

<p>СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет МБОУ гимназии №1 протокол № 8 от 24.06.2022 г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО: Управляющий совет МБОУ гимназии №1 протокол № 6 от 19.08.2022 г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО: Совет старшеклассников МБОУ гимназии №1 протокол №6 от 19.08.2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ гимназии №1 _____ Н.И. Пономарев</p> <p>Приказ № 176 от 30.08.2022 г.</p>
---	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для НОО (1-4- кл.)
МБОУ гимназии №1 имени Пенькова М.И.
г. Миллерово Ростовской области

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Инвариантные модули

- 2.2.1. Урочная деятельность
- 2.2.2. Внеурочная деятельность
- 2.2.3. Классное руководство
- 2.2.4. основные школьные дела
- 2.2.5. Внешкольные мероприятия
- 2.2.6. организация предметно-пространственной среды
- 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 2.2.8. Самоуправление
- 2.2.9. Профилактика и безопасность
- 2.2.10. Социальное партнерство
- 2.2.11. Профорientация

Вариантные модули

- 2.2.12. Детские общественные объединения
- 2.2.13. Школьный спортивный клуб
- 2.2.14. Школьный театр
- 2.2.15. Экологическое воспитание
- 2.2.16. Школьные медиа
- 2.2.17. Патриотическое воспитание.

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение.
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре Программы воспитания МБОУ Гимназия № 1 имени Пенькова М.И. (далее Школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы Школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;

- обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов;

- использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона в обучении за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования;

- инициировать и поддерживать деятельность творческого актива в начальной школе как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив обучающихся;

- планировать и организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации ребёнка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно её оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №1 имени Пенькова М.И. (далее- Гимназия) - общеобразовательное учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Гимназия является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием Учредитель - Миллеровский муниципальный район.

Принципами образовательной политики являются:

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива.

МБОУ гимназия №1 им. М.И. Пенькова имеет свою многолетнюю историю. В 2020 году гимназия отметила важный и солидный юбилей- 120 лет. За столь долгий срок здесь сложилась особая атмосфера сотрудничества между педагогами, обучающимися и их родителями, определены главные направления и традиции обучения и воспитания подрастающего поколения, основанные на духовно- нравственных принципах, патриотизме, толерантности.

За 122 лет года своего существования гимназия прошла огромный путь. Он начался в 1990 году, когда было построено небольшое деревянное здание церковно-приходской школы с двумя классными комнатами (впоследствии на его месте был построен спортзал). В 1913 году возведено кирпичное здание с шестью классными комнатами и залом-рекреацией в центре. В 1934-1935 годах был надстроен второй этаж. И, наконец, в 70-е годы при содействии наших замечательных земляков – донского писателя, лауреата Нобелевской премии Михаила Александровича Шолохова и дважды Героя Советского Союза, маршала авиации, легендарного летчика Александра Николаевича Ефимова было построено здание по новейшему проекту. В нынешнем году исполнилось 42 года с момента первого звонка, прозвучавшего в новом здании школы. Для каждого ученика гимназия -это второй дом.

За прошедшие годы из ее стен вышли десятки тысяч выпускников, которые своим трудом и знаниями многое сделали для родного города и страны в целом. В годы Великой Отечественной войны ученики первой школы защищали Родину от фашистов. Среди них Герой Советского Союза летчик-истребитель Михаил Иванович Пеньков, чье имя с

гордостью носит гимназия. Наследники Победы, нынешние обучающиеся школы с гордостью вспоминают фамилии выпускников, кто пал смертью храбрых на полях сражений в годы Великой Отечественной войны.

За 122 года директорами школы были многие педагоги-профессионалы своего дела: В.А. Калинин, В. И. Усик, заслуженный учитель РСФСР Н. С. Пряхин, Н.Д. Астальцев, Е.Т. Сошников. Наша гимназия гордится и тем, что в ее стенах азы наук постигали такие известные ученые, как доктор технических наук, профессор Академии ВВС имени Жуковского Рубен Сергеевич Саркисян, профессор кафедры психологии МГУ Юрий Стрелков, профессор Лиховидов. Выдающийся писатель Анатолий Калинин учился в нашей школе в конце 20-х годов. Выпускниками 1951 года были член Союза писателей России, известный шолоховед Владлен Котовсков, поэт-песенник Леонид Малас.

Гимназисты, учителя, все миллеровцы гордятся нашими выпускниками-героями, погибшими при исполнении офицерского долга, **Александром Цыганковым и Алексеем Кармазовым**, чьи имена навечно вписаны в историю родной школы и города. Вахты памяти, посвященные героям, в гимназии проходят традиционно 9 сентября и 14 декабря.

Ни один выпускник не добился бы успехов в своей взрослой жизни без своих учителей, тех, кто по призванию сердца отдает все свои знания ученикам. Настоящее богатство нашей гимназии - это ее педагогический коллектив.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням: начальное, основное и среднее общее образование. Классы оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками, учебной, методической литературой. Но главное достояние гимназии - это ее педагогический кадровый потенциал. Костяк коллектива составляют педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, стаж работы многих составляет не один десяток лет. Молодые специалисты, пополняющие кадровый состав гимназии, многому учатся у своих опытных наставников. 18 лет педагогический коллектив гимназии возглавляет Николай Иванович Пономарев. Педагогический коллектив гимназии насчитывает 52 чел. Многие педагоги родились в Миллерово, учились в этой школе, теперь работают в ней. В штате имеются педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, функционирует социально-психологическая служба и служба медиации (примирения), уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, развивается школьный медиационный центр.

В гимназии в 2022-2023 учебном году 33 класса, общая численность обучающихся 760 человек.

Главным преимуществом месторасположения гимназии - это ее соседство с основными социальными объектами г. Миллерово, среди них: Управление образования Миллеровского района, Миллеровский краеведческий музей, Совет ветеранов войны и труда, Центральная межпоселенческая библиотека, районный Дом культуры, Дом детства и юношества, Центр культуры и досуга г. Миллерово, пожарная часть и служба спасения, Отдел МВД России по Миллеровскому району, кинотеатр "Октябрь", спортивный комплекс им. А.Чуканова с плавательным бассейном, ДЮСШ, эколого-биологический центр г. Миллерово. Все это позволяет в полной мере использовать данные ресурсы для сотрудничества в системе образования и воспитания юных миллеровцев, их всестороннего развития. Как результат данной совместной работы, участие и победы в конкурсах разных уровней, организаторами которых выступает та или иная служба или общественная организация.

В гимназии развивается волонтерское движение, пополняются отряд волонтеров «Горячие сердца», отряд юнармейцев, отряды ЮИД «Светофорчик», ДЮП, детская организация "Лидер", осуществляющая свою деятельность в рамках районной ДО "Содружество", РДШ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов гимназии на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям современного образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные кабинеты, функционируют спортивный зал, спорт. площадки, работает школьная библиотека, имеются медицинский кабинет, медиациентр, школьная столовая. С сентября 2022 года в гимназии начинает работу центр «Точка роста». Имеется школьный сайт и действующие страницы в социальных сетях ВК и Телеграм. Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности гимназии. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает обучающимся и их родителям отслеживать происходящие в гимназии события. Сайт и группа рассказывает о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

Воспитывающая среда МБОУ гимназии №1 - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает различные виды окружения:

- предметно-пространственное;

- поведенческое;

- событийное;

- информационное;

- культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Приоритетным в воспитательном процессе является патриотическое воспитание. В гимназии создаются условия, при которых значимое дело становится для ребёнка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Ключевым моментом воспитательной системы в гимназии являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в гимназии являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в

достижения гимназии, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города и Донского края.

Традиция воспитания в гимназии – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Основными традициями воспитания являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Роль классного руководителя – сопровождающий инициативы классного коллектива.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахты Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», «Окна Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Зелёная Россия», «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите лес от пожаров»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в Совете старшеклассников, работа отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД, ДЮП, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В гимназии уделяется внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда гимназии- это единая карта поведения, свойственного школьнику, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему

чению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Основные воспитывающие общности в гимназии:

- *детские (сверстников и разновозрастные).*

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- *детско-взрослые.*

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- *профессионально-родительские.*

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- *профессиональные.*

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками гимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу гимназии:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Для педагогического коллектива гимназии главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка обучающегося в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ гимназии №1. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, участие в проекте «Киноуроки в школах России»;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, ЦОР и ЭОР, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра-соревнование и др.);

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога;

➤ групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов по разным направлениям:

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Содержание внеурочной деятельности (1 классы)

№	Наименование курса	Название программы	1а	1б	1в
1.	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Бородаенко Т.Н.	Фрей И.В.	Лопатина Т.И.
2.	Формирование функциональной грамотности	Финансовая грамотность	Бородаенко Т.Н.		
		Функциональная грамотность		Фрей И.В.	Лопатина Т.И.
3.	Профориентационна				

	я работа				
4.	Комплекс воспитательных мероприятий	Доноведение	Бородаенко Т.Н.	Фрей И.В.	Лопатина Т.И.
5.	Дополнительное изучение учебных предметов	Умники и умницы	Бородаенко Т.Н.	Фрей И.В.	Лопатина Т.И.
6.	Развитие личности и самореализация обучающихся	Творческая мастерская	Бородаенко Т.Н.	Фрей И.В.	Лопатина Т.И.
		Музыкальная шкатулка	Илющихина Е. В	Илющихина Е. В	Илющихина Е. В
		Лечебная гимнастика	Слесарчук Н. А	Слесарчук Н. А	Слесарчук Н. А

Содержание внеурочной деятельности (2 классы)

№	Наименование курса	Название программы	2а	2б	2в	2г
1.	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Аксайская М.В.	Симоненко Е.Ф.	Олемская Н.Г.	Моисеева Ю.А.
2.	Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	Аксайская М.В.	Симоненко Е.Ф.	Олемская Н.Г.	Моисеева Ю.А.
		Финансовая грамотность	Аксайская М.В.	Симоненко Е.Ф.	Олемская Н.Г.	Моисеева Ю.А.
3.	Проориентационная работа					
4.	Комплекс воспитательных мероприятий	Земля-наш дом	Аксайская М.В.	Симоненко Е.Ф.	Олемская Н.Г.	Моисеева Ю.А.
5.	Дополнительное изучение учебных предметов	Математическая шкатулка	Аксайская М.В.	Симоненко Е.Ф.	Олемская Н.Г.	Моисеева Ю.А.
6.	Развитие личности и самореализация обучающихся	Ритмика	Худоерко Н.Н.	Худоерко Н.Н.	Худоерко Н.Н.	Худоерко Н.Н.
		Шахматы	Сухоруков П.Ю.	Сухоруков П.Ю.	Сухоруков П.Ю.	
		Арт- терапия	Аксайская М.В.	Симоненко Е.Ф.	Олемская Н.Г.	Моисеева Ю.А.
		Творческая мастерская	Аксайская М.В.	Симоненко Е.Ф.	Олемская Н.Г.	Моисеева Ю.А.
		Веселые нотки			Илющихина Е.В.	Илющихина Е.В.

№	Наименование курса	Название программы	3а	3б	3в	3г
13.	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Заикина С.А.	Рак А.В.	Вовченко Л.Н.	Джигир Т.Б.
14.	Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	Грамотей Заикина С.А.	Рак А.В.	Вовченко Л.Н.	Джигир Т.Б.
		Финансовая грамотность				
15.	Профориентационная работа					
16.	Комплекс воспитательных мероприятий	Земля-наш дом		Рак А.В.		
		Доноведение	Заикина С.А.		Вовченко Л.Н.	Джигир Т.Б.
		Мое здоровье-мой успех			Сухоруков П.Ю.	
17.	Дополнительное изучение учебных предметов	Математическая шкатулка				
		Полиглотик	Заикина С.А.			
		Эрудит		Рак А.В.		
		Юный риторик			Вовченко Л.Н.	
		Учись, играя!			Вовченко Л.Н.	
18.	Развитие личности и самореализация обучающихся	Ритмика	Худоерко Н.Н.	Худоерко Н.Н.	Худоерко Н.Н.	Худоерко Н.Н.
		Шахматы	Сухоруков П.Ю.		Сухоруков П.Ю.	Сухоруков П.Ю.
		Веселая палитра		Рак А.В.		
		Творческая мастерская	Заикина С.А.			Джигир Т.Б.
		Клуб любителя книги				Джигир Т.Б.

Содержание внеурочной деятельности (4 классы)

№	Наименование курса	Название программы	4а	4б	4в
	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Волкова Е.Н.	Садовская М.И.	Плаксунова Т.Г.
20.	Формирование функциональной грамотности	Финансовая грамотность			
		Функциональная грамотность	Волкова Е.Н.	Садовская М.И.	Плаксунова Т.Г.
21.	Профориентационная работа	Мир профессий	Волкова Е.Н.	Садовская М.И.	
22.	Комплекс воспитательных мероприятий	Земля-наш дом	Волкова Е.Н.	Садовская М.И.	
23.	Дополнительное изучение учебных	Умники и умницы	Волкова Е.Н.		Плаксунова Т.Г.

	предметов				
24.	Развитие личности и самореализация обучающихся	Шахматы	Сухоруков П.Ю.	Сухоруков П.Ю.	Сухоруков П.Ю.
		Ритмика	Худоерко Н.Н.	Худоерко Н.Н.	Худоерко Н.Н.
		Лечебная гимнастика	Слесарчук Н. А	Слесарчук Н. А	Слесарчук Н. А
		Здоровейка	Волкова Е.Н.	Садовская М.И.	Плаксунова Т.Г.
		Творческая мастерская			Плаксунова Т.Г.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - беседы, час размышлений, уроки мужества и др.; - игры, экскурсии, походы; - классные собрания.
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, тренинги с психологом; - консультации; - создание портфолио и рейтинга обучающихся; - тренинги личностного роста, частные беседы с обучающимся и их родителями или законными представителями.
Работа с учителями-	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-	- тренинги, беседы;

предметниками	предметниками; - проведение мини-педсоветов; - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.	- мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; мини-педсоветы; - родительские собрания; - работа родительских комитетов, Советов класса; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися. Ключевым моментом воспитательной системы является комплекс творческих дел, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.

Традиции, сложившиеся в гимназии являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения гимназии, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы гимназии.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами МБОУ гимназии №1.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: акции, мероприятия РДШ, благотворительные акции «Букет добра», «Подари детям Новый год», «Подари игрушку детям», «Помоги собрать портфель в школу», «Посылка солдату», «Письмо солдату», федеральные, региональные, муниципальные конкурсы, акции, мероприятия экологического, патриотического, творческого, спортивного направлений: акции «Зелёная весна», «Внимание, дети!», «Сохраним планету вместе!», участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Внимание, дети!», «Никто не забыт...», «Свеча памяти», «Удели внимание ветерану» и др.

-акции, проекты с участием отрядов «ЮНАРМИИ» Гимназии;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности

для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих – спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», праздничный концерт «День Победы», «День открытых дверей в гимназии»;

- На уровне Гимназии:

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все 1-11 классы гимназии, события и праздники:

-«Первое сентября», «День учителя», «День матери», «Новый год к нам идет», «День Защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!», «С Днем Победы!», «Праздник Последнего звонка», «Выпускной бал для 4- классников»;

-«День самоуправления», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День здоровья», «Осенний бал»;

-мероприятия, акции, посвященным важным историческим, памятным датам и событиям России, Ростовской области, г. Миллерово.

-«Вахты памяти», посвященные погибшим героям Гимназии А.М.Цыганкову и А.П.Кармазеву;

-праздник «С днём рождения, гимназия!» (в юбилейный год);

-цикл «Радуга талантов» с размещением в фойе Гимназии фотографий, рисунков, поделок детей по различной тематике;

- фотовыставка «День друга» (30 ноября, приуроченная к международному Дню домашних животных)

- торжественное посвящение первоклассников в гимназисты «Здравствуй, 1 класс!», символизирующий приобретение обучающимися новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Гимназии, защиту ее чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в ее развитие на празднике, посвященном Последнему звонку, на общешкольном родительском собрании. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путём формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности Гимназии путём организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования обучающихся к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На этом уровне происходит в рамках класса проходит итоговый анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, а также оценивается участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «Посвящение в первоклассники» ;

- классные часы, Уроки мужества, посвященным важным историческим, памятным датам и событиям России, Ростовской области, г. Миллерово.

- «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- «Прощай, 4 класс!» - традиционный праздник для выпускников 4-х классов;

- Классный праздник «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребёнка через восприятие литературных произведений, развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери – в начальной школе проходит с мамами;

- Праздники «С днем защитника Отечества!» (к 23 февраля) и «С праздником весны!» (к 8 марта) –

конкурсно-игровые программы, приуроченные к праздничным датам;

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), осуществляется через советы самоуправления, распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

Оказание индивидуальной помощи обучающемуся через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, цирк, кинотеатр, на предприятие, природу и др.;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
- размещение в фойе гимназии стендов и символики Российской Федерации, Ростовской области и Миллеровского района, гимназии.
- организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации по понедельникам, спуска - по пятницам;
- проведение акции «Парта героя»,

- оформление интерьера школьных коридоров, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: оформление к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок и др.), мотивационные плакаты, стенды «МБОУ гимназия №1 имени Пенькова М.И.», «Ими гордится гимназия», «Россия, Ростовская область, Миллерово», «Мой край Донской», «1941-1945-Великая война великого народа...», «Начальная школа. Мы учимся! Мы занимаемся спортом! Мы отдыхаем!», «Азбука здоровья», «Правила безопасности школьника», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок безопасности дорожного движения», «Уголок отряда ЮИД», «Спорт-путь к здоровью!», «Школьная планета», «Гордость гимназии», «Информация и объявления», «Здоровые дети – здоровая нация», «Советы психолога по профориентации», «Технология», «Секреты русских мастеров», «Словесник», и др., баннеры «Дети-это наше будущее!», «Здоровый образ жизни- выбор молодых!».

На стенде «О важном дне в календаре» размещение информации о важных событиях, датах рождения исторических, творческих деятелей и др.

Размещение на стендах гимназии, в фойе регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря и в рамках участия в месячниках ЗОЖ, ПДД, ППБ, выставка фотографий всех классов обучающихся гимназии, стендовые тематические презентации, подготовка к ГИА и ЕГЭ и др.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: оформление классных уголков, уголков безопасности, озеленение кабинета, оформление кабинетов к традиционным и памятным датам - День знаний, Новый год, День Конституции, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление гимназии к празднику «Юбилей родной гимназии» и др.;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, её традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия гимназия - семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении гимназией. Родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школы (Управляющий совет, Родительский комитет), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- «Школа родителей» - цикл тематических тренингов для групп родителей обучающихся 1-11 классов;

- родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период социализации ребенка;

- общешкольное родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (школьный сайт, информационная система «Образование», группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МБОУ гимназии №1; школьная служба медиации, ШУПР), организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ гимназии №1;

- индивидуальное консультирование родителей по результатам деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППК);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- индивидуальные консультирование родителей или законных представителей обучающихся с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся, которые получают образование на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью повышения их компетентности в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: социализация, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; обучение ребёнка на дому.

- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП и их социально-педагогическая

реабилитация, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;

- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Для обучающихся 1-4 классов классным руководителем даются различные поручения, которые ребенок сам или вместе с одноклассниками должен выполнить, назначаются дежурные, ответственные за выполнение того или иного классного дела. Все это воспитывает ответственность, чувство коллективизма, взаимовыручки, дружественные отношения между обучающимися.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне Гимназии:

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет Гимназии, состоящий из представителей Совета гимназистов (обучающихся 5-11 классов), администрации Гимназии, педагогических работников и представителей родительской общественности.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

На уровне Гимназии ученическое самоуправление осуществляется через деятельность Правления – Совета гимназистов, объединяющих представителей 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне Гимназии и внешкольном уровне.

Школьная детская организация «Лидер» входит в состав районной детской организации «Содружество». Президент детской организации Гимназии осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы.

Высшим органом детской организации «Лидер» является Совет гимназистов, где избирается президент и утверждается план работы, заслушивается отчет о проделанной работе. На Совете присутствуют представители 5-11 классов. Президент избирается на 1 год путем тайного голосования среди обучающихся 5-11 классов. Свою кандидатуру на пост президента ДО «Лидер» могут выдвигать активные, творческие обучающиеся 7-11 классов, представив свою предвыборную программу в форме листовок, видеоролика. Путем подсчета всех голосов выбирается тот, кто набрал максимальное количество голосов в каждом классе.

Ежегодно в сентябре обучающихся 5-х классов принимают в состав детской организации «Лидер».

Совет гимназистов активно участвует в жизни Гимназии:

- через организацию мероприятий, акций, посвященным важным историческим и памятным датам и событиям, праздников, вечеров, концертов, Дня самоуправления ко Дню учителя, соревнований, викторин, квестов, флешмобов и др.;

- через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников и службы медиации, педагогом-психологом, социальным педагогом по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии;

- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

- участие в проведении школьных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

На уровне классов:

- через деятельность лидеров, избранных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Лидер класса обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классом поставленных задач;

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы класса (учебного, спортивного, творческого, правового, организационного секторов и др.)

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через участие в дежурстве по Гимназии и классу, в трудовых и экологических акциях, озеленении школьного двора, города и др.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог) и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- Разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, Школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию у них навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ гимназии №1 в числе социальных партнеров следующие организации:

- Управление образования Миллеровского района,
- Миллеровский краеведческий музей,
- Совет ветеранов войны и труда,
- Центральная межпоселенческая библиотека,
- районный Дом культуры,
- Дом детства и юношества,
- Центр культуры и досуга г. Миллерово,
- пожарная часть и служба спасения,
- ВДПО
- Отдел МВД России по Миллеровскому району (ОПДН, ГИБДД)
- кинотеатр "Октябрь",
- спортивный комплекс им. А.Чуканова с плавательным бассейном,
- ДЮСШ,
- МБУ ДО СЮТ
- МБУ ДО Мальчевский ДДиЮ
- МБОУ ДО ЭБЦ (эколого-биологический центр г. Миллерово)
- ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)
- Миллеровский филиал РГЭУ «РИНХ»,
- МККПУ
- ГКУ РО «Центр занятости населения города Миллерово».
- АРМИС центр РЦЗСО и др.

Совместная работа позволяет в полной мере использовать данные ресурсы для сотрудничества в системе образования и воспитания юных миллеровцев, их всестороннего развития. Результат - участие и победы в конкурсах разных уровней, организаторами которых выступает та или иная служба или общественная организация.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания

и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные, профилактические мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Знакомство с миром профессий в рамках классных часов, учебных предметов;

- освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности «Мир профессий», «Мой выбор» и др. (1-11 классы);

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего, ознакомление с проектом «Атлас новых профессий»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии – ОАО «Миллеровский ГОК», УПФР в г. Миллерово, ПАО «Миллервосельмаш», ОАО «Глория Джинс М», ООО «Амилко», ООО «СТОМАТОЛОГиЯ», онлайн – экскурсии на предприятия Ростовской области и других регионов;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где обучающиеся узнают на практике, в чём заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого обучающиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов;

- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – МККПТ РО г.Миллерово, ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)», РГЭУ «РИНХ», виртуальные экскурсии предложенные ВУЗами страны;

- участие в профориентационных мероприятиях, проводимых ГКУ РО «Центр занятости населения города Миллерово» – конкурсах рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны», исследовательских работ «Мой выбор», видеороликов на тему «Я в рабочие пойду», конкурсов фотографий «Семейные династии», фоторепортаж «Профессии моей семьи»,

«Профессии в кадре»;

- участие в «Днях молодёжного самоуправления» в администрации города и района;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.пф>, <https://proektoria.online> и др.), участие в мероприятиях «World Skills»;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>; <https://profvibor.ru> и др.), профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»,
- онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: веб-квест «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>; <https://trudvsem.ru>,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017.) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ гимназии №1 действуют следующие объединения:

- детская организация «Лидер»;
- Совет гимназистов;
- волонтерский отряд «Добрые сердца».
- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);
- отряд юнармейцев «Вымпел»
- отряд ЮИД «Светофорчик» и резервный отряд ЮИД,
- отряд ДЮП

Воспитание в детских объединениях строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Участие в детских объединениях ведется по следующим содержательным направлениям:

- **личностное творческое развитие:** - организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов; культурно-образовательные и культурно-досуговые программы; популяризация здорового образа жизни - спортивные соревнования, продвижение творческих проектов; популяризация профессий - встречи с интересными людьми, интерактивные игры, мастер-классы;
- **реализация системы школьного самоуправления** – детская организация «Лидер» и Совет гимназистов;
- **гражданская активность:** формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности, проведение просветительской деятельности по профилактике заболеваний, помощь

в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий, оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам; оказание посильной помощи ветеранам ВОВ; озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение – волонтерство;

- **военно-патриотическое направление:** юные защитники Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традиций патриотизма и военного дела: военно-спортивные игры, учебные сборы 10-классников, соревнования и акции, в которых участвует отряд юнармейцев;

- профилактика безопасности жизни – изучение ПДД, проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения с использованием различных форм и методов пропаганды, противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков - отряды ЮИД и ДЮП;

- информационно-медийное направление: продвижение молодежного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа в рамках Медиацентра Гимназии.

2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация данного модуля ШСК «Лидер» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующий познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- Представления о:
 - факторах, оказывающих влияние на здоровье;
 - правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
 - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
 - двигательной активности;
 - причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
 - собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием; осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Лидер», уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в гимназии в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, товарищеские спортивные встречи.

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в гимназии. Имеющиеся ресурсы творческих педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в гимназии интересную насыщенную жизнь, состоящую из концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение обучающихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

2.2.15. Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;

- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации модуля экологического воспитания школьников

№ п/п	Наименование материала	Сведения об авторе-составителе	Информационные ресурсы
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экология Дона через традиции казаков»	Шрамко Е.П., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания школьников»
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Основы исследовательской деятельности школьников»	Голосная А.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района	
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический практикум»	Джепко Е.Н., педагог дополнительного образования МБУДО «Центр «Радуга», г. Волгодонск	
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Зелёная ЭкоАрхитектура»	Карачевцева Т.В., педагог дополнительного образования МАУ ДО ДДТ,	

		г. Таганрог	
5.	Детская книга практических рекомендаций по экологии «Путешествие дончан в страну экознаний»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	https://cloud.mail.ru/stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
6.	Экологический урок «Разделяй, культурный человек!»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Экологический урок "Разделяй, культурный человек!" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)
7.	Брендбук «Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории Ростовской области»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Брендбук "Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории Ростовской области" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)
8.	Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» для педагогов и учащихся	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» — Яндекс.Диск (yandex.ru) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
9.	Методические комплексы «Практикум экологических исследований на ООПТ» для преподавателей и обучающихся 5 – 10 классов	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	https://yadi.sk/d/4LpkW2_9fRiZg Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
10.	Экологические видеоролики	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» » Видео (xn--80ahejdbaffdbom.xn--p1ai)
11.	Виртуальные туры по	Ассоциация	Ассоциация «Живая природа

	особо охраняемым природным территориям Ростовской области	«Живая природа степи»	степи»» Виртуальные туры + ФИЛЬМ (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)
12.	Особо охраняемые природные территории, расположенные на территории Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Особо охраняемые природные территории / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)
13.	Красная книга Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Красная книга Ростовской области / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
14.	Сборник «Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Экологический вестник Дона / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» (февраль – апрель);
- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины» (март – май);
- областной конкурс проектно-исследовательских работ учащихся 4-8 классов образовательных учреждений Ростовской области «Малая академия юных исследователей» (март – май);
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы» (апрель – май);
- региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» (июнь – сентябрь);
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (сентябрь – октябрь);
- региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (октябрь – декабрь);
- региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2021» (ноябрь – февраль);

- региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса (декабрь – февраль);
- региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» (декабрь – февраль);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (сентябрь – октябрь);
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь);
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь).

2.2.16. Модуль «Школьные медиа»

Данная работа осуществляется на различных уровнях: внешкольном, школьном, индивидуальном.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Газета «Вести гимназии»

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей обучающихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать обучающихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Ребята самостоятельно и совместно с педагогами готовят материалы для газеты Гимназии, участвуют в конкурсах юных журналистов, литературно-журналистских конкурсах и проектах:

-конкурсное задание «Репортаж с места события», ходе которого обучающиеся пишут заметку о каком-нибудь интересном событии, мероприятии в Гимназии, городе, районе, области и т.д.;

-конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном», участникам которого необходимо написать о человеке, который удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в жизни гимназиста;

-конкурсное задание «Проблемный анализ», где ребятам предлагается определить любую социально значимую проблему, изучить ее, проанализировать и составить свои предложения для ее решения;

-конкурсное задание «Интервью», в ходе которого дети берут интервью на заданную тему у сверстников, учителей, родителей, жителей города и занимаются выпуском газеты с текстами интервью.

Помимо участия в конкурсах гимназисты размещают информацию о жизни своего класса, различных успехах и достижениях в учебе, спорте, творчестве, общественной деятельности, с заметками и фотографиями.

По каждому конкурсу выбирается победитель для награждения.

Школьная газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

2. Социальные сети Гимназии.

Цель – повысить популярность и узнаваемость МБОУ гимназии №1 в информационном пространстве, привлечь к ней внимание общественности. В ВКонтакте публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и обучающихся, фотоматериалы, видеоролики с новостями гимназии, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества ВК в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями. Данная виртуальная площадка позволяет обучающимся осуществлять трансляцию событий гимназии в реальном времени, они совместно с педагогами-наставниками готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа и др.

События гимназии –это источники интересной, объективной, позитивной информации, педагогический коллектив занимается продвижением этих событий, формирует интерес к ним, размещая информацию о проведенных мероприятиях также на сайте гимназии, в СМИ города и района.

2.2.17. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания младших школьников является:

-создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений. Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- 1 .Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
- 2 .Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
- 3 .Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
5. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.
- 4 . Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников:

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);

- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы.
3. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
4. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

- проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится ;
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как основа патриотического воспитания

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре,

«направленность на мир семьи».

Цель духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста - личностное развитие школьников, которое проявляется:

- а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- б) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- в) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа на основе лучших образцов народной культуры;
- организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, состязания, конфликта с опорой на общепринятые нормы.

Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

- имеет навыки безопасного поведения;
- имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;
- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;
- осознает нравственную ценность поступков людей;
- проявляет устойчивый интерес к истории Дона, гордится боевыми подвигами казаков и народа России;
- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;
- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

Рекомендуемые направления и формы организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

- расширение представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий);
- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);
- знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);
- организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и др.).

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у младших школьников являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- устойчивый интерес к знаниям исторического характера,
- культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;
- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

Целью работы является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьёй.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;
- б) создание в семье условий для становления и развития духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности
 - к родному дому, семье, себе, школе, городу;
 - к культурному наследию своего народа, его истории;
 - к природе родного края.
- в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно-нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;
- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье ; повышение педагогической культуры родителей ; расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:

- организация консультаций
- проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;

- вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:

По отношению к ребенку:

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического характера;
- поведенческая рефлексия;
- нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам:

- включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;
- повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;

Трудовое направление воспитания

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело.

Цель трудового воспитания младших школьников заключается в формировании предпосылок трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность).

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование у школьников позитивного отношения к труду, восприятие труда как высших ценностей в жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и честности;
- формирование основ умственного и физического труда;
- вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания младших школьников:

- имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- испытывает уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;
- имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.

Рекомендуемые основные направления работы в сфере трудового воспитания:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания младших школьников;
- воспитывать у младших школьников бережливость;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,

желанием приносить пользу людям.

Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников в сфере трудового воспитания:

- встречи детей с представителями разных профессий;
- экскурсии;
- просмотры видеофильмов, чтение художественно литературы ;
- этические беседы ;
- коллективное выполнения детьми трудовых поручений в классе.

Показателями эффективности реализуемых направлений младших школьников в сфере трудового воспитания:

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде;
- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания .

Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере патриотического воспитания младших школьников являются:

- повышение у обучающихся уровня гражданского-патриотического воспитания, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях общества и человека.
- соответствие духовно – нравственным ценностям и принятым в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации патриотического воспитания младших школьников

№ п/п	Наименование материала	Сведения об авторе- составителе	Информационные ресурсы
1	Школьный музей	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 им. В.Е. Октябрьского района	http://primaryschool19.ucoz.ru/index/shkolnyj_muzej/0-63

2	Курс внеурочной деятельности "Орлята России", учитель начальных классов Шевцова Алина Валерьевна.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей 10 г. Батайска.	https://xn--10-8kcadvujfkb5fk3c.xn--p1ai/rabochie-programmi-kurov-vneurochnoy-deyatelnosti-wf163f8/
3	Музейная комната «Память поколений»	МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» Морозовский район	https://gimnaziya-5.ucoz.ru/index/muzejnaja_komnata/0-68

4	Система работы по патриотическому воспитанию	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №1	https://m-kurgan-1.mkobr61.ru/?page_id=1675
5	Виртуальный школьный историко-краеведческий музей.	МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района	http://zososh.ru/?com=web&ctrl=category&task=show&id=1250
6	Военно- исторический клуб "Миусский рубеж"	Ростовская область Матвеево-Курганский район МБОУ Ряженская сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко	https://vk.com/mius_rub_ej
7	Мероприятия в рамках патриотического воспитания школьников	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мечетинская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района	https://me4etka.rostov-obr.ru/item/1357495
8	Нравственное воспитание и ЗОЖ обучающихся начального общего образования.	Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Ростов – на Дону, 2022г Кафедра начального образования	https://disk.yandex.ru/d/OSzWc9juwB_U1g
9	Опыт духовно-нравственного воспитания в рамках программы воспитания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Носовская средняя общеобразовательная школа, Неклиновского района	http://nosovo-school.my1.ru/index/opyt-dukhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-ramkakh-programmy-vospitaniya/0-237
10	Организация работы школы с родителями в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новобессергеновской общеобразовательная школа, Неклиновского района	http://novbessc.narod.ru/index/rabota_s_roditeljami/0-294

11	<p>Казачья детско-молодежная организация "Донцы" г. Гуково действует с 2013 года.</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение казачья Средняя школа № 22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова</p>	<p>https://vk.com/club199206616</p>
12	<p>Духовно – нравственное воспитание</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48, Октябрьский (с) район</p>	<p>http://eduschool48.ucoz.ru/index/dukhovno_nravstvennoe_vospitanie/0-276</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 55 основных педагогических работниках. 48% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 23 % - первую квалификационную категорию, 29 %- имеют соответствие занимаемой должности.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог.

В гимназии 33 класса, в которых работают 33 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Бодалова Надежда Алексеевна	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Сарынина Юлия Сергеевна	Советник директора по воспитательной работе, классный руководитель 6в класса
3.	Моисеева Юлия Александровна	Советник директора по воспитательной работе, классный руководитель 2 г класса
4.	Бородаенко Татьяна Николаевна	Классный руководитель 1а класса
5.	Фрей Ирина Владимировна	Классный руководитель 1б класса
6.	Лопатина Таисия Игоревна	Классный руководитель 1в класса
7.	Аксайская Маргарита Викторовна	Классный руководитель 2а класса, педагог- логопед,
8.	Симоненко Евгения Федоровна	Классный руководитель 2 б класса
9.	Олемская Наталья Григорьевна	Классный руководитель 2в класса
10.	Заикина Светлана Александровна	Классный руководитель 3 а класса
11.	Рак Анна Васильевна	Классный руководитель 3 б класса
12.	Вовченко Людмила Николаевна	Классный руководитель 3в класса, учитель-дефектолог
13.	Джигир Татьяна Борисовна	Классный руководитель 3г класса
14.	Волкова Елена Николаевна	Классный руководитель 4а класса
15.	Садовская Маргарита Ивановна	Классный руководитель 4б класса
16.	Плаксунова Татьяна Георгиевна	Классный руководитель 4в класса
17.	Еремина Ольга Николаевна	Классный руководитель 5а класса
18.	Расторгуева Елена Алексеевна	Классный руководитель 5б класса
19.	Чернова Елена Николаевна	Классный руководитель 5 в класса
20.	Лазуренко Оксана Николаевна	Классный руководитель 5г класса
21.	Волкова Татьяна Николаевна	Классный руководитель 6а класса
22.	Попова Галина Владимировна	Классный руководитель 6б класса
23.	Чернышова Анжелика Валерьевна	Классный руководитель 7а класса
24.	Гайворонская Людмила Ивановна	Классный руководитель 7б класса
25.	Лазуренко Андрей Михайлович	Классный руководитель 7в класса
26.	Лазуренко Елена Николаевна	Классный руководитель 8а класса
27.	Середа Юлия Алексеевна	Классный руководитель 8б класса
28.	Русецкая Анна Александровна	Классный руководитель 8в класса

29.	Науменко Наталья Филипповна	Классный руководитель 9а класса
30.	Чайкина Людмила Ивановна	Классный руководитель 9б класса
31.	Литовченко Елена Владимировна	Классный руководитель 9в класса, социальный педагог
32.	Кононенко Юлия Сергеевна	Классный руководитель 10а класса
33.	Сумская Наталья Владимировна	Классный руководитель 10б класса
34.	Ткачева Наталья Ивановна	Классный руководитель 11а класса
35.	Бирюкова Ирина Евгеньевна	Педагог-психолог, социальный педагог
36.	Сухоруков Павел Юрьевич, Никишин Андрей Анатольевич	Руководитель ШСК
37.	Лях Оксана Алексеевна	Педагог дополнительного образования
38.	Худоерко Наталья Николаевна	Педагог дополнительного образования
39.	Кудрявцева Анастасия Олеговна	Педагог дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ гимназии №1 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководстве.

Положение о методическом совете.

Положение об учете отдельных категорий обучающихся

Положение об использовании мобильных устройств обучающимися

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ гимназии №1

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о родительском комитете МБОУ гимназии №1.

Положение о дежурстве в МБОУ гимназии №1.

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися.

Положение о социально-психологической службе МБОУ гимназии №1.

Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

Положение об организации дополнительного образования в МБОУ гимназии № 1.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ гимназии №1.

Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ гимназии №1

Положение о школьном спортивном клубе «Лидер».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа Воспитания 2021(Проект)

О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе:

от программы к действиям».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. № 3/22).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ гимназии № 1 всего 760 обучающихся. Из них 11 обучающихся с инвалидностью и 6 детей с ОВЗ. Из них 9 обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями находятся на домашнем обучении, 8 обучающихся посещают уроки в гимназии, 1 ребенок слабослышащий, 6 детей имеют ЗПР, дети с соматическими заболеваниями, опорно-двигательного аппарата и др.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству

воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа воспитательной работы в МБОУ гимназии №1 являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критериями эффективности воспитательной работы МБОУ гимназии № 1 является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.

3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного

развития, воспитания и социализации обучающихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В гимназии применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно 2 раза в год (сентябрь и апрель) классными руководителями и педагогом-психологом проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся гимназии ;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности гимназии, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания.	- Количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - Рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - Прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов.	- Число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - Наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами.	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора.
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	Количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	Число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Характер	Количество обращений в	Отсутствие конфликтов в	Урегулирование

развития отношений между участниками образовательных отношений.	Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Школе	конфликтов и обращений
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий.	Количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению. Рост показателей диагностических методик.	Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Отсутствие увеличения количества обучающихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.	Результаты проведенной диагностики.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Школе.	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей.	Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы Школы.	Мониторинг каждую четверть

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестворчества обучающихся Школы, анализируются ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива гимназии - создать для каждого обучающегося условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Приложение

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ГИМНАЗИИ №1
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
для НОО,ООО,СОО
1-11 КЛАССЫ**

Модуль 1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
Модуль 2. Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей по внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования). Еженедельно по понедельникам проведение занятий «Разговоры о важном» классными руководителями с исполнением гимна РФ, внесением флага РФ на торжественной линейке.

Модуль 3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственн ые	Отметка о выполне- нии
1.	Составление социального паспорта класса.	1-11	20.09.22.	Классные руководители	
2.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время. Вовлечение обучающихся в кружки, секции.	1-11	до 16.09.2022г., в течение года	Классные руководители	
3.	Организационные класные собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии».	1-11	до 05.09.2022	Классные руководители	
4.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	1-11	до 20.09.2022	Классные руководители	
5.	Проведение классных часов по планам классных руководителей (по плану классного руководителя)	1-11	в течение года	Классные руководители	
	<p>Классные часы, мероприятия, посвященные основным государственным, народным праздникам, памятным датам России и Ростовской области:</p> <p>сентябрь: 1 сентября- День знаний; 3сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 6 сентября- «День добрых дел» 13 сентября- 85 лет Донскому краю. День образования Ростовской области».</p> <p>Октябрь: 1 октября- Международный день пожилых людей; 4 октября- День защиты животных; 5 октября- День Учителя; Третье воскресенье октября (16 октября) День отца; 14 октября-День казачьей воинской славы; 28 октября –День символов Ростовской области: герба, флага, гимна; 30 октября- День памяти жертв политических репрессий.</p>	1-11	в течение года	Классные руководители	

<p>Ноябрь: 2 ноября- День межнационального мира и согласия; 4 ноября- День народного единства; 19 ноября- 80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса;</p> <p>Декабрь: 3 декабря- Международный день инвалидов; 5 декабря- Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря- День Александра Невского; 9 декабря- День Героев Отечества; 10 декабря- День прав человека; 12 декабря- День Конституции Российской Федерации; 27 декабря- День спасателя. Январь:</p> <p>Январь: -1 января- Новый год; 7 января- Рождество Христово; 25 января- «Гатьянин день» (праздник студентов); 27 января- День снятия блокады Ленинграда. 29 января- день рождения А.П. Чехова</p> <p>Февраль: 2 февраля- День воинской славы России; 8 февраля- День русской науки; 21 февраля- Международный день родного языка; 23 февраля- День защитника Отечества.</p> <p>Март: 8 марта-Международный женский день; 18 марта- День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта- Всемирный день поэзии; 21 марта-5 июля –Дни защиты от экологической опасности; 27 марта- день рождение писателя Закруткина Виталия Александровича</p> <p>Апрель: 7 апреля_всемирный день здоровья; 12 апреля- День космонавтики; 15 апреля-день древонасаждения;</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>20 апреля-Национальный День донора в России.</p> <p>Май: 1 мая- Праздник Весны и Труда; 9 мая- День Победы; 18 мая- Международный день музеев; 24 мая- День славянской письменности и культуры, День рождения писателя М.А. Шолохова</p> <p>Июнь: <i>(в дистанционном формате во время каникул)</i> 1 июня: Международный день защиты детей; 2 июня- День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича); 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 18 июня- День медицинского работника; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.</p> <p>Июль: 8 июля- День семьи, любви и верности.</p> <p>Август: 8 августа-День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска; 22 августа- День Государственного флага Российской Федерации, день рождения писателя Калинина Анатолия Вениаминовича; 25 августа-День воинской славы России. 30 августа- День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.</p>				
5.	Проведение мероприятий на осенних, зимних и весенних каникулах.	1-11	в течение года	Классные руководители	
11.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	1-11	22.11. - 25.11.22.	Классные руководители	
13.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.).	1-11	До 15.12.22.	Классные руководители	
15.	Организация летней занятости	1-11	Июнь-	Классные	

обучающихся.			август	руководители	
Модуль 4. Основные школьные дела					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Общешкольные линейки «День знаний! Здравствуй, гимназия!», «Последний звонок», «Выпускной бал» Еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном» классными руководителями с исполнением гимна РФ, внесением флага РФ на торжественной линейке.	1,11 1-11 9,11	01.09.22. 25.05.23 июнь 2023 Каждый понедельник в течение учебного года	Зам. директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители	
2.	Диктант Победы.	9-11	03.09.22.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР	
3.	День добрых дел- «Фото-альманах»	1-11	06.09.22.	Старшие вожатые, классные руководители	
4.	«Вахта Памяти А.М. Цыганкова».	1-11	09.09.22.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшие вожатые классные руководители	
5.	Организация и участие в выставке-конкурсе «Красота Донского края»	1-11	До 03.10.22.	Классные руководители учителя физкультуры	
6.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!».	1-11	27.09. - 05.10.21.	Старшие вожатые, классные руководители	
7.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-11	05.10.22.	Старшие вожатые, классные руководителя	
8.	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна.	1-11	28.10.22.	Советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников, классные руководители	

9.	День памяти жертв политических репрессий.	7-11	30.10.22.	Классный руководитель советник директора по воспитанию, классные руководители	
10.	Классные часы ко Дню народного единства.	1-11	К 04.11.22.	Классные руководители	
11.	День добра (к Всемирному дню толерантности). Классные часы: «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и другими?».	1-11	16.11.22.	Старшие вожатые, классные руководители	
12.	Международный День инвалидов. Тематические классные часы.	1-11	03.12.22.	Классные руководители	
13.	Мероприятия в День неизвестного солдата.	1-11	03.12.22.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
14.	Уроки воинской славы, посвящённые: - Битве за Москву, Международному дню добровольцев – 5 декабря; - Дню Александра Невского – 6 декабря; - Дню Героев Отечества – 9 декабря.	1-11	Декабрь 2022 года	Классные руководители, советник директора по воспитанию	
15.	Мероприятия «Закон обо мне, я о законе», посвящённые Дню Конституции РФ.	5-11	10.12. - 14.12.22.	Учителя истории, классные руководители	
16.	Неделя правовой культуры. Международный день прав человека (подготовка и проведение политинформации): - Неделя прав человека - Тематические классные часы «Мои права и обязанности»	5-11	06.12.- 10.12.22.	ШУПР, учителя обществознания, классные руководители	
	«Вахта памяти А.П. Кармазева»	1-11	до 14.12.202 2	Классные руководители, старшие вожатые,	
17.	Поздравление сотрудников МЧС с Днем спасателя – 27 декабря.	1-11	27.12.22.	Классный руководитель	

18.	Новогодние праздники «Новый год у ворот!»	1-11	22.12. - 24.12.22.	Классные руководители, старшие вожатые, руководители школьного театра.	
19.	Месячник патриотических акций и спортивной работы (по отд.плану): - 2 февраля – День воинской славы России; - 23 февраля – День защитников Отечества.	1-11	17.01.- 23.02.23.	По отд.плану	
20.	Мероприятия, приуроченные ко дню рождения Чехова А.П.	5-11	29.01.23.	Руководители школьного театра, учителя литературы	
21.	Мероприятия, приуроченные ко Дню русской науки.	5-11	08.02.23.	Зам.директора по УР	
22.	Мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка.	1-11	21.02.23.	Учителя русского языка, классные руководители	
23.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества.	1-11	22.02.23.	Классные руководители, советник директор по воспитанию	
24.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта.	1-11	07.03.23.	Старшие вожатые	
25.	Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-11	До 18.03.23.	Учителя истории, советник директора по воспитанию, классные руководители	
26.	Мероприятия, приуроченные Всемирному дню поэзии.	1-11	21.03.23.	Учителя литературы, классные руководители.	
27.	Участие во Всероссийских Днях защиты от экологической опасности (по отд.плану).	1-11	21.03.- 05.06.23.	По отд. плану	
28.	Мероприятия, приуроченные ко дню рождения Закруткина В.А.	5-11	27.03.23.	Учителя литературы	
29.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья.	1-11	07.04.23.	Учителя физической культуры, классные руководители, старшие	

				вожатые	
30.	Гагаринский урок «Космос и мы».	1-11	До 12.04.23.	Классные руководители, учителя физики, классные руководители	
31.	Участие в Дне древонасаждений.	5-11	15.04.23.	Зам.директора по АХЧ, классные руководители, совет старшеклассник ов	
32.	Мероприятия в Национальный день донора в России.	5-11	20.04.23.	Классные руководители, фельдшер	
33.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны.	1-11	23.04. - 08.05.23.	Классные руководители, советник директора по воспитанию	
34.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто».	1-11	23.04.- 08.05.23.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, советник директора по ВР	
35.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».(онлайн или очном формате)	1-11	09.05.23.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
36.	Мероприятия в День славянской письменности и культуры.	1-11	24.05.23.	Учителя литературы, классные руководители	
37.	Мероприятия, посвященные дню рождения Шолохова М.А. Книжная выставка «Все о Шолохове» в библиотеке гимназии	2-11	24.05.23.	Учителя литературы, классные руководители, Зав. библиотекой гимназии	
38.	Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку.	5-9	25.05.23.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	
39.	Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших шахтёров	Обучаю щиеся	02.06.23.	Директор пришкольного	

	российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича).	пришкольного лагеря		лагеря	
40.	Мероприятия, посвященные Дню эколога.	Обучающиеся пришкольного лагеря	05.06.23.	Директор пришкольного лагеря	
41.	Мероприятия в Пушкинский день России.	Обучающиеся пришкольного лагеря	06.06.23.	Директор пришкольного лагеря	
42.	Мероприятия, посвященные Дню России.	Обучающиеся пришкольного лагеря	12.06.23.	Директор пришкольного лагеря	
43.	Мероприятия, приуроченные Дню медицинского работника.	Обучающиеся пришкольного лагеря	18.06.23.	Директор пришкольного лагеря	
44.	Участие в факельном шествии в День памяти и скорби.	8-11	22.06.23.	Классные руководители	
45.	Викторина, посвященная дню рождения Калинина А.В.	7-11	22.08.23.	Учителя литературы	
Модуль 5. Внешкольные мероприятия					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Участие в городских акциях, митингах, мероприятиях, посвященных памятным датам, тематическим праздникам и событиям: (памяти жертв трагедии в Беслане, экологических, патриотических волонтерских мероприятиях, акциях.	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, советники директора по воспитательной работе.	
	Участие в акции «Удели внимание ветерану» в рамках мероприятий ко Дню окончания Второй мировой войны	5-9	05.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители	
2.	Видео-поздравления ко Дню пожилого человека. Оказание помощи пожилым людям в микрорайоне гимназии.	1-11	с 1.10.22.-10.10.22	Классные руководители, старшие вожатые, советник директора по	

				воспитанию	
3.	Участие в шествии «Бессмертный полк»	5-9	09.05.23.	.	
5.	Экскурсии, походы: в музей, кинотеатр, на предприятия, природу и др.	1-11	В течение года	Классные руководители	
6.	Встречи с представителями учебных заведений Ростовской области. Участие в Дне открытых дверей учебных заведений города.	9-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	
7.	Субботники на территории города.	8-10	Апрель 2023 года	Классные руководители, зам.директора по ВР, старшие вожатые	
8.	Литературные, исторические, экологические экскурсии.	5-11	В течение года	Классные руководители, родители	

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители, старшие вожатые	
2.	Оформление классных уголков, уголков здоровья и безопасности.	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству гимназии.	1-11	В течение года	Классные руководители	
4.	Оформление гимназии к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон).	1-11	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая Красюкова В.С.	
5.					

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Родительские собрания по классам.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
2.	Страхование жизни детей.	1-11	До 20.09.22.	Классные руководители	
3.	Посещение семей обучающихся с целью установления социального благополучия.	1-11	В течение года	Классные руководители	
4.	Посещение неблагополучных семей, социально-опасных семей, семей обучающихся, состоящих на	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные	

	внутришкольном учете с актами обследования.			руководители	
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1-11	1 раз в четверть, по мере необходимости	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
6.	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, мессенджеры, социальные сети.	1-11	В течение года	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
7.	Индивидуальные консультации.	1-11	В течение года	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
8.	Работа Совета профилактики с детьми «группы риска», состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	1-11	1 раз в четверть, по мере необходимости чаще	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-11	В течение года	Классные руководители	
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, службы примирения.	1-11	В течение года	Зам. директора по УР, ВР, ШУПР, инспектор по защите прав детей	
11.	Работа Совета родителей (по плану)	1-11	В течение года	Классные руководители	
12.	Заседания Управляющего совета гимназии.	1-11	В течение года	Директор гимназии.	

Модуль 8. «Самоуправление»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Выборы органов классного самоуправления.	5-11	До 07.09.22.	Классные руководители	
2.	Назначение поручений в классных коллективах.	5-11	До 07.09.22.	Классные руководители	
3.	Формирование и организация работы	5-11	До	Старшие	

	школьного Совета обучающихся. Планирование работы школьной детской организации «Лидер».		19.09.22.	вожатые, советник директора по воспитанию	
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся.	5-11	В течение года	Старшие вожатые, советник директора по воспитанию	
5.	Работа в классных коллективах в соответствии с планами. Организация и проведение мероприятий в классах.	1-11	В течение года	Классные руководители	
6.	Отчёты лидеров классов на заседании Совета обучающихся о проделанной работе.	5-1	В конце четверти	Классные руководители, старшие вожатые, советник директора по воспитанию	
7.	Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях.	1-11	В течение года	Классные руководители, старшие вожатые, советник директора по воспитанию	
8.	Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня и различной направленности.	1-11	В течение года	Классные руководители, старшие вожатые, советник директора по воспитанию	

Модуль 9. Профилактика и безопасность

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Обновление банка данных детей «группы риска», «неблагополучных» семей. Составление и реализация индивидуальных программ для социально-опасных семей и обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.	1-11	До 20.09.22.	Классные руководители, социальный педагог	
2.	Встречи обучающихся с сотрудниками ОПДН ОМВД, ГИБДД, КДН с целью профилактики правонарушений на темы:	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный	

	«Мои права и обязанности», «Правила поведения», «Наша безопасность», «Ответственность несовершеннолетних», «Преступление и наказание», «Виды правонарушений», «Закон и мы», «Подросток и закон», «Гимназия-территория здоровья!» и др.			педагог	
3.	-Конкурс сочинений «Мои права и обязанности»	9-11	февраль-март	классные руководители, учителя русского языка	
4.	Контроль за пропусками уроков без уважительной причины, посещением школьных, классных мероприятий	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог	
5.	Проведение рейдов «Безопасные каникулы», посещение семей детей «группы риска»	1-11	в течение года, во время каникул, по мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог	
6	Организация летней занятости детей «группы риска», их трудоустройство в течение каникул, помощь с выбором профессии выпускникам из неблагополучных семей	9-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР	
7.	<p>Мероприятия по антитеррористической безопасности:</p> <p>-классные часы, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3.09), (акции, беседы, просмотры видеофильмов, презентаций);</p> <p>-проведение инструктажей с обучающимися и родителями (законными представителями) о соблюдении антитеррористической безопасности «Действия обучающихся при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Правила поведения при угрозе террористического акта» и др.</p> <p>-проведение учебных тренировок по эвакуации обучающихся и персонала,</p>		<p>в течение года, по мере необходимости 02.09.22.- 05.09.22,</p> <p>до 15.09.22, перед каникулами (ноябрь, декабрь, март, май)</p> <p>сентябрь,</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>классные руководители</p> <p>администрация гимназии,</p>	

	отработка действий при возникновении ЧС, - размещение к классных уголках, стендах гимназии памяток о действиях при обнаружении подозрительных предметов, поведении при ЧС.		май до 15.09.2022	классные руководители классные руководители, старшие вожатые	
8.	Неделя безопасности дорожного движения, областная профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-11	До 15.09.22.	Руководитель отряда ЮИД, учителя ОБЖ, классные руководители	
9.	Участие в областном смотре готовности основных и резервных отрядов ЮИД «Сила ЮИД в преемственности поколений»	6	10.09.22-30.09.22	Руководитель отряда ЮИД, старшие вожатые	
10.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ ко дню МЧС.	5-11	02.10.22.	Учителя ОБЖ	
11.	Правовое просвещение обучающихся. (в рамках плана по правовому воспитанию обучающихся ШУПР)	1-11	1 раз в месяц, по мере необходимости	Классные руководители, ШУПР	
12.	Обновление информации на стендах, классных уголков по профилактике безопасного поведения, о проведении профилактических акций по закреплению правил поведения на железной дороге, проезжей части дороги, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилах поведения в общественных местах и др.	1-11	до 15.09.22, в течение года	Классные руководители, старшие вожатые	
13.	Обновление банка данных о велосипедистах, скутеристах, мопедистах, семьях с ТС.	1-11	До 20.09.22.	Социальный педагог, классные руководители	
14.	Страхование обучающихся от несчастных случаев.	1-11	До 20.09.22.	Классные руководители	
15.	Акция в день пожилого человека «Пешеходный переход»	1-11	Октябрь 2022г.	Руководитель отряда ЮИД, старшие вожатые,	

				классные руководители	
16.	Профилактическая акция по ПДД «Заметный пешеход».	1-11	Октябрь 2022г.	Руководитель отряда ЮИД, старшие вожатые, классные руководители	
17.	Акция в рамках областного профилактического мероприятия «Безопасные осенние дороги»	1-11	с 25 октября по 15 ноября 2022 года	Руководитель отряда ЮИД, старшие вожатые, классные руководители	
18.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в различных конкурсах и мероприятиях по безопасности.	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители	
19.	Месячник пожарной безопасности.	1-11	01.09.- 30.09.22.	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ДЮП, старшие вожатые	
20.	Социально-психологическое тестирование школьников.	7-9	сентябрь 2022г.	Зам.директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители	
21.	Муниципальный месячник «Молодость выбирает тебя!» по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма: -обновление школьных и классных стендов «Уголок здоровья», размещение плакатов, статей, рисунков, посвященных ЗОЖ, правильному питанию, профилактике инфекционных заболеваний, личной гигиене. -спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу «Спорт-здоровье, красота!» -Круглый стол «Береги честь смолоду!»	1-11	03.10.- 28.10.22.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, старшие вожатые учителя ФК	
		9-11	21.10.22	Заместитель директора по ВР, социальный	

				педагог, психолог, классные руководители, старшие вожатые	
	-«Школа здоровья»- встречи обучающихся с фельдшером гимназии о правилах ЗОЖ, правильном питании, режиме дня.	1-11	03.10.22-07.10.22	Заместитель директора по ВР, фельдшер, классные руководители	
	- Книжные выставки по пропаганде «ЗОЖ «Мир здоровых привычек»	1-11	03.10.22-28.10.22	заведующая школьной библиотекой	
	-Классные часы на темы: «Мы здоровые и сильные!», «Я выбираю жизнь!», «Жизненные ценности современной молодежи», «Курить или не курить?», «Умей сказать –НЕТ!», «Дорога, ведущая в пропасть» и др.	1-11	03.10.22-25.10.22	классные руководители	
	-Беседы «Как правильно использовать свободное время?»	5-8	17.10.22-20.10.22	классные руководители	
	- Кинолекторий «Здоровое поколение 21 века»	9-11	10.10.22-14.10.22	классные руководители	
	-Выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»	5-10 кл.	17.10.22-28.10.22	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, старшие вожатые	
	- размещение видеовыступлений, фото материалов о проведении мероприятий в рамках месячника в социальных сетях гимназии.			руководитель медицентра, старшие вожатые	
	- подведение итогов месячника			Заместитель директора по ВР, социальный педагог,	

16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами	1-11	перед каникулами	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД.	
17.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	1-11	19.11.22.	Руководитель отряда ЮИД	
18.	Международный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я –здоровая Россия» (информдайжест, кл. час)	6-11	01.12.22.	Учителя биологии, классные руководители	
19.	Акция «Безопасные зимние дороги»	1-11	с 20.12.22 по 15.01.23	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, старшие вожатые,	
20.	Акция в рамках областного профилактического мероприятия «Безопасные весенние дороги»	1-11	15.03.23-05.04.23	Руководитель отряда ЮИД, старшие вожатые, классные руководители	
21.	Участие в муниципальном этапе областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»	5-7	март-апрель 2023	Руководитель отряда ЮИД, старшие вожатые,	
22.	Акция «Внимание, дети!», «Безопасные каникулы» по профилактике ДДТТ	1-11	Май-июнь 2023г.	По отд. Плану, Руководитель отряда ЮИД, старшие вожатые,	
23.	Встречи обучающихся со специалистами здравоохранения, КДН и ЗП, ГИБДД, ПДН и др.	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог	
24.	Участие в межведомственной операции «Подросток», «Дети России»	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог	
25.	Посещение семей обучающихся	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители	
26.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, в т.ч. из «группы риска»	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, УР, социальный	

				педагог, классные руководители	
27.	Работа Совета профилактики гимназии (по плану)	1-11	В течение учебного года, 1 раза в месяц минимум четверг месяца	Зам.директора по ВР соцпедагог, члены совета профилактики	
28.	Работа Школьной службы примирения (медиации) (по плану)	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, руководитель ШСП, педагог-психолог, социальный педагог	
29.	Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к совершению правонарушений, самовольным уходам, а также уклоняющихся от учебы.	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
30.	Выявление обучающихся «группы риска», неблагополучных семей, в т.ч. находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, обучающихся систематически не посещающие учебные занятия, обучающихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
31.	Организация занятости на каникулах, трудоустройства обучающихся, в т.ч., состоящих на различных видах учета.	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители	
32.	Инструктажи по технике безопасности во время проведения трудовых акций, др. мероприятий.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	

Модуль 10. Социальное партнёрство

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Мероприятия, проводимые совместно с сотрудниками межпоселенческой центральной библиотеки (информационно-библиографическое обслуживание, культурно-массовые мероприятия,	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, сотрудники библиотеки, зам. директора по ВР	

	знаменательные даты)				
2.	Участие в городском празднике «День защиты детей», подготовленном МБУ ДО ДДиЮ.	1-6	01.06.23.	директор пришкольного лагеря, классные руководители	
3.	Спортивные мероприятия по плану МБУ ДО ДЮСШ.	1-11	В течение учебного года	Учителя физической культуры и администрация ДЮСШ	
4.	Участие в мероприятиях, проводимых Молодежным комитетом Администрации Миллеровского района, администрацией города и района, Собранием депутатов Миллеровского района	6-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, Молодежный комитет Миллеровского р-на	
5.	Оздоровление обучающихся в санаториях и лагерях (УСЗН, опека и попечительство).	1-11	Ноябрь 2022г. Март 2023г. Июнь-август 2023г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, УСЗН, отдел опеки и попечительства	
6.	Трудоустройство, тестирование, консультации по выбору профессии (ГКУ РО «ЦЗН города Миллерово»).	8-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, ГКУ РО ЦЗН	
7.	Встречи с инспекторами ПДН ОМВД, линейной полиции, сотрудниками ГИБДД, ПЧ, ВДПО.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, сотрудники межведомственных организаций	
8.	Участие в мероприятиях, экскурсиях в Миллеровском краеведческом музее. Совместные мероприятия с организациями: - Совет ветеранов войны и труда, - районный Дом культуры, - Дом детства и юношества, - Центр культуры и досуга г. Миллерово, - пожарная часть и служба спасения, - кинотеатр "Октябрь", - спортивный комплекс им. А.Чуканова с плавательным бассейном - МБУ ДО СЮТ - МБУ ДО Мальчевский ДДиЮ	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, сотрудники данных организаций	

	<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ДО ЭБЦ (эколого-биологический центр г. Миллерово) - ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ) - Миллеровский филиал РГЭУ «РИНХ», - МККПУ - АРМИС центр РЦЗСО и др. 				
--	---	--	--	--	--

Модуль 11. «Профориентация»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Мероприятия, посвящённые областному дню профессий.	5-11	06.09.-07.09.22.	Классные руководители	
2.	Областной урок занятости.	1-11	октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог	
3.	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов».	8-11	12-15.10.22.	Педагог-психолог	
4.	Участие в конкурсе сочинений «Я выбираю профессию».	9-10	Ноябрь-декабрь	Учителя русского языка	
5.	Участие в профориентационной декаде (по отд.плану).	5-11	Декабрь	Классные руководители	
6.	Ярмарка профессий.	9-11	До 20.11.22.	Классные руководители, педагог-психолог	
7.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-психолог	
8.	Областной день профориентации молодёжи Ростовской области «Сделай свой выбор».	8-11	Март 2023 года	Классные руководители, педагог-психолог	
9.	Профориентационные экскурсии в ГБПОУ РО МККПТ, ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)».	9-11	Март 2023	Классные руководители	

Модуль 12. «Детские общественные объединения»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Работа по плану работы детской организации «Лидер».	5-11	Сентябрь	Старшие вожатые,	

				советник директора по воспитанию, Совет старшеклассни- ков	
2.	Работа по плану отряда ЮИД «Светофорчик»	5-7	В течение года	Руководитель отряда ЮИД	
3.	Работа по плану ДЮП	8	В течение года	Руководитель ДЮП	
4.	Участие юнармейцев гимназии в патриотических мероприятиях школьного, городского, районного, Всероссийского уровней.	5-11	В течение года	классные руководители, старшие вожатые	
5.	Работа по плану волонтерского отряда «Добрые сердца».	7-11	В течение года	Старшие вожатые, классные руководители	

Модуль 13. «Школьный спортивный клуб»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Выборы физоргов, ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах.	1-11	До 15.09.22.	Классные руководители	
2.	Запись в спортивные секции.	1-11	До 15.09.22.	Учителя физкультуры	
3.	Беседы в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения подвижных игр на переменах и физкультминуток.	1-11	До 15.09.22.	Физорги классов	
4.	Организация подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах.	1-11	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители	
5.	Проведение физкультминуток на уроках.	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, физорги классов	
6.	Спортивные соревнования, спортивные эстафеты, подвижные игры в рамках месячника по ЗОЖ.	1-11	Октябрь 2022г.	Учителя физвоспитания, классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК	
7.	«А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!», спортивные соревнования по волейболу, мини-футболу в	1-11	Январь-февраль 2023г.	Учителя физвоспитания, классные	

	рамках месячника военно-патриотических акций.			руководители, старшие вожатые	
8.	Спортивные соревнования среди девочек «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!», посвященные Международному женскому дню 8 марта	1-11	Март 2023г.	Учителя физвоспитания, классные руководители, старшие вожатые	
9.	Час здоровья. Классные часы «Здоровый образ жизни».	1-11	В течение года	Классные руководители	
10.	Сдача норм ГТО.	1-11	В течение года	Учителя физвоспитания	
11.	День здоровья (Всероссийская зарядка. Спортивные соревнования, подвижные игры, флешмоб, уроки здоровья).	1-11	07.04.23.	Руководитель ШСК, классные руководители, учителя физвоспитания	
12.	Президентские состязания (Спортивное многоборье).	5-11	В течение года	Учителя физвоспитания	
13.	Участие в соревнованиях разного уровня (по плану спорткомитета районной администрации)	1-11	В течение года	Учителя физвоспитания	
Модуль 14. Школьный театр (по отдельному плану учителей внеурочной деятельности по театральному направлению)					
1.	Набор обучающихся для участия в Школьном театре.	1-11	Сентябрь 2023 года	Учителя внеурочной деятельности, классные руководители	
2.	Подготовка выступлений к конкурсам театрального мастерства.	1-11	В течение года	Учителя внеурочной деятельности, классные руководители	
3.	Подготовка театральных постановок, сценок к праздникам, тематическим мероприятиям, Новогодних утренников.	1-11	В течение года	Учителя внеурочной деятельности, классные руководители	
4.	Подготовка литературно-музыкальной композиции ко Дню Победы.	1-11	В течение года	Учителя внеурочной деятельности, классные руководители	
Модуль 15. «Экологическое воспитание»					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении

1.	Участие в школьных, городских субботниках	5-11	в течение года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация гимназии	
2.	Участие во Всероссийских уроках «Эколята-молодые защитники природы», «Урок тигра» и др. на основании писем, приказов минпросвещения МУ УО Миллеровского района.	1-11	в течение года	Классные руководители, администрация гимназии	
3.	Участие во Всероссийских экологических акциях «Сдай макулатуру», «Донсбор», «Сдал батарейку-спас ежика!» и др.	1-11	В течение года	Классные руководители, старшие вожатые	

Модуль 16. «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Размещение информации о жизни гимназии, проведении мероприятий в социальных сетях гимназии, страницах школьной газеты «Вестник гимназии»	1-11	в течение года	Классные руководители, старшие вожатые, зам. директора по ВР, руководитель кружка «Юный журналист», медиацентра	

Модуль 17. «Патриотическое воспитание»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<p>1.Еженедельная линейка (в понедельник) с торжественным вносом флага РФ, исполнением гимна РФ.</p> <p>2. Еженедельные занятия в рамках внеурочной деятельности (Разговоры о важном» (в понедельник).</p> <p>3.Мероприятия, акции, конкурсы, приуроченные к памятным датам, событиям в истории России. (модуль «Общешкольные дела)</p>	1-11	в течение года	Классные руководители, старшие вожатые, зам. директора по ВР, руководитель кружка «Юный журналист», медиацентра	

