Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №1 им. Пенькова М.И.

Утверждено:

Директор МБОУ гимназии №1

Пономарев Н.И.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

**МБОУ ГИМНАЗИИ №1 ИМЕНИ ПЕНЬКОВА М.И.**

г.Миллерово

Ростовской области

**Пояснительная записка.**

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нём в виде задатков

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. При характеристике познавательных возможностей учащихся используются такие понятия как способность, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1.Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.

2. Неподготовленность учителей к индивидуализации и дифференциации на всех ступенях обучения.

3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

4.Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.

5.Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одарённых детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

Испытывая дефицит в творческой молодёжи, способной реализовывать, свой интеллектуальный уровень на уровне региона создана программа «Одарённые дети».

**1..Цели и задачи программы.**

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

Одаренность – она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Одаренные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;

дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

Одаренность интеллектуальная – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

Одарённость творческая – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

Условно выделяют три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**Цель:** Обеспечить благоприятные условия для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в областях интеллектуальной и творческой деятельности

**Задачи:**

* выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

* формирование системы работы с одаренными учащимися;
* творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
* увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

**Основные направления работы:**

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* групповые занятия с сильными учащимися;
* внеурочная деятельность;
* занятия исследовательской деятельностью;
* конкурсы;
* научно-практические конференции;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* сотрудничество с другими школами.

Формы и способы организации работы.

Первый этап – организационный. Работа на данном этапе включает в себя: формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости; анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития.

Второй этап – реализация программы. Он связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми и предусмотрена реализация следующих направлений:

Координационное направление:

• Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.

Научно- исследовательское направление:

• Проведение диагностики одаренных детей.

• Диагностика условий обучения и развития одаренных детей.

• Создание банка данных одаренных детей.

Научно-методическое направление:

• Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Экспериментальное направление:

• Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

• Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет.

• Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

Третий этап – аналитический.

На данном этапе планируется проанализировать результаты работы, определить проблемы, пути их решения и составить перспективный план на 2020-2021 учебный год.

**План работы с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Анализ работы** | Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях. | Апрель 2022 | Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
|  | Информирование руководителем МО о проведенных результатах анализа. Вынесение общих рекомендаций. | Май 2022 | Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Организационная**  **работа** | 1. Сбор информации о направленности интересов обучающихся 1 -4х;5-11х классов по направлениям:   филология  математика  естествознание через беседы, диагностирование.   1. Составление списков одарённых детей. 2. Сбор предложений от педагогов по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год. | август-  сентябрь | Классные руководители, учителя- предметники, зам. директора по УВР, педагог- психолог, ответственный за работу с одаренными детьми |
| **Методическая работа** | 1. Формирование банка данных одарённых обучающихся 2. Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности 3. Обсуждение на МО, новых форм работы с одаренными детьми 4. Разработка, обсуждение и принятие плана работы с одарёнными детьми 5. Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции. | классные руководители, учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Уточнение банка данных одарённых и мотивированных школьников на 2022-2023 учебный год   1. Размещение на школьном сайте материалов   по работе с одаренными детьми.   1. Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся | Классные руководители, учителя-предметники,  Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с учащимися** | 1. Организация работы занятий по интересам, кружков и спортивных секций 2. Участие в районных и региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях. | Классные руководители, учителя-предметники,  Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с родителями** | 1.Устный опрос родителей с целью определения основных подходов родителей к данным вопросам | учителя-предметники,  Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Организационная**  **работа** | 1.Нормативно-правовое обеспечение:  2. Определение тем, подбор литературы по выбранным темам проектно - исследовательских работ обучающихся  3.Планирование и подготовка  проведения школьных туров предметных олимпиад | октябрь | учителя-предметники,  Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Методическая работа** | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и КПК 2. Утверждение тематики исследований учащихся на текущий учебный год и планирование занятий и консультаций руководителей 3. Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков победителей для участия в муниципальном туре предметных олимпиад. | Классные  руководители,  учителя-  предметники,  Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Оказание методической помощи учителям- предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. | Классные  руководители,  учителя-  предметники,  Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л |
| **Работа с обучающимися** | 1. Тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся | классные руководители, учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| 2. Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников | учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| 3.Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ | учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с родителями** | 1. Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей | классные руководители, учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Организационная**  **работа** | 1. Осуществить педагогический отбор методик, технологий, отвечающих требованиям изученных карт интересов. | Ноябрь | Руководители ШМО, учителя предметники |
| 2.Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов | классные руководители, учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Методическая работа** | 1. Заседания методических объединений по выявлению и системе поддержки талантливых детей, по подготовке детей к предметным олимпиадам (муниципальный тур)  Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся силами учителей гимназии. | Руководители ШМО, учителя предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Тематическая консультация психолога для классных руководителей «Система работы с мотивированными детьми»  Участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников Участие обучающихся в Интернет - олимпиадах, конкурсах | классные руководители, учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с родителями** | 1. Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка | классные руководители, учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Организационная**  **работа** | 1. Разработка материалов повышенной трудности для проведения запланированных мероприятий 2.Оформление сайта, иллюстрированных отчетов по итогам проведения (участия) в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников. | декабрь | классные руководители, учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Методическая работа** | 1.Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. | Классные  руководители,  учителя-  предметники |
| 2. Осуществление сравнительного анализа по итогам полугодия учебной успеваемости, учащихся с высокой мотивацией | Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| 3. Посещение уроков учителей- предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, истории, обществознания, реализация приемов разноуровневого обучения на уроках. | Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1.Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми  2.Анализ работы учителей математики, физики, информатики с одаренными учащимися | Руководители ШМО, учителя предметники |
| 1.Создание школьных портфолио одарённых детей  2.Участие обучающихся в интернет - олимпиадах, конкурсах: - в молодежных предметных конференциях. | Руководители ШМО, классные руководители, учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с учащимися** | Организация и проведение школьного этапа практической конференции учебно - ­исследовательских работ | учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с родителями** | 1. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы | классные руководители, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
|  | 2. Продолжение участия в региональном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников | Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Организационная**  **работа** | 1.Ознакомление педагогов с планом работы на 2 полугодие  2.Создание электронной базы данных нормативно-правовой, научно-методической литературы по работе с одарёнными и высокомотивированными школьниками | январь | Руководители ШМО, классные руководители, учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Методическая работа** | 1. Анализ работы учителей с одаренными учащимися 2.Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов | учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Продолжить внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление. | Классные  руководители,  учителя-  предметники |
| **Работа с учащимися** | 1.Заслушивание предварительных результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся  2.Участие в районных конкурсах и смотрах | Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с родителями** | 1.Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы гимназии, родителей и их детей. | Классные руководители Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Методическая работа** | 1. Работа с портфолио одарённых учащихся  2.Посещение уроков учителей- предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, истории, обществознания в 5-11 х классах (реализация приемов разноуровневого обучения на уроках) | февраль | классные руководители, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Анализ работы учителей по с одаренными учащимися (справка)  Ознакомление родителей с успехами учащихся | Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с родителями** | Ознакомление родителей с успехами учащихся | Классные  руководители |
| **Организационная**  **работа** | 1.Изучение и обобщение эффективного опыта работы педагогов с одаренными детьми  2. Осуществление сравнительного анализа по итогам учебной успеваемости учащихся обучающихся на творческом уровне | март | Руководители ШМО, классные руководители, учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Организационная**  **работа** | Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов | апрель | Руководители ШМО, классные руководители, учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Методическая работа** | Анализ предоставляемых гимназией возможностей развития одаренных детей | Руководители ШМО, классные руководители, учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Анализ работы учителей МХК, ИЗО, технологии с одаренными обучающимися | Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с учащимися** | Участие в районных и республиканских, всероссийских конкурсах | *Классные*руководители, учителя- предметники |
| **Работа с родителями** | Исследование «Роль семьи в развитии творческого потенциала ребенка» | Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Организационная**  **работа** | Разработка методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми | май | Руководители ШМО, учителя- предметники, Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Методическая работа** | 1.Мониторинг работы системы работы с одаренными детьми. 2.Подведение итогов работы с одарёнными детьми  3.Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год. | Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Анализ работы учителей начальных классов с одаренными учащимися(преемственность) 2. Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы работы на 2022 - 2023 уч. год | Зам.директора Русецкая А.А., Лаптурова Е.Л. |