений, публикаций учителей гимназии в 2019-2020 учебном году.
- Илющихиной М.И. оказана помощь в совершенствовании качества преподавания и ведения исследовательской и проектной работы (консультации) Черновой Е. Н., Лободиной Т. Г., Матвеевой В.В., Рак А.В., Волковой Т.Н., Лихоносковой Н. С.

- Бородаенко Т. Н. продолжена работа по созданию банка заданий для одаренных детей.
- Межличностные конфликты. Снятие эмоционального стресса и эмоциональная устойчивость учителя. Психологическая поддержка учителя (Олемская Н. Г.)
- Технология проведения современного урока (Чернова Е. Н.)
- Круглый стол «Актуальные проблемы обучения в гимназии и способы их решения»
- Выработаны методические рекомендации для обучающихся во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
- Семинар на тему «Здоровьесберегающие технологии как средство повышения мотивации школьников к обучению»;
- Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества обучения в гимназии.
- Разработана «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Цель и задачи работы творческой группы «Поиск» в 2019-2020 учебном году выполнены. На рабочем совещании 19.05.2020 г. намечены перспективы дальнейшей работы на 2020-2021 учебный год .

17. Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности педагогическим коллективом гимназии

В ходе посещения уроков, собеседования с учителями выявлено, что педагоги гимназии используют в своей практике обучения различные педагогические технологии. Некоторые технологии стали использоваться педагогами чаще по сравнению с прошлым учебным годом:

- деятельностный подход в обучении
- проектные технологии
- проблемные, исследовательские технологии обучения
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технологии индивидуализации обучения
- технологии разноуровневого обучения

В целом, можно выделить около 10 видов современных образовательных технологий, используемых педагогами при организации учебно-воспитательного процесса. Педагоги имеют достаточный уровень информационных умений и активно используют в

урочной и внеурочной деятельности информационные средства, такие как: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, а также информационные и электронные образовательные ресурсы.

Увеличилось количество педагогов, использующих педагогические технологии в системе.

18. Внутришкольное руководство и контроль

С целью повышения эффективности контроля в гимназии в ОО утверждено «Положение о внутришкольном контроле», которое позволило усовершенствовать деятельность гимназии.

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

Основные элементы контроля:

- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
- Реализация ФГОС в 1-4 и 5,6-х и 7-х классах.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
- Состояние методической работы.
- Работа педагогических кадров.
- Состояние воспитательной работы, внеурочной деятельности обучающихся.
- Выполнение решений педсоветов, совещаний, методсовета
- Работа с родителями.
- Состояние здоровья обучающихся.

Применены следующие методы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- изучение документации;
- письменная и устная проверка знаний;
- анкетирование;
- собеседование с педагогами;
- посещение занятий;
- проверка поурочных планов, журналов дополнительного образования, внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся;
- контрольные срезы;
- анализ проведенного контроля.

Учебные планы, рабочие программы и образовательные программы утверждаются на начало года на педсовете.

В сентябре в гимназии проходит проверка выполнения «Закона об Образовании» в РФ в части обеспечения прав граждан на получение бесплатно общего образования.

Проверяется сохранность контингента, составляются и обновляются списки детей, подлежащих обучению, живущих на территории гимназии, проводится контрольный обход детей воспитывающихся в социально опасных условиях, контролируется занятость в кружках обучающихся. О ходе всей работы в этом направлении проводится совещание при директоре. Традиционно в сентябре – октябре шла проверка адаптации обучающихся 1 и 5 классов.

Систематически (1 раз в четверть) проводится контроль выполнения учебных программ, анализ промежуточной аттестации, анализ профилактической работы, диагностика уровня воспитанности, сведения об участии в различных конкурсах, соревнованиях, результативность и качество работы. Другие показатели мониторинга ГИА проводятся в конце учебного года. В течение года проверялось ведение тетрадей по предметам, журналы ГПД, дополнительного образования, состояние преподавания в начальной школе, проверка планов воспитательной работы, проверка дневников, занятость в кружках детей различных категорий. Основные вопросы, которые подвергались проверке, доводились до педагогов.

По итогам проверок составлялись справки, результаты доводились до всех членов пед.коллектива. Издавались приказы.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;

- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;

- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре и МО.

Подводя итоги внутришкольного контроля, следует отметить, что уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Анализ всех итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы

и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2016-2017 учебный год.

Вывод: план ВШК 2019-2020 учебного года по основным направлениям выполнен полностью. Внутришкольный контроль осуществлялся на основе «Положения о внутришкольном контроле». Проверки проведены в запланированные сроки. Итоги проверок отражены в справках зам. директора, рассмотрены на совещаниях при директоре в запланированные сроки. По результатам проверок изданы приказы директора школы.

Кроме основных задач контроля в будущем необходимо ориентировать этот процесс на повышение ответственности учителей в осуществлении внедрения новых, передовых технологий, инновационных и интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Вывод: гимназия обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций технологии.

19. **Участие в конкурсах, фестивалях.**

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- традиционные мероприятия (мероприятия в рамках месячника военно-патриотических акций и спортивно-массовой работы с 17.01 по 23.03. 2020 г. (приказ № 13 «Об участии в военно-патриотического месячнике «Растим патриотов России» от 17.01.2020), акции памяти «Блокадный хлеб», фестиваль патриотической песни «Я - патриот своей страны»,

- участие в районной военно-патриотической игре «Звездочка» 4 «а» (2 место)

- «Спасибо деду за победу» 3 победителя, 13 призёров;

I-место Ляпина Кира

I-место Солоненко Екатерина

II- место Грынёв Тимофей

Сертификаты: Лопаткин Владислав, Котов Даниил, Соенко Ульяна, Саможкина Ксения, Панкратова Вероника, Фоканова Полина, Конева Валерия, Петренко Мария, Гречкина Карина, Литовченко Виктория, Слепцова Лилиана, Бандурин Арсений, Кабушев Владислав.

- «Салют Победы» (онлайн, рисунки) 3 победителей;

Патриотическая акция - конкурс «Боевой листок»

с I место – Лопаткин Владислав, I место - Даупарас Ростислав, II место - Сопин Андрей, II место- Обейко Владислав, II место- Литовченко Виктория

III место- Коломыцев Артём, II место – Конева Валерия

«Конкурс театрализованных постановок «Мы светлой памяти верны» 7-Б «Письма победы» Сарынина Ю.С.

- Конкурс фотографий «Мой папа в армии служил»

I – место Печеневская Александра, III- место Петренко Мария, III – Голубовский Андрей. Сертификаты : Сергей, Задорожная Мария, Емельяненко Виолетта

- Районная выставка-конкурс технических моделей «В мире военной техники»:I-место Дудник Арина, I-место Саранцев Илья, I-место Кротенко Тимофей, I-место Чернухин Станислав , I-место Земляной Кирилл

- Грамота за участие «Армейские будни» посвященная Дню защитника Отечества и 75- летию Победы в ВОВ.

- «Невский факел» Турнир посвященный Дню снятия блокады Ленинграда , 2 место

- Соревнования **«А ну-ка, парни»** 2 место

- Районный фестиваль конкурс **«Песни, с которыми мы победили»** Диплом

I- степени Лушников Артём, Диплом II- степени Ступченко Анна

Конкурс чтецов **«Этот день мы приближали, как могли...»** II- место Тимошенко Елизавета

- «Родники памяти» (стихотворение на военную тематику)

Ильина Вероника

- Областной онлайн конкурс **«Тюльпан победы»** 3 участника.4

- Областная онлайн акция **«Песня Победы. Поем дома»** 3 участника.

- Виртуальный флешмоб **«Георгиевская ленточка»** 56 участников.

- волонтерская работа (помощь пожилым людям, уход за памятниками В О войны, участие в акции **«День белых журавлей»** Попова Г.В. (8-Б)

На основании Плана мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях Миллеровского района на 2019 г., учащиеся школы участвовали в районных мероприятиях в рамках месячника: - 10«а» и 11 «б» классы 17 января 2019 года в 11 часов у мемориала «Вечный огонь»

– Посвящение в ряды юнармейцев. Очень большую работу провели Ткачева Н.И., Попова Г.В., Джигир Т.Б., Кононенко Ю.С.

- Готовы вступить в ряды юнармейцев 2-а Бородаенко Т.Н., 3-в Лукьянченко Т.Ф., 4-а Рак А.В.

- В течение месячника проведены классными руководителями Уроки Мужества, классные часы. Учителя начальных классов ко Дню защитника Отечества организовали праздничные поздравления для пап и дедушек обучающихся. Утренники проведены на высоком уровне. Для мужчин-сотрудников школы организовали дети под руководством старшей вожатой Бодаловой Н.А. концерт, посвященный Дню защитника Отечества «Слава армии родной!».

Необходимо отметить, что работа по формированию у детей патриотического отношения к Родине проводится не только в период месячника, она ведется и в течение всего учебного года. В апреле-мае 2018 года, в рамках подготовки к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, также было проведено много содержательных и интересных мероприятий, во время которых педагоги и обучающиеся показали свою активность и творческую инициативу, организована волонтерская работа по оказанию помощи ветеранам

Великой Отечественной войны и педагогического труда, уходу за историческими памятниками родного края. Особенно хочется отметить работу по оказанию помощи ветеранам обучающимися 8 «б» класса (Попова Г.В.). Отряды юнармии волонтеров приводил в порядок территорию братского захоронения в районе ДСХТ, организовывал мероприятия гражданско-патриотического и экологического направления для обучающихся школы. Ревенко Алексей и Овчаренко Ольга, Якушина Ольга, провели уроки Всероссийской акции «Вода и здоровье» в 5-9 классах, в детском саду №1. В социально-значимых проектах города принимали участие и учащиеся 10 «а» класса (классный руководитель Волкова Т.Н.): 2 человека провели занятия в составе Молодежной команды губернатора, проявляли особую активность в работе молодежного парламента при администрации города. Были инициаторами интересных дел.

Нужно отметить, что система образования создает все условия, чтобы наши дети гордились историей страны и черпали из нее примеры мужества и патриотизма.

Хочется отметить хорошую постановку работы по духовно-нравственному воспитанию у следующих классных руководителей: Литовченко Е.В., Волковой Е.Н., Выганяйло Э.Н., Рекиян Е.А., Заикиной С.А. Ткачевой Н.И.. Воспитанники данных педагогов принимали участие в творческих конкурсах и фестивалях.

Наши обучающиеся приняли участие в Муниципальном конкурсе «Свет рождественской звезды» в номинациях «Декоративно-прикладное творчество», поделки, «Художественное слово и стихи получили грамоты за участие: Крикунова Марина, Сетракова Елизавета, Клевцова София, Байдик Вероника, Фоканова Софья, Бугаева Дарья, Чепульченко Дарья, Дронова Ирина - грамота за 2 место, Рогов Андрей - грамота за 2 место.

01.10.2019 г. обучающиеся МБОУ гимназии №1 приняли участие в «Фестивале дружбы народов», это были школьники 4-В классный руководитель Заикина С.А., 6-В классный руководитель Литовченко Е.В., 11-А учитель истории Еремина О.Н., воспитанники Д/о «Триумф» руководитель Худоерко Н.Н. Наши дети приняли активное участие в муниципальном конкурсе «Как у нас на Тихом дону».

Во Всероссийском конкурсе «Пасху празднует Россия» по линии Шахтинской Епархии приняли участие обучающиеся 8-В класса (Литовченко Виктория I- место), 6-в (Литовченко Екатерина I-место). Все работы были выполнены на очень высоком уровне, руководитель Литовченко Е.В.

В планах классных руководителей 1-11 классов отводится время на работу по воспитанию нравственных качеств юных граждан: классные часы, беседы, викторины, дискуссии о дружбе, товариществе, совести, честности, справедливости, любви к ближнему и т.д. Дети принимают самое активное участие в акциях «Подари тепло детям», «Милосердие, онлайн конкурсы «Спасибо Вам учителя», «Спасибо Вам доктора». Уже стало традицией оказывать помощь детям школы, находящимся в трудной жизненной ситуации. Во время пандемии Попова Г.В. и её родители оказывали помощь семье Котегова Андрея.

Педагогический коллектив в течение учебного года работал над формированием у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, формированием компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки. Особое внимание уделялось воспитанию лидерских качеств и развитию организаторских способностей, умению работать в коллективе, воспитанию ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности., был составлен план мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся на 2019-2020 уч. год. Приказ №242/1 от 02.09.2019 г. С этой целью в школе налажено дежурство 7-11 классов, проводятся субботники по уборке школьного двора, дети также принимают участие в акциях «За чистоту города». Конечно, есть еще проблемы. Не все дети с уважением относятся к труду других людей, ценят чистоту и порядок, следят за сохранностью школьного имущества. Над этим надо еще работать, планировать проведение классных часов, требовать от каждого обучающегося ответственного отношения к учебе и труду. Регулярно, 3 раза в год, проводятся месячники, уроки занятости, и Недели «Я выбираю профессию», в течение которых учащиеся принимают участие в районных конкурсах сочинений и фестивалях «Я в рабочие пойду», проводятся для учащихся 9, 11 классов встречи с представителями производств, экскурсии, тестирования работниками ЦЗН г. Миллерово и педагогом-психологом Олемской Н.Г., встречи с родителями-представителями интересных профессий, участвовали в Днях открытых дверей, анкетирование. Учащиеся приняли участие в онлайн-мероприятиях Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»

А также Областные уроки занятости, проведены встречи с представителями МККПТ и ДСХТ, ОВД, ФСБ, ВУЗов встречи с людьми – родителями разных профессий и учебных заведений. Также необходимо отметить, что профориентационная работа ведется с детьми уже на начальном этапе образования.

Школа уже 8 лет является постоянно действующей пилотной площадкой по здоровьесбережению и работе по аппаратно-программному комплексу «Армис». Работает с целью создания здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении, формирования у всех участников учебно-воспитательного процесса стремления вести здоровый образ жизни, в рамках реализации областного пилотного проекта утверждена Программа организации здоровьесберегающей деятельности МБОУ гимназией №1 «Здоровая школа» на 2019-2020 учебный год.

В соответствии с проектом постановления Администрации Миллеровского района от 30.09.2019 № 799, планом работы МУ Управление образования Миллеровского района на 2019 -2020, на основании приказа по МУ УО Миллеровского района от 28.10.2019 года № 799, в целях активизации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, наркомании, табакокурения, алкоголизма и формирования у учащихся установок здорового образа жизни, приказа по школе №311 от 29.11.2019 проведен в образовательном учреждении месячник «Цените жизнь и своё здоровье!».

Начался месячник с общешкольной линейки (Бодалова Н.А.), на которой были анонсированы значимые мероприятия месячника. Все проведенные мероприятия проведены на хорошем педагогическом уровне, с использованием ИКТ. Учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов совместно с педагогами дополнительного образования, с родителями подготовили и провели мероприятия, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Обучающиеся приняли участие в муниципальных конкурсах, были отмечены грамотами. На основании вышеизложенного по итогам проведения месячника был издан приказ о поощрении от 14.11.2019. №356:

- отмечены положительные результаты работы учителей начальных классов по формированию навыков ЗОЖ в рамках месячника ЗОЖ «Цените жизнь и своё здоровье!», объявлена благодарность руководителю МО учителей начальных классов Вовченко Л.Н. за подготовку и проведение мероприятия «Витамины из грядки»

- объявлена благодарность за 1 место в муниципальных соревнованиях по учителям физической культуры Никишину А.А., Стрельцову С.И.

- благодарность за организацию активного участия школьников в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ!» и «О здоровом питании», стенгазет, акции «Здоровый образ жизни - выбор молодых», классным руководителям Ткачевой Н.И., Литовченко Е.В., Илющихиной М.И.

Объявлена благодарность учителям, подготовившим победителей муниципальных конкурсов в рамках месячника ЗОЖ:

1. Классному руководителю Ткачевой Н.И. – ученица 8 «в» класса – Никишина Владислава 2 место в конкурсе рисунков;

2. Объявлена благодарность учителям физкультуры Никишину А.А. за подготовку учащихся в соревнованиях (Гусенова К., Гусейновой А.)

3. Благодарность за подготовку и участие детей класса в проведении районного форума ЗОЖ 27.11.2019 г. классному руководителю Ткачевой Н.И., старшей вожатой Бодаловой Н.А. обучающимся 8 «в» класса:

Объявлена благодарность за организацию активного участия школьников в конкурсе плакатов, стенгазет, буклетов, презентаций, акции «Мы за ЗОЖ!».

Наши победы в соревнованиях:

Турнир по мини-футболу «Весенние ласточки 2020» -участие;

Турнир по мини-футболу «Весенние ласточки 2020» -участие ;Акция по продвижению Всероссийского физкультурного-спортивного комплекса ГТО «Папа, мама, я – спортивная семья» (участие);

Соревнования «А ну-ка, парни» (сборка и разборка автомата) - II- место Могилевский Артём;

Соревнования «А ну-ка, парни» - I место;

Диплом «Невский факел» Турнир посвященный Дню снятия блокады Ленинграда Всероссийские соревнования по каратэ «Невский факел»

Межрегиональный II- место

Диплом Открытое первенство г. Миллерово по каратэ Муниципальный III- место Тарасенко Егор

II – место Тарасенко Егор

Диплом Открытое первенство г. Миллерово по каратэ Муниципальный III- место Кривонос Валерия

Плавание среди 8-11 х. классов Спортивная эстафета Муниципальный II- место

Диплом Открытое первенство г. Миллерово по каратэ Муниципальный III- место Лушников Артём.

- Обучающиеся 8-9 х. классов приняли участие в областной спартакиаде по стритболу в г.Сальске и заняли II место.

- классные руководители 4-х. классов организовали участие детей в городской военно-спортивной игре «Звёздочка» и заняли II - место. Активное участие приняли родители 4-а класса классный руководитель Рак А.В.

Семья Калининых 2-Б «Мама, папа, я спортивная семья!» приняли участие в данном конкурсе.

Также необходимо отметить, что в течение года велась постоянная работа по выполнению нормативов ГТО обучающимися, проводились и внутришкольные соревнования, «Веселые старты», «А ну-ка мальчики», «А ну-ка девочки», Дни здоровья и многие другие мероприятия здоровьесберегающей направленности. Немаловажное значение имеет и организация питания в школе. Питание организовано за счет средств родителей. 168 обучающихся из семей, имеющих статус «малообеспеченные», получают дотацию на питание. Меню в столовой разнообразное. Почти 90% детей имеют горячее питание. Учащиеся начальных классов 100% обеспечены молоком. Медицинским работником Бондаренко В.В. проводился ежедневный контроль работы школьной столовой, проверялись вкусовые качества готовых блюд, витаминизация осуществлялась в течение всего учебного года. В ОУ было организовано горячее питание, в целях организации обеспечения качественного питания в сентябре получали 171 обучающихся за счет бюджетных средств, с 01.01.2020 г. получает 169 обучающихся. Также в апреле и мае были выданы малообеспеченным, многодетным семья и детям находящимся на опеке продуктовые наборы.

Медицинский работник Бондаренко В.В. проводила также работу по формированию негативного отношения к вредным привычкам. Агитационная информация размещена в уголках безопасности и на информационном стенде. Во всех классах с целью привлечения к важной проблеме современности проведены родительские собрания. На всех этих родительских собраниях были даны рекомендации родителям для работы по воспитанию культуры здорового образа жизни у детей. Психолог гимназии провела анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов с целью выявления их отношения к табачным, алкогольным и наркотическим веществам. Проведено 4 общешкольных родительских собраний на тему «Предупредить – значит спасти!» «Ответственное родительство», на которые приглашались инспектор ГИБДД Сягайло Д.С., закрепленный для ОО, инспектор ОПДН ОВД Дронова Дарья Андреевна, инспектор ВДПО Гончарова Елена Сергеевна.

Но, вместе с тем необходимо констатировать тот факт, что некоторые школьники допускают использование электронных сигарет. К сожалению,

это дети из 9-х, 8, 7, даже 5-х классов. Оставляет желать лучшего и жизнь в интернет сети. Прослеживается невоспитанность, и опасное поведение наших детей. В новом учебном году необходимо особое внимание классных руководителей к детям группы риска, использовать более эффективные приемы работы с семьями.

Создание условий для содержательного досуга детей во внеучебное, каникулярное время, их оздоровление – одна из важных задач образовательного учреждения. На базе школы в период всех каникул действовал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». В период работы пришкольного лагеря проводились викторины с учащимися по знанию правил дорожного движения «Дорога требует дисциплины», «У Светофора нет каникул», обязательные инструктажи о правилах поведения на дороге во время походов в ДДиЮ, кинотеатр, парк, библиотеку. Начальники летней лагерной смены Лукьянченко Т.Ф., Бодалова Н.А., Серeda Ю.А., воспитатели продумывали формы работы с детьми, планировали ее содержательно, учитывая все виды деятельности и, конечно, основываясь на интерес воспитанников, их возрастные особенности.

Кроме того работали две смены пришкольного лагеря осенняя директор лагеря Джигир Т.Б. (53 чел.) и весенняя директор лагеря Плаксунова Т.Г. (53 чел) смены, дети посещали загородные базы отдыха, санатории, уезжали в деревню к родственникам, на море с родителями.

1. Большое внимание администрации школы, педагогического коллектива отводилось на создание всех благоприятных условий для сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. В целях снижения заболеваемости и улучшения здоровья детей в образовательном учреждении систематически проводилась следующая работа:
3. Ежедневный амбулаторный прием в медицинском пункте МБОУ гимназии №1 (медицинский работник Бондаренко В.В.)
4. Углубленный осмотр всех школьников 1 раз в год с записью в медицинской карте ребенка (медицинский работник Бондаренко В.В.)
5. Профилактические осмотры по эпид.показаниям, соблюдение всех необходимых санитарно-эпидемиологических и лечебных мероприятий (медицинский работник Бондаренко В.В.)
6. Осмотры школьников на наличие педикулеза, кожных заболеваний (медицинский работник Бондаренко В.В.)
7. Осмотр диспансерной группы детей 2 раза в год. Своевременное направление диспансерной группы учащихся на осмотр к и обследование узкими специалистами (медицинский работник Бондаренко В.В.)
8. Проведение обследования юношей допризывного возраста (анализ крови, мочи, ЭКГ, флюорограмма) (ответственная: медицинский работник. Бондаренко В.В.)
9. Проведение профилактических прививок, согласно графику (медицинский работник

- 10.Своевременное обследование детей, имеющих противопоказания к проведению профилактических прививок (медицинский работник Бондаренко В.В.)
- 11.Проведение туберкулинодиагностики (ответственная: медицинский работник Бондаренко В.В.).
- 12.Проведение 100% диспансеризации учащихся 3, 6, 9, 11 классов (ответственная: медицинский работник Бондаренко В.В.).
- 13.Проведение бесед и инструктажей по профилактике травматизма (классные руководители, учителя-предметники)
- 14.Контроль за санитарным состоянием помещений школы и соблюдением санэпидрежима (администрация школы).
- 15.Контроль над соблюдением температурного режима в школе, запасом хлорной извести, моющих средств (администрация школы).
- 16.Проведение Дней здоровья в школе (Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители)
- 17.Контроль над соблюдением правил личной гигиены учащихся и техперсонала (администрация школы).
- 18.Проведение санитарно-просветительной работы в школе с педагогами, техническим персоналом, обучающимися и их родителями (законными представителями) (классные руководители, медицинский работник) по профилактике гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции.

Сохранение жизнедеятельности всех участников учебно-воспитательного процесса также является одной из приоритетных задач образовательного учреждения. Своевременно издаются приказы по школе с целью обеспечения условий для охраны жизни и здоровья учащихся и персонала школы, проводится классными руководителями беседы по предупреждению ЧП, ДТП с участием детей, настоятельно рекомендуется и подросткам до 16 лет, и их родителям знать и соблюдать Областной закон № 346. На базе школы действовали отряды ЮИД «Светофорчик» (руководитель Лазуренко А.М.) и ДЮП «Огнеборцы» (руководители Расторгуева Е.А., Литовченко Е.В.). Участники отрядов ведут агитационную профилактическую работу среди учащихся, представляют ОУ на соревнованиях и конкурсах районного и областного уровней, занимают призовые места. В 2019-2020 учебном году во всех конкурсах стали победителями муниципального и областного конкурса агитбригад ЮИД (Лазуренко А.М., Литовченко Е.В., Бодалова Н.А.).

С целью обеспечения безопасности дорожного движения, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, во исполнение Областного закона от 11.01.2007 № 609-ЗС «Об Областной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения на территории Ростовской области», были проведены мероприятия с учащимися и их родителями в рамках акции «Внимание, дети!», Проведены акции «Засветись в темноте», «Юидовцы Дона социальные волонтеры» и другие. Закупили фликеры детям начальных классов, проведен утренник «Посвящение

первоклассников в пешеходы» (Литовченко Е.В., Бодалова Н.А.).
3.10.17 - посетили постановку спектакля по ПДД 1а, 1-б, 1-, 2-А, 2-б, 2-в, 2-г (170 чел.)

Все классные руководители 1-11 классов проводили с учащимися своих классов беседы и инструктажи по безопасности поведения, по соблюдению правил дорожного движения в период учебных занятий и каникул под их личную роспись.

Согласно Плану работы Управления образования по защите прав детей и работы школьных уполномоченных по правам ребенка в образовательных учреждениях Миллеровского района на 2017-2018 учебный год и рекомендаций Минобразования области по реализации Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», в том числе проведения Дня правовой помощи детям, проведена в образовательном учреждении Неделя правовых знаний, приуроченная к Международному Дню ребенка. 30.08.2019 г. был издан приказ №214 «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости сотрудников и обучающихся», во исполнении приказа обновляются и корректируются документы, составляются графики дежурств, организовывается пропускной режим в ОУ, проводятся семинары и мероприятия.

В течение учебного года классные руководители, администрация школы поддерживали тесный контроль с родителями (законными представителями обучающихся для достижения более качественного результата учебно-воспитательного процесса: посещения на дому, вызовы в школу, родительские собрания, индивидуальные консультации – это далеко не весь перечень форм работы с родителями. Кроме того, родители часто являлись участниками многих мероприятий. Также приняли участие в районных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья» (семья Калининых (3 место) – 2-б (Фрей И.В.). Родители принимают активное участие в жизни своих детей, помогают им не только учиться, но и принимают активное участие в конкурсах разных уровней:

«Солдатская каша»: Гусакова Елена Александровна, Кононенко Юлия Сергеевна;

«Видео по ПДД»: Сопина Елена Евгеньевна,

«Стихи ко дню» : Сопина Елена Евгеньевна

«Поющая семья»: Кононенко Юлия Сергеевна

«Окна России» к 9 мая, 12 июня: Гусакова Елена Александровна и другие родители.

На протяжении учебного года внимание уделялось и экологическому воспитанию обучающихся: учащиеся принимали участие в акциях «Живи, планета», «День защиты от экологической опасности», «День птиц», «День древонасаждений» и других. С 06.09. по 29.09.2019 г. гимназисты приняли активное участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия». Особенно активны были учащиеся начальных классов. С целью

формирования экологического мышления, стремления сохранить природные условия, необходимые для жизни людей на Земле, для дальнейшего развития производства и культуры, повышения образовательного и информационного уровней у обучающихся, воспитания их на основе рационального использования природных ресурсов проведена следующая работа: В 2019 году проходила Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе! Вода и здоровье». Ученики школы приняли активное участие в ней. В школе выявлено два эколидера, Якушина Ольга и Овчаренко Ольга, которые очень основательно подготовили и провели экологические уроки в 5-9 классах. Дети нарисовали экоплакаты. Приняли участие в конкурсе рисунков по благоустройству города. Обучающиеся школы активно участвовали в субботниках не только на территории школы и вблизи ее, но и на улицах города, в парке Романенко (9 а) и на стадионе Спартак (8 б и 10 а, б), ДУЛАГ-125 «Миллеровская Яма» 10-а.

В следующем 2020-2021 учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников, участие в конкурсах по классам.

Работа с родительской общественностью

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в гимназии велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведен ряд общешкольных родительских собраний:

- «Особенности воспитания подростков».
- «Как уберечь ребенка от насилия».
- «Внешние и внутренние угрозы безопасности ребенка».
- «Здоровье детей в наших руках».

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста обучающихся в личностном плане.

Часто родители обучающихся принимают активное участие в различных акциях, выставках, конкурсах.

В настоящее время в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на праздники, спортивные мероприятия, организация совместных экскурсий с участием родителей. Особенно родители обучающихся начальной школы активно участвовали в жизнедеятельности гимназии.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с

педагогическим коллективом, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в гимназию, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Работа школьной библиотеки.

1. Основные показатели работы школьной библиотеки МБОУ гимназии №1

Наименование показателей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Книжный фонд художественной литературы (на 01.01.17)	10343	10343	10343
Поступило за год	0	0	0
Выбыло за год	0	0	0
Книжный фонд учебников (01.01.17)	14236	13457	15790
Поступило	1736	1857	2099
Выбыло	1235	1456	1289
Книговыдача	12821	13870	13326
Читатели	789	805	780
Посещения	4161	4475	4207
Посещаемость	6,9	7,3	7
Читаемость	7,2	7,8	7,3
Проведено за 2019-2020 учебный год			Количество
Беседы			28
Обзоры			9
Викторины			6
Оформление книжных и информационных выставок			16
Рейды — проверки по сохранности фонда учебников 2019-2020 г.			2

В 2019-2020 учебном году школьная библиотека осуществляла свою деятельность согласно годовому плану работы библиотеки и гимназии. Библиотека МБОУ гимназии №1 — культурно-информационный центр. Здесь читатель может найти в течение года не только полезную литературу, а также провести свободное время, получить дополнительные знания и новые идеи. Среди детей младшего и среднего школьного возраста увеличилась потребность в информации. Всё больше обучающихся желает читать познавательную литературу по экологии, истории, искусству, идеологического содержания. Главная задача библиотеки показать богатство книжного фонда через выставки книг, периодических изданий на разнообразные темы.

Оказывалась помощь классным руководителям в подготовке массовых мероприятий, классных часов, информационных часов.

2. Формы работы

— массовая работа проводилась по следующим направлениям: идеологическая работа, военно-патриотическое воспитание, правовое

воспитание, воспитание здорового образа жизни, семейное и трудовое воспитание, экологическое воспитание, нравственно-этическое воспитание.

— индивидуальная работа:

изучение читателей младшего школьного возраста. Выявление читательских интересов путём наблюдения, индивидуальных бесед, анализа читательских формуляров. Обучающиеся начальной школы с удовольствием посещают библиотеку. Большим спросом у старшекласников пользуется литература для подготовки к экзаменам, поступлению в ВУЗы, программная литература.

3. Справочно-библиографическая и информационная работа

Регулярно осуществлялось справочно-библиографическое обслуживание и библиографическое информирование педагогического коллектива и обучающихся ОО. Регулярно составлялись списки поступающей в библиотеку литературы для учителей и обучающихся. Организованы выставки — просмотры «Путешествие по периодике» (в течение года), «В помощь педагогу». Проводились часы информации, дни периодики. Осуществлялась справочно-библиографическая работа, библиографическое информирование педагогического коллектива и обучающихся школы.

4. Воспитание культуры чтения

Работа по воспитанию культуры чтения проводилась в трёх направлениях:

- а) книга — библиотека (1-4 классы);
- б) самостоятельный выбор книг (5-9 классы);
- в) как работать с книгой (9-11 классы);

Проводились уроки основ информационной культуры по темам «Первое посещение библиотеки»(1 класс), «Структура книги»(2-4 классы), «Выбор книги»(3 класс), «Научно-познавательная литература для младших школьников»(4 класс), «Выбор книги с помощью библиографического указателя»(6 класс).

5. Работа по сохранности учебного фонда

Своевременно проводилась работа по заказу литературы и учебников в соответствии с программой, производилось составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности учебниками и другой литературой. Обеспечивалась сохранность фонда. Проводились рейды по проверке состояния учебников.

Анализ работы логопедической службы

Организационная

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая- дистанционно). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (78 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике

Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 69% детей (54 учеников) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 31% детей (24 ученика) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический кабинет

1 А	26	14	12	12
1 Б	26	20	6	6
1 В	26	20	6	6

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2016 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за 2019 - 20 учебный год.

	Кол-во учащихся	Виды нарушений			
		Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР	ОНР (общее недоразвитие речи)	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)
Зачислено на	24	1	6	7	10

логопеди		1б-1	1а-2	1а-4	1 а-6
ческие			1б-1	1б-1	1б-3
занятия			1в-2	1в-3	1в-1

На конец учебного года (май 2020г) проведена итоговая диагностика(дистанционно) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся (22 ученика) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 92%. Незначительная динамика наблюдалась у 2 учеников – 8%.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 22 ученика. Оставлено для продолжения логопедических занятий 2 ребенка (с ОВЗ 1) из 1-х классов.

Цифровой отчет прилагается.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 4 группы от 3 до 5 детей и 2 подгруппы по 2 ученика. Индивидуальные занятия проводились с 3 учениками с ОВЗ из 1-3 классов. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).
5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).
6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили родители троих будущих первоклассников. К сожалению, больше обращений не было.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «ПроШколу» и других, с целью обмена опытом.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2019 - 2020 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Аналитический отчет педагога–психолога.

В течение года работа строилась в соответствии с **главными целями** психологического сопровождения в гимназии:

-создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
 -создание условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия, сохранение психологического здоровья учащихся.

В связи с поставленными целями выдвигались следующие **задачи**:

-создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
 -обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий;
 -разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
 -просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций обучающихся;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательной организации;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Работа велась по следующим направлениям:

1.Сопровождение адаптации первоклассников

С обучающимися проведена следующая работа:

1.Диагностика готовности к обучению в школе:

Диагностический минимум (групповое обследование): 82 человека;

Углубленное диагностическое обследование: 6 человек.

2. Диагностика уровня учебной мотивации первоклассников: 82 чел.

Посещение уроков в 1-х классах с целью наблюдения за адаптацией обучающихся, выявления их личностных характеристик.

3.Из обучающихся 1-х классов (9 чел.), показавших низкий уровень готовности к обучению в школе, была сформирована коррекционная группа. Занятия проводились по программе: «Повышение уровня развития познавательных способностей и формирование произвольной сферы - условия профилактики школьной дезадаптации» (2 раза в неделю в течение октября-декабря). Данные диагностики по окончании групповых занятий показали положительную динамику.

Для **родителей** были проведены следующие мероприятия:

1.Анкетирование «Личностные особенности моего ребенка» (82 чел) с целью учета индивидуальных особенностей в учебно-воспитательном процессе.

2.Индивидуальные консультации (11 чел) по профилактике дезадаптации первоклассников и развитию познавательных процессов, сопровождающих обучение.

3.Родительское собрание «В семье первоклассник. Профилактика школьной дезадаптации» с вручением памяток родителям первоклассников.

Для **педагогов**:

1.Индивидуальные консультации педагогов, работающих в 1-х классах по результатам психологической диагностики первоклассников (8 консультаций).

Для **администрации**:

1.Подготовлена информация для выступления на совещании при директоре «Результаты социально-психологической адаптации первоклассников»

2.Сопровождение будущих первоклассников

С обучающимися проведена следующая работа:

1. Диагностика дошкольников на предмет готовности к школьному обучению: 62 человека.

Для **родителей** были проведены следующие мероприятия:

1. Родительское собрание «О готовности к школьному обучению. Советы по развитию познавательных процессов» (3 группы).
2. Индивидуальные консультации родителей по поводу готовности их детей к школе (7 консультаций).

Для **педагогов**:

1. Представлены результаты диагностического обследования будущих первоклассников, даны рекомендации по развитию познавательных процессов и УУД в учебной деятельности.

3. Сопровождение адаптации пятиклассников

С **обучающимися** проведена следующая работа:

1. Анкетирование «Открытое письмо родителям» (74 чел).
2. Групповая диагностика социально-психологической адаптации обучающихся 5-х классов (72 чел).
3. Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе: «Первый раз в 5 класс» (октябрь-декабрь) (10 чел).
4. Индивидуальные консультации обучающихся, оказавшихся в новых социальных условиях: в новом коллективе (4 чел).
5. Индивидуальные консультации обучающихся, испытывающих трудности адаптации (4 чел).
6. Психологические часы: «Узнаем друг друга лучше», «Письмо в будущее», «Мир моих увлечений» «Дружба», «Правила дружбы», «Разные люди - разные темпераменты», «Все люди разные. Поговорим о толерантности», «Характер. Черты характера», «Черты сильной личности».
7. Посещение уроков в 5-х классах с целью выявления детей, испытывающих трудности адаптации, беседы с кл.рук.

С **родителями** проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлена памятка на р/с «В семье пятиклассник»
2. Индивидуальные консультации по вопросам адаптации пятиклассников, помощи родителей на данном этапе (6 чел)

С **педагогами** проведены мероприятия:

1. Групповая консультация кл.рук. 5-х классов по итогам социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов.
2. Подготовка информации для классных руководителей на р/с «Помощь родителей в адаптации пятиклассников»
3. Выступление на ШМО кл.рук. «О результатах адаптации пятиклассников»
4. Подготовка рекомендаций педагогам «Как преодолеть трудности адаптационного периода»

4. Психологическое сопровождение вновь прибывших обучающихся

1. Индивидуальные консультации вновь прибывших обучающихся на тему: «Уверенное поведение в новом коллективе» (9 чел)
2. Беседы с родителями вновь прибывших обучающихся (9 чел)

5. Психологическое сопровождение обучающихся по профилактике суицида

С обучающимися проведена следующая работа:

1. Заполнение на основе наблюдения кл. рук. «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» (22 ученических коллектива) (5- 11 классы)
2. Проведение диагностического обследования обучающихся согласно первичных списков (121 чел.)
3. Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска (10 чел).
4. Индивидуальные консультации, с элементами коррекции, обучающихся, имеющих пониженный фон настроения, признаки депрессии. (11 конс.)
5. Психологический час «Умей ценить настоящее» (9 классы)
6. Психологический час «Учусь вести себя в трудных жизненных ситуациях» (6 классы)

С родителями проведены:

1. Родительское собрание для родителей обучающихся 8-х, 10-х классов «Профилактика самоповреждающего поведения несовершеннолетних. Роль родителей в предотвращении гибели и травматизма детей»
2. Родительское собрание с элементами тренинга в 6-г классе «Формирование навыков психосоциальной компетентности у подростков»

С педагогами проведены следующие мероприятия:

1. Обучение классных руководителей методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»
2. Предъявление результатов диагностики на основе данных заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»
3. Выступление на РМО классных руководителей «Профилактика самоповреждающего поведения несовершеннолетних»

6. Психологическое сопровождение обучающихся, состоящих в «группе риска», специфическая профилактика (внутришкольный контроль)

С обучающимися проведена следующая работа:

1. Диагностическое обследование с целью выявления психологической проблемы ребенка)
2. Заполнение карты обучающегося «группы риска».
3. Составление программы реабилитации.
4. Профилактические беседы согласно плана и программы психологического сопровождения. («Самоконтроль», «Умей сказать НЕТ!» и др.)

5. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

6. Диагностика по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий по программе «Обучение жизненно - важным навыкам»

7. Наблюдение за поведением обучающегося во время уроков и внеклассных занятий, с целью выявления личностных особенностей.

С родителями проведены:

1. Анкетирование на тему: «Стили воспитания в семье»(8 чел).

2. Ознакомление родителей с результатами проведенных диагностических обследований (8 чел)

3. Индивидуальные беседы на темы: «Роль родителей в обучении», «Кто такой подросток? Что же делать родителям?», «Пойми своего ребенка», «Как не допустить беды», «Родительское внимание к ребенку», «Как вести себя в конфликтных ситуациях с детьми»

С педагогами проведены следующие мероприятия:

1. Ознакомление кл. рук., педагогов с результатами проведенных диагностических обследований.

2. Заседания ПМПк.

3. Выступление на ШМО кл. рук. по теме: «Подростковый селфхарм. Способы коррекции отклоняющегося поведения»(17 чел).

7. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

С обучающимися проведена следующая работа:

1. Психологическое обследование обучающихся (диагностика индивидуальная, групповая) по запросу ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью выявления проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (5 чел)

2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) (2 чел)

С педагогами проведено:

1. Консультирование по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося (5 чел.)

С родителями проведено:

1. Консультирование по вопросам создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающегося (5 чел.)

8. Психологическая поддержка обучающихся, сдающих ГИА в форме ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 классы)

С обучающимися проведена следующая работа:

1. Групповая диагностика стрессоустойчивости выпускников на этапе подготовки к ГИА(125 чел)
2. Групповые коррекционные занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень стрессоустойчивости (8 чел.)
3. Индивидуальные консультации обучающихся по вопросам психической саморегуляции в процессе подготовки к экзаменам (7 чел.)
4. Занятие с элементами тренинга «Экзамены без стресса» (6 учебных коллективов)

С педагогами проведено:

1. Групповая консультация педагогов выпускных классов на тему: «Как сохранить психологическое здоровье обучающихся при подготовке к экзаменам»

С родителями проведены:

1. Индивидуальное консультирование по вопросам психологической помощи ребенку во время подготовки и сдачи ГИА(5 чел.)
2. Родительские собрания по темам: «Роль родителей в психологической поддержке при подготовке к ОГЭ» (9 класс), «Помощь родителей ребенку при подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ» (11 класс).
3. Предъявление советов родителям в виде памяток, буклетов.

9. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

С обучающимися проведена следующая работа:

1. Групповая диагностика с целью выявления профессиональных склонностей и интересов обучающихся 9-11 классов(84 чел.+37 чел)
2. Индивидуальная диагностика с целью выявления профессиональных склонностей и интересов обучающихся 9-11 классов (6 чел.)
3. Мониторинг профессиональных предпочтений (155 чел.)
4. Индивидуальные консультации с целью оказания помощи выпускникам в составлении личного профессионального плана, в том числе предоставление информации о профессиональных учреждениях(8 чел.)
5. Организация и проведение областного Урока занятости для учащихся 9-11 классов (13.10.16 г.)
6. Организация и проведение профориентационной декады (март).
7. Проведение профориентационной акции в рамках профориентационной декады – конкурс плакатов (баннеров), электронных презентаций, видеороликов на темы: «Профессии экологической направленности», конкурс фотографий «Семейные династии», фоторепортаж «Профессии в моей семье».
8. Проведение психологического часа в 9 классах: «Сохраним природу. Профессии экологической направленности»
9. Профориентационные экскурсии в «МФЦ», «Пенсионный фонд», «Сельмаш», редакцию газеты «Наш край», «Дистанция пути», Миллеровская ЦРБ.

С педагогами проведены следующие мероприятия:

1.Индивидуальные консультации кл. рук. с целью ознакомления с результатами проведенных диагностик (6 чел.)

2.Информирование по теме: «Рынок труда Ростовской области»(6 чел)

3. Помощь кл.рук в проведении родительских собраний «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей», «Куда пойти учиться?», «Ваш ребенок выпускник»

С **родителями** проведены:

1.Индивидуальные консультации с целью ознакомления с результатами проведенных диагностик и по вопросам «Выбор профессии детей» (4 консультации)

10.Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС

С **обучающимися** проведена следующая работа:

1.Групповая диагностика личностных УУД (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества); метапредметных УУД (освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться(4 классы, 76 чел)

С **педагогами** проведены:

1.Консультирование педагогов по результатам проводимых диагностик (4 чел)

2.Выступление на МС «Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД»

С **родителями** проведены:

1.Индивидуальные и групповые консультации «О развитии готовности и способности обучающихся к саморазвитию», «Формирование мотивации к обучению и познанию у обучающихся» (6 чел.)

2.Выступление на собрании «Роль родителей в формировании УУД младшего школьника»(2 классы)

11.Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

С **обучающимися** проведена следующая работа:

1.Социально-психологический мониторинг в рамках пилотного проекта «Армис» (325 чел.)

2.Индивидуальные консультации по вопросам укрепления физического и психологического здоровья, основанные на данных социально-психологического мониторинга (68 чел.)

3.Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ(325чел)

4.П/ч «Курить-здоровью вредить (бкл.)

5.П/ч: «Правила ЗОЖ» (4 классы-76 чел)

6. Урок толерантности «Учимся толерантности. Все люди разные» (4 классы-76 чел)

7. Просмотр и обсуждение фильма «Мир иллюзий» (7 кл- 69 чел.)

8. Анкетирование обучающихся 15-18 лет «Всем миром против наркотиков» (57 чел)

9. Беседа «Правила безопасного поведения в сети Интернет» (8 кл-69 чел)

С родителями проведены:

1. Индивидуальные консультации по вопросам укрепления физического и психологического здоровья детей, основанные на данных социально-психологического мониторинга (6 чел)

2. Подготовка памятки «Как не просмотреть подростка» (6-е классы)

С педагогами проведены следующие мероприятия:

1. Знакомление на педсовете с результатами социально-психологического мониторинга в рамках пилотного проекта «Армис» и предоставление рекомендаций.

2. Индивидуальные консультации по вопросам укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, основанные на данных социально-психологического мониторинга (12 чел.)

3. Помощь кл.рук. в подготовке методических материалов к родительскому собранию на тему «Воспитание у подростков ценности ЗОЖ» (7 классы)

12. Психологическое сопровождение одаренных детей в рамках деятельности научного общества «Гимназист»

С обучающимися проведена следующая работа:

1. Семинар-тренинг для обучающихся, принимающих участие в исследовательской деятельности «Личностные качества исследователя» (12 чел).

2. Индивидуальные консультации обучающихся по вопросам развития их способностей (6 чел.)

3. Ознакомление с портфолио одаренных детей.

С родителями:

1. Индивидуальные консультации по вопросам развития творческих способностей, интеллектуальной одаренности (7 чел)

2. Выступление на р/с в 4 классах «Способы развития творческих способностей детей» (18 чел+17 чел.)

3. Подготовка буклета для родителей с советами по развитию творческих способностей детей.

Перспективы на будущий год:

1. Организовать экспериментальную работу в рамках пилотной площадки «Эффективная модель выявления и поддержки одаренных детей гимназии как одно из средств повышения качества обученности в условиях новых образовательных стандартов»

2. Продолжить деятельность по сохранению психологического здоровья обучающихся в рамках пилотного проекта по здоровьесбережению.

3. Совершенствовать формы работы по воспитанию установок на ЗОЖ, социально-одобряемых форм поведения с обучающимися «группы риска».

4. Способствовать вовлечению обучающихся в проектную, исследовательскую работу в рамках научного общества «Гимназист».

5. Транслировать опыт психологического сопровождения в гимназии в сети Интернет.



Подписан: МБОУ ГИМНАЗИЯ №1
DN: OID.1.2.643.3.141.1.1=6111493338,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=6149005815-61
4901001-614902260825,
E=vbvbbvb9@mail.ru,
ИНН=006149005815,
СНИЛС=02997730407,
ОГРН=1026102197406, Т=Директор,
О=МБОУ ГИМНАЗИЯ №1, STREET=УЛ
ПЛЕХАНОВА, ДОМ 8*, L=Миллерово,
S=61 Ростовская область, C=RU,
G=Николай Иванович, SN=Пономарев,
CN=МБОУ ГИМНАЗИЯ №1
Основание: я подтверждаю этот
документ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Пономарев Николай Иванович

Действителен с 24.08.2021 по 24.08.2022