**Отчет педагога-наставника Бородаенко Т. Н.**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.
Являясь одним из наставников молодого специалиста – ***Лопатиной Таисии Игоревны*,** мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА:**

создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.

**ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА:**

- создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;

- оказание методической помощи молодому педагогу в развитии профессиональных умений и навыков: приобретение навыков практической деятельности, планирование и организация педагогической деятельности;

- формирование потребности и мотивации в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, в непрерывном самообразовании;

- воспитание исполнительской дисциплины и чувства ответственности.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных профессиональных навыков;

- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;

- использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

-беседы;

-тренинговые занятия;

-методические консультации;

-взаимопосещение уроков и классных часов;

-участие в разных мероприятиях;

-прохождение курсов, посещение семинаров.

**РАБОТА БЫЛА СПЛАНИРОВАНА ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

- организационные вопросы;

- планирование работы педагога в условиях реализации ФГОС;

- планирование и организация методической работы;

- работа с документацией;

- работа по саморазвитию;

- контроль за деятельностью молодого специалиста.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;

2. Планирование и анализ деятельности;

3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах сопровождения учебно-воспитательного процесса;

4. Организация встреч с опытными педагогами, демонстрация опыта успешной психолого-педагогической деятельности;

**ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Нашу работу я выстроила в три этапа:
1­й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
**2­й этап – основной**(проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
**3­й этап – контрольно­-оценочный**. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Наставничество** – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных работ, практических работ,

Грамота

С,с.Сом.

Познание

мира

«Лето»

коррекционно-развивающих занятий, в подборе диагностик, тренингов для работы с детьми и родителями, в подборе текстов для проверки техники чтения, при оформлении школьной документации.

Кроме этого была оказана помощь в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований в кабинете, в работе по самообразованию.

Таисия Игоревна посещала открытые уроки и занятие с целью научиться важным профессиональным качествам:

- создание положительной атмосферы на уроке;

- используемые методы обучения;

- деятельность учащихся на занятиях;

- речь педагога на уроке;

- воспитательная сторона урока;

- взаимоотношение педагога и учащихся.

Учебно –воспитательный процесс с детьми молодой педагог строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями ребенка. Для этого учитель проводит индивидуальные беседы с родителями, разрабатывает памятки, рекомендации. Активно участвовала в проведении Недели начальной школы, праздника «День Победы».

По работе с молодым специалистом можно сделать **вывод**: педагог  неплохо владеет методикой ведения уроков; следит не только за ходом занятия, но и за порядком и дисциплиной, за характером взаимоотношений с детьми. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм и методик работы с обучающимися, проводить уроки четко по структуре. Также в ходе посещенных занятий выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении ребят в активную учебную деятельность и в соблюдении ими дисциплины.

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах обучения и воспитания;

- направить работу на практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;

- обратить особое внимание на работу с родителями;

- использовать в своей деятельности современные педагогические технологии;

- проводить дальнейшую работу по сплочению ученического коллектива;

- использовать в педагогической работе следующий стиль общения: демократический; принимать собеседника и использовать доброжелательную позицию.

Педагог-наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бородаенко Т. Н./

Итоги 1 полугодия

методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение

рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.